

长沙民政职业技术学院

医学院 2018 年人才培养质量 年度报告



2018 年 12 月 24 日

目 录

一、人才培养工作回顾	1
(一) 医学院整体概况.....	1
(二) 取得的成绩.....	1
(三) 经验总结.....	7
二、学生规模与生源	8
(一) 在校生规模及其专业分布.....	8
(二) 招生规模.....	9
(三) 生源情况.....	9
三、办学条件与实力	11
(一) 专业建设.....	11
(二) 课程建设.....	15
(三) 师资队伍.....	16
(四) 实践教学条件建设.....	24
(五) 校企合作办学.....	26
(六) 合作交流.....	27
四、教学改革与成效	29
1. 专业群对接养老服务产业岗位群，构建专业课程体系.....	29
2. 落实现代学徒制人才培养模式改革试点项目.....	29
3. 以项目制为抓手，狠抓教学标准建设.....	30
4. 狠抓教育教学方式创新改革.....	30
5. 加强教学管理，提高教学水平和教学质量.....	31
6. 积极推行课程改革.....	31
7. 积极开展信息化教学改革.....	32
五、学生发展与成长	32
(一) 思想政治.....	32
(二) 综合素质.....	34
(三) 就业素质.....	36
(四) 职业发展.....	36
(五) 创新创业.....	36
六、培养质量与评价	37
1. 总体评价.....	39
2. 调查结果对我们的启示.....	40
七、社会服务与贡献	41
(一) 培训项目.....	41
(二) 横向课题.....	41
(三) 服务辐射.....	42
(四) 积极提升专业影响力.....	42
八、问题与对策	43
(一) 问题反思.....	43
(二) 对策.....	44
九、典型案例	45

长沙民政职业技术学院

医学院 2018 人才培养质量年度报告

2018 年是卓越校建设收官之年，也是学校争创“双一流”高等院校的开局之年，更是学校向特色高水平职业学校迈进的奋进之年。医学院在学校党委行政的正确指引下，在各级领导的关怀和支持下，在全体师生的辛勤努力下，紧紧围绕学校“双一流”和中国特色高水平高职学校创建目标，以建设健康养老服务一流专业群为主线，以师资队伍建设为抓手，以深化产教融合为重点，以提高人才培养质量为出发点和落脚点，全面深化教学改革，稳步提高教学质量，较为圆满地完成了本年度各项工作任务。现总结如下：

一、人才培养工作回顾

（一）医学院整体概况

目前，医学院现有护理、康复治疗技术、老年服务与管理、言语听觉康复技术、老年保健与管理、临床医学共 6 个专业，全年度合计 50 个行政班，在校生最多达到 2241 人。全院教职工共计 74 人，其中在岗专职教师 45 名，双肩挑中层干部 3 人，干事 5 名，辅导员 10 人，实验员 5 人，新疆内派老师 2 人，返聘教授 4 人。全年度先后有 7 名教师休产假，外出短期访学 7 人，省内访学 1 人，到医院脱产顶岗半年 3 人。学院教师用心教学，学生健康成才，师生传播正能量，整个学院正朝着和谐、持续发展的方向迈进。

（二）取得的成绩

本年度是医学院忙碌的一年，除常规教学任务外，承担的战略项目多，整体工作任务重，面对的压力大，顺利完成年度全部工作是全院老师的竭力付出和努力创建的结果。

1. 顺利完成常规教学工作

顺利完成了两个学期三个年级 51 个班次、2902 人次在校学生、202 门课程、近 25000 余课时的常规教学任务（截止到 17 周），各项教学工作并

然有序地开展。顺利完成了 2018 届五个专业共 15 个班级、661 位毕业生的实习指导和毕业设计指导、评审和答辩等工作。完成了 17 个班级、744 名 2019 届毕业生的毕业实习安排。

邀请了来自台湾弘光科技大学的前副校长陈昭雄教授、湘雅二医院康复科李彦治疗师长、林秋兰副教授、湖南省儿童医院张惠佳、覃蓉、胡继红主任、湘雅二医院康复科王如蜜主管治疗师，长沙市中心医院王团美等专家、学者为我院在校学生进行授课和讲座。到目前为止（截止到 17 周），外聘老师共承担了 2427 课时的教学任务。

(2) 完成支援新疆教育教学工作及民族学生教学管理工作

为认真贯彻中央新疆工作座谈会和全国民政系统对口支援新疆民政事业发展工作座谈会精神，2017 年下半年到 2018 年上半年派了护理专业晏佳老师赴新疆吐鲁番职业学校进行为期一年的支援建设，在这一年的援疆工作中，晏佳老师承担了吐鲁番职业技术学院高职班级和中职班级的内科护理学的教学，共计完成了 480 节课时量，同时顺利完成了相关课程教案、教学计划等的编写，圆满完成援疆支教之行。

目前，医学院共有 99 名在校新疆籍学生，是全校新疆籍在校生最多的二级学院，其中在籍维吾尔族学生 19 名，也是排在全校各学院之首。在全院教师的共同努力下，全年度顺利的完成了新疆籍学生的教学与管理工作。此外，通过开展少数民族学生爱国主义教育、民族团结教育活动，注重对少数民族学生的思想引领，正确的价值观引导，抵御宗教向校园渗透和传教，维护校园安全稳定。

(3) 严格课堂考勤管理，规范学生品行，整顿学风

医学院高度重视学生课堂教学工作，严把考勤管理制度，多次组织专业教师学习教学检查文件，认真落实学校制定的各项教学检查工作方案，提前做好准备，督促每位专业及兼课教师认真对待每一堂课，及时上传授课计划至个人空间、明确告知学生所授课程的教学内容、课堂要求、教学方式、考核要求及方式等，同时提醒学生要严格遵守学校教学管理规章制度，禁止迟到早退，严抓上课玩手机现象。各专业根据学校要求，在开课

前均对新生开展了宣传教育，组织新生熟悉上课地点，督促全体教师和学生按课表上的时间、地点上课并做好课前准备。所有任课教师都能提前到达教室，并按照学校要求，有效利用空间资源上课，无任何教学事故发生。学生听课认真，教师与学生互动积极，课堂气氛良好。

(4) 多途径促进教学质量提升

1) 开展教学质量目标测试 2018 年学校抽查了 2016 级老年保健与管理专业学生参加教学质量目标测试，合格率为 96%，从结果可以看出，学生对专业核心课程的基本知识掌握较好，但掌握不够牢固；综合能力测试方面稍欠缺，但学生在没有学习相关课程的情况下能够结合其他专业课程和专业教师日常教学以及机构见习中得到启发，灵活运用。通过此方法对教师课堂教学效果、学生学习效果进行全面检测和诊断，有效促进了课程教师优化课程授课计划，更新课程教学内容，创新教学方法和手段，真正做到教有所长、学有所获。

2) 期末抽考 检验老师课堂教学效果和学生学习效果的重要手段之一是实施专业核心课程期末抽查考试，学校从 2014 年开始实施期末抽考，几年来各专业学生课程考核持续保持较高的通过率，大多数学生具有扎实的专业基础、过硬的专业技能、较强的学习能力以及创新设计能力。

3) 执照通过率 2018 届护理专业毕业生中有 266 人参加全国护士执照考试，通过率为 95%。比去年提升 1%；组织完成 2018 年 29 名学生的护理专业本科自学考试培训工作。老年服务与管理专业 2015 级及 2016 级学生中、高级养老护理员职业技能鉴定获证率均达到 98%。

4) 参加专业技能大赛 本年度，我院护理专业 4 名学生参加了 2018 年湖南省护理技能大赛，在严格要求、精心组织、层层选拔，强化训练的基础上，积极做到以点带面，以赛促学，促进整体教学质量提升，2 名选手获得省赛三等奖；在刚刚结束的 2019 年湖南省护理技能大赛（2018 年 12 月 23 日）中，我院 4 名参赛选手不畏强手，勇于挑战，最终获得两个二等奖，其中一名选手进入国赛选手遴选名单之列，这是我院护理专业参加湖南省职业院校技能竞赛（高职护理技能项目）以来竞赛成绩首次取得突破

性成果。在 2018 年全国职业技能竞赛-养老护理技术赛项中，我院老年服务与管理专业 2 名选手分别获得二等奖和三等奖。

(5) 竞赛获奖成绩显著

表 1 2018 年医学院学生竞赛获奖统计情况

学生姓名	获奖项目名称	授予单位	选题或参赛类别	团体/个人	竞赛级别（国家级、省部级、厅局级、行业或企业级）	获奖等级	指导老师姓名	获奖时间
唐芳	高职组养老服务技能赛项	全国职业院校技能大赛组织委员会	养老服务技能竞赛	个人	国家级	二等奖	唐莹	2018 年 5 月
李佳辉				个人	国家级	三等奖	谢海艳	
杨彦琳	高职组护理技能项目	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会	职业技能竞赛	个人	省部级	三等奖	周俊	2018 年 1 月
杨德华				个人	省部级	三等奖	王慧荣	2018 年 1 月
莫远红	高职组护理技能项目	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会	职业技能竞赛	个人	省部级	二等奖	康丹	2018 年 12 月
刘跃				个人	省部级	二等奖	康丹	2018 年 12 月
张学娟	第四届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨全国大赛选拔赛	湖南省教育厅	初创组	团队	省部级	三等奖	王芳, 向艳华, 李福胜	2018 年 8 月
赖学燕								
王泽龙								
谷慧媛								
车国单								
孙志博	阳光少年 快乐篮球（2018 年黄炎培职业教育奖创业规划大赛）	湖南省教育厅	黄炎培职业教育	个人	省部级	一等奖	刘隽铭	2018 年
黄鑫源	湖南省第三届青年社会组织公益创投大赛	湖南省教育厅	社会组织公益创投	个人	省部级	百强	刘隽铭	2018 年
丁维鑫	长沙民政职业技术学院公益创投大赛	长沙民政职业技术学院	社会组织公益创投	个人	校级	三等奖（第三名）	刘隽铭	2018 年

表 2 2018 年医学院教师竞赛获奖统计情况

教师姓名	获奖项目	授予单位	获奖级别（国家级、省部级、厅局级、行业或企业级）	获奖等级	团体/个人	获奖时间
------	------	------	--------------------------	------	-------	------

			级)			
何比琪, 张亚, 唐莹	2018年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛	教育部	国家级	二等奖	团队	2018年11月
何比琪, 张亚, 唐莹	2018年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛	湖南省教育厅	省级	一等奖	团队	2018年8月
张沙骆	第二届全国康复相关专业青年教师课堂教学比赛高职高专组	中国康复医学会康复医学教育专业委员会 中国教育部高等学校医学技术类教学指导委员会	行业	第二名	个人	2018年10月
周言, 隆献, 罗春艳	湖南省职业院校技能竞赛教师职业能力比赛	湖南省教育厅	省级	一等奖	团体	2018年8月
马也名	湖南省第七届高校辅导员素质能力大赛决赛	湖南省教育厅	省部级	三等奖	个人	2018年5月
范丽红	2017年全国职业院校护理专业教师教学能力大赛	全国卫生职业教育教学指导委员会; 中国护理职业教育联盟	国家级	三等奖	个人	2017年12月

(6) 承担的战略重点项目

1) 教育部现代学徒制人才培养试点项目。

本项目于2018年7月和8月分别接受了湖南省教育厅和国家教育部专家组的现场调研和网上材料验收, 目前本项目已经顺利通过教育部项目专家组验收。

2) 卓越校建设重点专业群项目。

今年是湖南省卓越校建设收官之年, 全年度包括2018年立项项目及

2016-2018 年建设子项目共 127 项，其中 2018 年立项 42 项，2016-2018 年建设项目 33 项，2017-2018 年建设项目 52 项，目前项目进展比较顺利，马上面学校验收。

3) **国家级专业资源库项目。**

①主持国家教育部老年服务与管理专业教学资源库子项目《养老机构运营管理》课程资源建设，并于 2018 年 7 月顺利通过教育部验收；

②主持国家教育部康复治疗技术专业教学资源库子项目《人体发育学》课程资源建设，完善资源的更新与应用，进展顺利，目前课程已经上架学习，用户达到 300 左右。

4) **湖南省名师课堂。**医学院黄岩松院长主持的《老年健康照护》课程立项湖南省名师课堂建设项目，并于今年顺利通过验收。

5) **教育部专业教学标准制定项目。**承担教育部高等职业院校老年服务与管理专业教学标准修订项目。

6) **省级海外名师讲堂专项。**顺利完成“2018 年度湖南省级海外名师讲堂专项”。

7) **湖南省残疾人康复人才培养专项。**根据《湖南省残疾人康复人才培养战略合作框架协议》，我院承担了三年为湖南省各地残疾人康复中心订单式培养康复专业人才 200 名的任务专项任务。

8) **教师教育教学职业能力竞赛项目。**在本年度湖南省职业院校技能竞赛教师职业能力比赛中，周言，隆献，罗春艳团队作品《真心诊意-心急梗死的诊断》荣获教学设计一等奖，何比琪，张亚，唐莹团队作品《生死竞速 救在身边》荣获课堂教学一等奖，其中何比琪团队作品在教育部主办的“2018 年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛”中，获课堂教学赛项二等奖。张沙骆老师在第二届全国康复相关专业青年教师课堂教学比赛高职高专组荣获二等奖。

9) **教学成果。**本年度，李敏老师主持的“医养结合背景下培养‘德技双馨’老年护理人才的创新实践”项目荣获湖南省级职业教育教学成果二

等奖；王丹老师主持的“康复治疗技术专业‘教学+服务+创研’三位一体生产性实训基地的探索与实践”项目荣获中国康复医学职业教育教学成果三等奖，是高职院校唯一获奖奖项。

10) 成功申报湖南省“双一流”特色专业群——健康养老服务专业群

11) 与中国社会福利与养老协会共同主持教育部“1+X”职业教育国家制度体系——养老服务专业人才培养考核评价体系项目

12) 完成了2018年教育部职业院校培训工作调查支撑材料

(三) 经验总结

1. 师资队伍建设得到加强。鼓励青年教师继续深造，夯实人才培养所需的执教能力，打造一支专兼结合、双师结构的高素质护理专业教学团队。全体教师能以医学院发展大局为龙头，全身心的投入工作。在全年度的各项工作中，每位教师能够本着认真负责的态度，严格要求自己，努力提高自身的认知能力，懂得换位思考；具有相互理解的能力、懂得感恩。

2. 领导班子成员在工作中能够做到以身作则，率先垂范，集思广益、公平公正、入情入理地处理各项教育教学管理事务。

3. 学校的各级领导和职能部门都给于医学院发展极大的帮助和支持。

4. 加强院务管理，提升工作效率。

(1) 形成了较为稳定高效的管理机制。进一步明确了班子成员的分工和职责，对几位干事的分工也进一步明确；定期召开院务会议，认真贯彻“三重一大”制度；强化系主任的作用，充分调动系主任管理专业的积极性，提升了工作效率。

(2) 坚持行政值班制度，及时处理各类问题。每天安排办公室行政人员和干事值班，保障问题能够得到及时处理，暂时不能处理的问题也能够第一时间了解情况。

(3) 进一步落实了院部值班、教学督导等制度，新修订了实训室耗材管理制度，院部管理效率和教学工作有了明显进步。

(4) 积极争取战略性重点项目，助推专业的可持续发展。

(5) 以重点项目建设为契机，多元机制打造医学院创新性教师队伍是促进专业可持续发展的重要因素，也是提升团队整体实力的绝好机会。

5. 重视教学管理，打造良好教学环境和氛围。跟紧教师，突出和强化课堂教学，抓教风、促学风，提高课堂教学质量。强化对理论和实训教学的管理和引导，坚持以考促教、以考促学，严肃考风考纪，促进良好学风的形成。

6. 深化教研活动，做到有计划、有安排、有重点、有目的、有组织、有实施，有专人负责，充分发挥专业教研组的综合职能作用，为提高教学质量铺路搭桥。

7. 重视实习管理，拓展实习基地，为培养合格人才创造条件。

二、学生规模与生源

(一) 在校生规模及其专业分布

表 3 医学院 2018 年在校生规模及专业分布情况一览表（上学期）

专业	专业方向	2015 级	2016 级	2017 级	合计	专业合计
老年服务与管理	养老机构管理	124	122	150	396	558
	老年健康管理	56	58	48	162	
康复治疗技术	康复治疗技术	182	216	187	585	697
	听力言语康复	35	39	38	112	
护理	护理	264	309	282	855	855
临床	临床	0	0	38	38	38
合计		661	744	743	2148	2148

表 4 医学院 2018 年在校生规模及专业分布情况一览表（下学期）

专业	专业方向	2016 级	2017 级	2018 级	专业合计
老年服务与管理	养老机构管理	122	150	174	446
老年保健与管理	老年保健与管理	58	48	43	149
康复治疗技术	康复治疗技术	216	187	214	617
言语康复治疗	言语康复治疗	39	38	33	110
护理	护理	309	282	257	848
临床	临床	0	38	33	71

合计	744	743	754	2241
----	-----	-----	-----	------

(二) 招生规模

表5 医学院2018年招生录取人数一览表

录取专业	省内	省外	普招	单招	总数
护理	53	215	143	125	268
康复治疗技术	87	126	91	122	213
老年保健与管理	27	25	2	50	52
老年服务与管理	132	80	52	160	212
言语康复技术	8	32	12	28	40
临床	35	0	35	0	35
小计	342	478	335	485	820

表6 医学院2018年报到人数一览表

录取专业	省内	省外	普招	单招	总数
护理	54	203	142	115	257
康复治疗技术	89	125	85	129	214
老年保健与管理	22	21	2	41	43
老年服务与管理	99	75	44	130	174
言语康复技术	7	26	7	26	33
临床	31	2	33	0	33
	302	452	313	441	754

表7 医学院2018年招生报到率一览表

录取专业	省内	省外	普招	单招	总报率
护理	102%	94%	99%	92%	96%
康复治疗技术	102%	99%	93%	106%	100%
老年保健与管理	81%	84%	100%	82%	83%
老年服务与管理	75%	94%	85%	81%	82%
言语听觉康复技术	88%	81%	58%	93%	83%
临床	89%	0%	94%	0%	94%
小计	88%	95%	93%	91%	92%

(三) 生源情况

2018 年生源良好，754 名新生中，单招比例较高，占 58.5%；省外学生 452 名，占 59.9%；男生 214 名，仅占 28.4%；少数民族学生 104 名，占 13.8%；经济困难学生 254 名，占 33.7%；孤残学生 34 名，占 4.5%。

表 8 医学院 2018 年本地生源及学生分类统计情况一览表

类型	录取人数	报到人数	报到率	所占比例
省外	478	452	94.6%	59.95%
省内	342	302	88.3%	40.05%
男生	—	214	—	28.38%
女生	—	540	—	71.62%
汉族	—	650	—	86.21%
少数民族	—	104	—	13.79%

表 9 医学院 2018 级学生生源地分布情况统计表

湖南省内	省外 (452)																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
	新疆	西藏	重庆	青海	山西	江苏	吉林	辽宁	广东	甘肃	河北	广西	海南	安徽	内蒙	湖北	江西	黑龙江	福建	河南	山东	浙江	四川	贵州	云南	宁夏	陕西
302	39	6	4	8	12	1	14	23	38	8	15	10	4	26	23	9	9	9	15	17	10	30	65	14	34	5	4

表 10 医学院 2018 级学生少数民族分布情况统计表

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
少数民族 (104)																		
藏族	维吾尔族	布依族	侗族	回族	满族	蒙古族	苗族	土家族	白族	瑶族	彝族	壮族	哈萨克族	纳西族	傣族	毛南族	水族	塔吉克族
12	7	3	3	3	5	11	13	18	2	2	7	6	6	1	1	1	1	2

表 11 医学院 2018 级学生家庭情况统计表

家庭结构	人数	比例
独生子女	189	25.1%
非独生子女	564	74.9%
单亲家庭	85	11.3%
孤儿学生	31	4.5%
残疾学生	3	
城镇户口	219	29.1%
农村户口	534	70.9%
经济困难	254	33.7%

助学贷款	83	11%
------	----	-----

表 12 医学院 2018 级学生（普招）录取分数情况统计表录取分数（普招）

分数段	文科	理科	合计	所占比例
普招人数 306 人				
三本线	68	69	137	18.2%
二本线	3	6	9	1.2%
合计	71	75	146	19.4%

通过以上数据分析可知，医学院在校生规模正在逐年增加，各专业在社会上的知名度和影响力逐年提升，报到率在全校居于前列，尤其是老年服务与管理专业、康复治疗技术专业 and 言语听觉康复技术几个专业培养的是行业中紧缺型人才，在社会上得到人们的高度认可。医学院学生女生居多，生源质量较高，本年度三本线以上学生 146 人，占新生的 19.4%，在新生中少数民族学生、孤残学生、经济困难学生比例在全校各学院中居于前列，需要在教学过程中高度关注这些特殊群体的学习和生活。

三、办学条件与实力

（一）专业建设

1. 卓越校项目健康养老服务专业群建设情况

我校于 2015 年成功申报湖南省卓越高等职业院校建设项目，于 2016 年全面启动项目建设。根据《长沙民政职业技术学院湖南省卓越职业院校建设项目实施方案》以及《长沙民政职业技术学院湖南省卓越职业院校建设项目任务书》要求，结合学校专业建设、课程建设、实训基地建设以及教育教学改革实际，项目设计围绕“长沙民政职业技术学院卓越校建设项目规划”中设定的项目范围、项目类型、任务类型及任务内容展开，每个教师结合自身岗位业务管理需要向项目归口部门进行申请立项建设，并按照既定年度工作目标认真实施各项目方案，确保卓越校建设重点专业群项目的各子项目如期验收。健康养老服务专业群作为卓越校重点建设专业群，在 2016-2018 年共申报子项目 207 项，其中在 2018 年需要参加验收的项目 127 项。按子项目年度任务完成情况分配情况如下表。

表 13 子项目年度任务完成情况分配情况

序号	项目立项及建设时间	数量
1	2016 年	35
2	2017 年	39
3	2018 年	42
4	2016-2018 年	33
5	2016-2017 年	6
6	2017-2018 年	52
	合计	207

表 14 2018 年医学院卓越校项目管理情况

序号	任务类型	任务内容	数量
1	人才培养模式改革（25 项）	专业群人才培养方案制定	5
		技术技能培养模式	3
		职业道德培养模式	7
		学习创新创业能力培养模	10
2	课程体系改革（42 项）	专业群课程体系构建	1
		群共享核心课改革与建设	3
		专业核心课改革与建设	18
		专业群互选课建设	4
		教学方式创新	16
	专业团队建设（18 项）	创建专业群协同创新的健康养老创意设计研发中心	1
		名师、大师行业引领能力建设	4
		专业群带头人影响力提升	1
		专业带头人领导力提升	5
		双师型骨干教师教学能力提升	3
		跨专业协同创新	4
	实训条件建设（32 项）	专业群实践教学体系构建	6
		群共享实训室	10
		专业实训室建设	12
		校外实训实习基地	4
	服务辐射能力（10 项）	社会培训	2
		示范辐射	1
		技术应用研发	4
		国际交流与合作	3

合计	127
----	-----

2. 专业群专业布局与人才培养方案制定

目前医学院设有护理、康复治疗治疗技术、言语听觉康复技术、老年服务与管理、老年保健与管理、临床医学6大专业。对接健康养老服务领域的运营管理、健康管理、护理照护、康复保健等岗位群，整合6个专业的专业优势，于2014年组建健康养老服务专业群，目前专业群已经基本完成了专业布局调整工作，是我校最具民政特色的专业群。根据学校专业人才培养方案修订文件精神，所有专业人才培养方案均在2016年修订，本年度未作重新制定或修改。

表 15 医学院专业设置及定位一览表

专业名称	专业代码	专业定位	专业面向	职业岗位	结构调整定位
老年服务与管理	690301	本专业通过对老年医学、老年疾病康复、老年人生活及医疗护理、老年人心理、老年社工以及养老机构建设和管理知识的学习,使学生具备“尊老、助老、护老;爱心、细心、耐心、责任心、恒心”的“三老五心”的职业道德品质,掌握老年服务与管理必备的机构管理、健康照护和康复保健等专业理论知识,具备对机构、社区及住宅老人进行生活及健康照护以及规划、建设和管理养老机构的能力,培养德、智、体、美全面发展,心理健康,具有“爱众亲仁”道德精神和“博学笃行”专业品质和较强学习能力、创新创业能力、技术应用能力的高素质技能型老年服务与管理专门人才。	1. 各类养老机构 2. 居家养老服务中心	养老照护、营养指导、老年社工、康复保健、健康咨询、健康管理、机构管理、活动策划、老年旅游、养老秘书	开办于1999年,重点发展
复治疗技术	620501	本专业通过对医学基础、临床医学、康复治疗基本理论及技能的学习,使学生掌握临床康复治疗师必备的物理治疗与作业治疗等专业理论知识,具备分析问题、实施康复评定与治疗的能力,培养德、智、体、美全面发展,心理健康,具有“爱众亲仁”道德精神和“博学笃行”专业品质和较强学习能力、创新创业能力的高素质技术技能型康复治疗专门人才。	1、福利、养老、养残机构康复治疗 2、综合医院康复医学科康复治疗 3、康复专科医院康复治疗 4、民政、残联、工伤康复机构康复治疗 5、社区卫生服务机构和社区康复机构康复治疗	物理治疗师、作业治疗师	开办于1997年,重点发展
护理	620201	本专业通过对护理专业系列知识和技能的学习,使学生掌握护理专业必备的护理	1、老年服务机构老年护理服务	临床护理、老年护理	开办于

		学基础、内科护理、外科护理等专业理论知识,具备良好的职业道德、职业素养以及创新精神和创新的能力,培养德、智、体、美全面发展,心理健康,具有“爱众亲仁”道德精神和“博学笃行”专业品质和较强学习能力、创新能力的高素质技术技能型护理服务专门人才。	2、国内各级医疗机构临床护理 3、社区卫生机构预防保健与健康教育服务 4、社会福利机构服务对象健康照护 5、康复机构康复护理服务 6、国外各级医疗相关机构临床护理、老年护理	服务、预防保健与健康教育服务、健康照护、康复护理服务	2006年,稳定发展
老年保健与管理	620811	本专业通过对康复保健和健康管理的學習,使學生掌握老年保健与管理必备的中医传统疗法、康复理疗、运动保健、健康管理等专业理论知识,使學生具备“尊老、助老、护老;爱心、细心、耐心、责任心、恒心”的职业道德品质,具备养生保健与健康管理的能カ,培养德、智、体、美全面发展,心理健康,具有“爱众亲仁”道德精神和“博学笃行”专业品质和较强学习能力、创新创业能カ的高素质技术技能型老年保健与健康管理专门人才。	1. 医养融合型养老机构 2. 社区卫生服务机构 3. 医疗服务机构、养生会所 4. 社会健康管理、咨询、指导机构 5. 自主创业	老年传统康复保健、老年心理健康保健、老年营养与饮食保健、健康服务管理、医疗卫生服务	2016年新增,稳定发展
语听觉康复技术	630419	本专业通过对言语听觉康复基本理论及技能的学习,使學生掌握临床言语听觉康复必备的专业理论知识,具备分析问题、实施言语听觉障碍评定与治疗的能力,培养德、智、体、美全面发展,心理健康,具有“爱众亲仁”道德精神和“博学笃行”专业品质和较强学习能力、创新能力的高素质技术技能型言语听觉康复专门人才。	1、医院康复医学科言语听觉治疗 2、民政、残联、工伤康复机构言语听觉康复治疗 3、助听器专业验配机构、言语听觉康复类医疗器械公司等。	言语治疗师、助听器验配师	2016年新增,稳定发展
临床医学	620101K	培养适应我国社会主义现代化建设和基层卫生事业发展需要,德、智、体、美全面发展,具有良好人文素养、自主学习能力和创新精神,系统掌握临床医学专业基本知识、基本理论、基本技能和临床思维方法,毕业后能基本胜任基层医疗卫生工作需要,从事基本医疗和公共卫生服务工作的“下得去、留得住、用得上”的高素质技术技能型临床医学专门人才。	1、农村基层卫生机构从事临床医疗和公共卫生服务。 2、各级养老机构从事临床医疗和养生保健工作。 3、健康管理机构从事健康管理和教育、保健工作。 4、医药和医疗器械公司从事推广工作。 5、自主创业。	临床助理执业医师	2017年新增,稳定发展

3. 湖南省“双一流”特色专业群建设情况

本年度6月份学校启动湖南省高等学校一流大学、一流学科建设项目，我校作为湖南省卓越高等职业院校首批建设单位，响应上级部门号召，积极申报湖南省“双一流”建设项目，健康养老服务专业群作为学校重点建设的特色专业群，率先开展申报工作，经过反复的论证，修改，健康养老服务专业群成功入选双一流建设专业群。

4. 教育部专业教学标准制定项目

2018年1月29日，全国民政职业教育教学指导委员会《关于民政类相关专业“高等职业学校专业教学标准”修（制）订课题立项的通知》（民行指办〔2018〕4号）公布我校医学院立项教育部高等职业院校老年服务与管理专业教学标准修订项目，在项目完成过程中，医学院于2018年4月3日、24日，6月24日分别召开两次项目工作会议和一次项目论证会，目前该项目标准调研和制定任务已经完成，正在根据专家意见组织专业教授对调研报告和教学标准的修改。

5. 落实专业诊断与改进工作

为贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）和《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（实行）启动相关工作的通知〉（教职成司函【2015】168号）》文件精神，我院根据《长沙民政职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》，上半年对专业建设基本情况进行了梳理，在暑假期间安排教师对标杆学校对标专业和与专业对接的产业相关企业进行了现场考察调研，对专业进行了自诊剖析，目前已经完成了各专业诊断报告的撰写，将于本学期期末总结周进行汇报，为2019年的专业人才培养方案修订奠定了基础。

（二）课程建设

2018年医学院围绕卓越校重点项目建设任务，有计划的开展课程体系改革和课程建设任务42项，其中专业群课程体系构建1项，群共享核心课改革与建设3项，专业核心课改革与建设18项，专业群互选课建设4项，

教学方式创新 16 项。通过课程建设，教学资源平台已有上百份自录视频。内容涵盖各门课程的教学大纲、课程习题、教学课件、参考文献、视频资料等，平台的讨论区师生互动、交流，有利于教师改进教学内容、学生提高学习兴趣。

另外，积极参与国家级专业教学资源库建设项目，如老年服务与管理专业主持国家教育部老年服务与管理专业教学资源库子项目《养老机构运营管理》课程资源建设，并于 2018 年 7 月顺利通过教育部验收；康复治疗技术专业主持了国家教育部康复治疗技术专业教学资源库子项目《人体发育学》课程资源建设，完善资源的更新与应用，进展顺利，目前课程已经上架学习，用户达到 300 左右。医学院黄岩松院长主持的《老年健康照护》课程立项湖南省名师课堂建设项目，并于今年顺利通过验收。

（三）师资队伍

1. 师资队伍数量与结构

医学院现有专业教师（含校内兼课教师）56 人，其中专任教师 45 名。均毕业于国内知名高校，教师团队以医疗、护理专业教师为主，兼有心理学、管理学、人口学、社会学和法学专业教师，较好地满足了专业办学要求，也形成了自己的办学优势。

表 16 医学院 2018 年专业教师情况统计

专业技术职务	人数合计	35 岁及以下	36 至 40 岁	41 至 45 岁	46 至 50 岁	50 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁以上	“双师型”教师	硕士学位教师	博士学位教师
正高级	8	0	0	1	2	1	0	4	6	2	1
副高级	15	2	5	5	3	0	0	0	15	10	3
中级	26	22	2	2	0	0	0	0	24	23	3
其他	7	7	0	0	0	0	0	0	0	6	0
总计	56	31	7	8	5	1	0	4	45	41	7
“双师型”教师人数（比例）								80.36%			
副高及以上专业技术职务教师人数（比例）								41.07%			

硕士学位教师人数（比例）	73.21%
博士学位教师人数（比例）	12.50%

表 17 医学院 2018 年专任教师师资结构统计分析一览表

系室	专任教师人数		职 称							学 历				年 龄				双师素质		
	总人数	其中女性人数	高级			中级		初级及以下		研究生及以上				本科及以下	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上	人数	百分比（100%）
			教授	副教授	百分比（100%）	人数	百分比（%）	人数	百分比（100%）	博士	在读博士	硕士	百分比（100%）							
老服	11	9	0	4	44.4	4	36.3	3	0	0	0	10	90.9	1	6	3	1	0	6	75
护理	16	15	1	3	25	9	56.25	3	33.3	0	1	15	100	0	11	5	3	0	4	
康复	10	9	1	2	30	3	30	4	14.3	0	2	8	100	0	6	3	2	0	4	
临床	8	6	0	2	25	4	50	2	33.3	2		6	100	0	4	3	0	0	6	100
小计	45	39	2	11	28.8	20	44.4	12	26.7	2	3	39	97.8	1	27	12	6	0	20	

2. 师资队伍培养与团队建设

根据学校师资队伍建设方针，一年来，医学院团队建设取得较好的成绩。

（1）遵循医学专业办学要求，大力引进高级人才

从师资数量上，2018 年度，医学院引进专业人才共计 11 名，其中专职教师 10 名，辅导员老师 1 名。在 10 名专职老师中，博士 1 名，教授 1 名，副教授 2 名，讲师 1 名，助教 6 名。新教师的加入给医学院注入新鲜血液，充实了师资队伍。

(2) 以重点项目建设为契机，通过实施多层次、多途径的教师培育方式，提升教师的教育教学能力

1) 教学型：开展职业培训，巩固专业知识，拓宽视野，提升教师教学能力。团队中有 70 余人次的教师参加了不同领域、不同层次的培训学习、会议交流及访问交流。

2) 实践型：本年度共有周言、周俊、向艳华 3 名教师到医院进行为期半年的顶岗实践，通过系统化的学习和锻炼，提升教师的实践教学能力。在顶岗锻炼中教师通过收集案例、学习技术等方式，为后续教学打下坚实的基础。

(3) 以项目建设为驱动，促进教师的特色发展

1) 科研型：建立科研激励机制，鼓励教师积极申报各级科研课题，及时总结教学成果，发表高水平的学术论文，提升科研能力。

2) 业务型：任务分工、责任分摊，按劳分配奖励，树立“院部因我而不同”思想，鼓励年轻老师主持和参与重点项目建设，提升教师团队整体业务水平。

3) 竞赛型：采取指导学生技能竞赛项目申报制，以赛促学、以赛促建、以赛促提高，提升教师教学指导能力。如鼓励唐莹和谢海艳两位老师指导老年服务与管理专业学生参加了全国职业技能竞赛-养老护理技术大赛，范丽红、李敏两位老师指导学生参加第 45 届世界技能大赛-社区健康服务技能大赛，康丹和范丽红两位老师指导护理专业学生参加湖南省职业节能竞赛-护理技能大赛，以上老师均获得“优秀指导老师”称号。

4) 服务型：为教师成长搭建舞台，推荐参与行企业一线人员专业知识讲座、承担不同地区养老机构管理人员培训班、湖南省职业技能鉴定考评员认证和高级养老护理员（三级）职业技能鉴定培训，以及中、高级养老护理员技能鉴定培训及考评任务，护理专业教师担任湖南省劳动保障厅举办的行业人员养老护理员技能大赛的评委等项目，服务社会，提升教师服务辐射能力。

3. 教师队伍水平

以研究性教学团队建设为指导思想，医学院专业团队教学科研水平进一步提升。本年度，教师科研课题申报数量稳定，组织各类教研科研课题申报6项目；第一作者发表科研论文共计54篇，其中SCI论文2篇，CSCD论文2篇；获实用新型专利4项；主持教育部专业资源库建设子项目2项；获教学成果奖2项；老年服务与管理专业团队主持了教育部高等职业院校老年服务与管理专业教学标准修订项目，完成了教育部“1+X”职业教育国家制度体系——养老服务人才职业技能标准研发项目。医学院黄岩松院长主持的《老年健康照护》课程立项湖南省名师课堂建设项目，并于今年顺利通过验收。

表 18 2018 年教师申报并主持课题情况统计

主持人姓名	课题名称	立项单位	课题类型
李敏	湖南省残疾老人现状及需求的研究	湖南省残疾人康复协会	横向课题
王丹	湖南省残疾人康复治疗人员职业发展调查及影响因素分析	湖南省残疾人康复协会	横向课题
孙锋	儿童福利机构特殊教育的现状及发展路径研究——以湖南省为例	湖南省社会科学成果评审委员会	一般自筹
孙锋	“心晴屋”特色成长辅导室	湖南省教育厅	湖南省大学生思想道德素质提升工程特色成长辅导室项目
李丽玲	积极心理学视角下团体辅导对促进孤儿大学生心理成长的实证研究--以长沙民政职业技术学院为例	湖南省高校思想政治教育研究会	一般课题
刘隽铭	以社会调查社团为载体提升健康养老服务专业群学生创新能力的实践研究	长沙民政职业技术学院	党建思想政治教育研究课题

表 19 2018 年医学院教师第一作者发表论文情况统计

姓名	论文标题	刊物名	刊物级别 (CSSCI\CSCD \北核\C扩\EI 普刊)	发表时间 (2018年X月)	发表期数 (2018年 第X期)	排名 (独著\第一)
李敏	高职护理专业实践课程有效教学研究	长沙民政职业技术学院学报	普刊	2018年3月	2018年 第1期	第一

李敏	信息化技术对护理专业有效教学的影响	课程教育研究	普刊	2018年4月	20期	第一
李敏	PBL教学法在护理技能综合训练中的应用	中国校外教育	普刊	2018年12月	2018年12月下旬	第一
唐莹	护理专业学生职业素质培育的探讨	长沙民政职业技术学院学报	普刊	2018年9月	2018年第3期	第一
康丹	微课教学法在《护理学基础》课程教学中的应用研究	中外交流	普刊	1905年7月	2018年第42期	第一
周俊	抑郁患者默认网络研究进展	国际精神病学杂志	普刊	2018年10月	2018年第5期	第一
彭芳	现代学徒制背景下康复护理人才培养探究	好家长	普刊	2018年9月	总685期	第一
彭芳	现代学徒制背景下高职养老护理人才培养模式探索	好家长	普刊	2018年9月	总686期	第一
彭芳	任务驱动教学法在《社区康复》教学中的效果评价	长江丛刊	普刊	2018年11月	总424期	第一
彭芳	案例教学法在高职护理专业健康评估教学中的应用研究	现代职业教育	普刊	2018年11月	总134期	第一
宋冲	基于人本主义的高职系统解剖学教学改革分析	医药界	普刊	2018年11月	2018年第18期	独著
王慧荣	护士执业资格考试改革背景下的《内科护理学》教学改革探索及效果观察	中外交流	普刊	2018年1月	2018年第1期	第一
范丽红	高职护理专业学生职业道德教育的思考	中外交流	普刊	2018年7月	2018年第16期	第一
张亚	基于信息化背景的开放性外科护理学实训教学改革探讨	医药界	普刊	2018年10月	2018年第19期	独著
刘洋	某市老年人失能现状及影响因素	现代职业教育	普刊	2019年6月	2018年12月收到录用通知	第一
丁云	中职、高职、本科贯通培养模式研究进展	长江丛刊	普刊	2018年11月	2018年第11期	第一
晏佳	网络式PBL教学方式在《老年运动保健》课程教学中的应用探讨	医药界	普刊	2018年10月	2018年19期	独著
何比琪	现代学徒制背景下高职养老护理人才职业核心能力的培养	长沙民政职业技术学院学报	普刊	2018年7月	2018年第2期	独著
魏晶	论助人自助在孤儿学生成长辅导中的应用	读书文摘	普刊	2018年11月	2018年第12期	独著

孙锋	特殊学校融合教育教学中存在的问题及对策研究	长沙民政职业技术学院学报	普刊	2018年12月	2018年第4期	独著
王琼	高校少数民族学生成长工作室建立的效应分析	智富时代	普刊	2018年5月	2018年第5期	独著
王琼	高校少数民族学生成长工作室建立的效应分析	科教导刊	普刊	2018年9月	2018年第27期	独著
潘迎珍	浅议陶笛演奏对高职学生的教育功能	读书文摘	普刊	2018年12月	2018年12期	独著
戴欢	化自卑为责任, 扶助学生成长	青年文摘	普刊	2018年8月	2018年8期	独著
丁睿	浅谈大学校园文体工作的开展	读书文摘	普刊	2018年12月	2018年12月	独著
刘隽铭	试论如何做好高职院校孤儿的职业指导	商情	普刊	2019年1月	2019年第5期	独著
李丽玲	浅谈九型人格理论在大学生职业规划中的应用	青年文摘	普刊	2018年8月	2018年8期	独著
杨玲	大学生思想政治教育方法探究	读书文摘	普刊	2018年12月	2018年第12期	独著
罗清平	助力“双一流”, 为健康养老插上职业素养的翅膀--养老专业职业素养的探索与实践	长沙民政职业技术学院职业素养培养研究论文集	普刊	2018年6月		第一
蒋玉芝	老年服务与管理专业 SWOT 分析及对策	长沙民政职业技术学院学报	普刊	2018年9月	2018年第25卷第3期	第一
蒋玲	长沙岳麓区 0~3 岁儿童预防接种率及影响因素分析	智库时代	普刊	2018年11月	2018年第11期	第一
王晓秋	卓越校建设背景下健康养老专业服务群共享核心课程建设探索	长沙民政职业技术学院学报	普刊	2018年12月	2018年第4期	独著
彭婷	“互联网+养老”商业模式探析	长沙民政职业技术学院学报	普刊	2018年3月	2018年第1期	独著
唐金容	PBL 教学在高职老年保健专业中医养生课程中的应用	丝路视野	普刊	2018年11月	2018年第21期	独著
潘国庆	长沙市居家养老服务现状及对策	长沙民政职业技术学院院报	普刊	2018-12-1	2018年第4期	独著
严梦琴	健康管理学课程教学方法探究	读书文摘	普刊	2018年11月	2018年第12期	独著
谢海艳	基于现代学徒制下的健康养老服务专业群“双导师”卓越师资队伍建设的探究	求知导刊	普刊	2018年9月	2018年第25期	第一
田莉	互联网+背景下《言语治疗技术》课程教学的探讨与实践	湖南中医杂志	中文期刊	2018年10月	2018年第11期	第一

向艳华	中医药对产后康复的治疗研究进展	医药前沿	普刊	2018年11月	2018年第33期	第一
向艳华	助卵汤加减合来曲唑治疗排卵障碍性不孕30例临床观察	湖南中医杂志	普刊	2018年9月	2018年第9期	第二
曾湘玲	“空间+PBL”教学法在骨骼肌肉康复教学中的应用	课程教育研究	普刊	2019年2月	2018年10月收到录用通知	独著
张沙骆	六十年来国际创业研究可视化分析	教育信息化论坛	普刊	2018年1月	2018年第一期	独著
杨柳	旷惠桃治疗痹证经验之‘法象药理学’思维述要	湖南中医杂志	普刊	2018年7月	2018年第七期	第一
周言	基于信息化教学的混合式学习在心肌梗死教学中的实践探索	长沙民政职业技术学院学报	普刊	2018年12月	2018年第4期	第一
张畔	微助教在高职临床医学专业核心课程教学中的应用探讨	青年生活(学术版)	普刊	2018年11月	2018年11期	独著
罗春艳	微助教在病理学教学中的应用	知识库	普刊	2018年12月	2018年24期	独著
隆献	高职临床医学师资队伍建设与研究	青年生活(学术版)	普刊	2018年12月	2018年12期	第一
乔力媛	信息化时代下儿科教学模式改进的思考	丝路视野	普刊	2018年12月	2018年12期	第一
何比琪	微课教学设计与制作“十步曲”	中外交流	普刊	2018年12月	2018年第12期	独著
王芳	基于现代学徒制培养模式的康复专业《作业治疗技术》实训设计探索	考试周刊	普刊	2019年5月	2018年12月收到录用通知	第一
黄勇攀	Oxymatrine ameliorates diabetes-induced aortic endothelial dysfunction via the regulation of eNOS and NOX4	J Cell Biochem	SCI	2018/10/10(DOI:10.1002/jcb.28006)	2018年第12期	通讯作者
黄勇攀	lncRNA-CIR regulates cell apoptosis of chondrocytes in osteoarthritis.	J Cell Biochem	SCI	2018/10/8(DOI:10.1002/jcb.27997)	2018年第12期	通讯作者
王丹	高职康复治疗技术专业毕业生就业状况分析	中国康复医学杂志	CSCD/北核	2018年12月	2018年第12期	第一
罗治安	养老机构老年人康复服务现状及对康复人才需求的调查研究	中国康复医学杂志	CSCD 核心库	2018年9月	2018年第9期	第一

表 20 2018 年医学院教师获得专利情况统计

姓名	专利权人	专利名称	专利类型 (发明/实用新型/外观设计)	申请日期	授权日期
李敏	长沙民政职业技术学院	一种老年人护理用推车	实用新型	2017年3月10日	2018年6月5日
李敏	长沙民政职业技术学院	一种护理用床	实用新型	2017年5月11日	2018年7月24日
宋冲	长沙民政职业技术学院	一种康复科多人腿部训练器	实用新型	2017年4月20日	2018年1月19日
张晓霞	长沙民政职业技术学院	脑瘫儿童坐姿保护带	实用新型	2017年11月21日	2018年6月5日

表 21 2018 年医学院教师参加国家教学资源库建设情况统计

主持人	课程名称	资源库类型	立项/验收
王丹	《人体发育学》	国家教育部康复治疗技术专业教学资源库	立项
黄岩松	《养老机构运营管理》	国家教育部老年服务与管理专业教学资源库	验收

表 22 2018 年医学院教师获得教学成果奖情况统计

主持人	成果名称	级别	等级
王丹	“康复治疗技术专业‘教学+服务+创研’三位一体生产性实训基地的探索与实践”	中国康复医学会职业教育	三等奖
李敏	“医养结合背景下培养‘德技双馨’老年护理人才的创新实践”	湖南省教育厅	二等奖

附件1: 老年人能力评估职业技能标准 (送审稿).docx	2018-9-19 16:43
附件2: 老年人生活照护职业技能标准 (送审稿).docx	2018-9-19 16:43
附件3: 老年健康照护职业技能标准 (送审稿).docx	2018-9-19 16:43
附件4: 老年康复服务职业技能标准 (送审稿).doc	2018-9-19 16:43
附件5: 职业技能标准建设现有基础.doc	2018-9-19 16:43
老年服务与管理职业技能标准研发方案.doc	2018-9-19 18:27

图 1 教育部“1+X”职业教育国家制度体系——养老服务人才职业技能标准研发项目

4. 师资队伍建设成效

医学院师德师风建设和社会服务能力取得很大进步。本年度，潘国庆

被评为副教授，被学校推荐在国内知名大学-湖南中医药大学访学1年，孙锋、李敏、唐莹、何比琪、王慧荣等6位老师去美国海格思大学进行短期研修学习。在本年度湖南省职业院校技能竞赛教师职业能力比赛中，周言，隆献，罗春艳团队作品《真心诊意-心急梗死的诊断》荣获教学设计一等奖，何比琪，张亚，唐莹团队作品《生死竞速 救在身边》荣获课堂教学一等奖，其中何比琪团队作品在教育部主办的“2018年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛”中，获课堂教学赛项二等奖。张沙骆老师在第二届全国康复相关专业青年教师课堂教学比赛高职高专组荣获二等奖。丁云和蒋典两位老师参加了2018年全国职业院校护理专业教师教学能力大赛。在重点建设项目的经费支持下，以项目建设为驱动，通过实施多层次、多途径的教师培育方式，“为教师发展铺路”，为教师成长搭建舞台，促进教师的特色发展，使医学院教学团队整体实力进一步提升。

(四) 实践教学条件建设

1. 校内实践教学条件现状

为了整合资源，办好临床医学等医药卫生类专业，同时配合学校S8栋实验楼的改造，2017-2018年医学院对实训基地进行了调整。将S8栋一楼的5间实训室搬至教学楼1、2栋，将作业治疗室、儿童治疗室、手功能治疗室、言语康复治疗室、运动治疗室搬到了S17栋的三、四楼。

表 23 专业现有校内实验实训室情况一览表

类型	实训室名称	面积 (m ²)	工位 (个)	功能	实训课程	利用率	是否校企共建
护理技术实训基地	模拟病房一	135	12	导尿术、灌肠术、鼻饲法、口腔护理、各类注射法、铺床、卧换、搬运法、吸痰法、生命体征测量、给氧、褥疮护理等。	护理基础、内科护理学、护理综合技能训练	100%	否
	模拟病房二	135	12				
	模拟病房三	135	12				
	示教室一	70	50	所有技能操作的示教、多媒体功能。	所有护理实训课程	50%	
	示教室二	70	50				
	模拟手术室	90	15	模拟手术全过程、器械台的管理等。	外科护理、急救护理	30%	
	重症监护室	120	15	心电监护仪、呼吸机等急救仪器的使用。	急救护理	30%	
模拟产房与新生儿室	60	10	产程观察及分娩机转。	母婴护理	30%		

	儿科模拟病房	60	12	新生儿抚触、沐浴等护理，儿科疾病的护理。	儿童护理	30%	
	护理技术实训室一	150	12	无菌技术、隔离技术、各类注射法、医疗文件的书写等。	护理学基础	100%	
	护理技术实训室二	120	12				
	老年护理模拟病房	80	12	各类老年疾病的护理技术及老年人生活护理。	老年健康照护	100%	
康复技术实训基地	针灸室	60	50	推拿、针灸、艾灸等传统康复技术	中医康复技术、传统康复保健	100%	否
	推拿室（1）	60	50				
	推拿室（2）	60	50				
	康复评定室（1）	60	6	康复评定、肌力测定、关节活动度测定	康复评定技术	50%	
	康复评定室（2）	60	6				
	运动治疗室（1）	60	6	肌力、关节松动术、关节活动术、平衡训练、神经发育疗法训练	运动疗法技术、运动学、康复评定技术	100%	
	运动治疗室（2）	60	6				
	理疗实训室	55	12	中频电治疗、光疗、超声波治疗、磁疗、蜡疗等	物理因子与理疗学	100%	
	作业治疗室	60	6	偏瘫患者的作业治疗训练	作业治疗	50%	
	儿童康复治疗室	60	6	儿童感觉训练、平衡训练、步态训练	儿童康复医学	30%	
言语治疗室	60	6	听力言语训练	言语治疗学	30%		
基础医学实训基地	解剖形态室	270	100	医学解剖学内容实训	解剖学	100%	否
	形态实验室	85	50	细菌涂片观察、革兰氏染色法等。	病原生物与免疫	30%	
	显微互动室	85	50	呼吸、消化、泌尿、心血管、内分泌系统疾病切片观察等	病理学	30%	
	健康评估实训室	85	24	心、肺听诊、腹部触诊	健康评估	100%	
	机能实验室	85	8	生理因素及药物对家兔呼吸运动的影响等	生理学	30%	
	老年人生活实训室	30	4	老年人、残疾人生活自理能力的训练	老年健康照护	30%	

2. 校内外实训条件建设

2018年，医学院举全院之力，全力完成了中央财政支持地方项目的康复实训基地建设项目，以及新办临床医学专业实训室改造项目，组织教师到厦门医学院、山东菏泽医学高等专科学校、乐山职院、宁波卫生职院，以及省内的长沙卫生职院、益阳医学高等专科学校、岳阳职院等国内办学较强医药卫生类学校进行调研，在反复论证的基础上，对医学院的实训基地进行整体规划和布局。

(1) 对教学楼1栋2-5楼、教学楼2栋2-6楼进行改造；

(2) 完成央财支持的康复实训基地 290.7 万元设备论证、招标、采购和验收任务；

(3) 完成了基础医学实训基地 303 万元设备的论证、招标、采购任务，已经完成安装调试、验收。

(4) 改造完成了 S17 栋 2 楼 500 多平方米的健康养老创新研发中心和模拟养老院改造项目，并投入使用；

(5) 建设“长沙民政职业技术学院·永爱模拟养老院展示厅”和“介护之慧”居家养老工作室，将日本等国际一流的养老服务理念、养老辅助用具、养老服务技术引进校园、引入课堂。

(6) 建设非直属附属医院项目——长沙市中心医院，为我院临床医学专业的实践教学提供了较好的条件。

(7) 与湖南省可孚医疗器械公司签订合作框架协议，建设言语听觉康复技术实习基地。

(五) 校企合作办学

1. 校企合作开展人才培养工作

(1) 2018 年度，医学院与上海杨浦区民政局、上海浦东新区福利企业事业管理所、福建泉州慈善总会、湖南万众和社区服务有限公司、湖南康乃馨养老置业有限公司共同参与教育部现代学徒制人才培养，共培养学生；与苏州市养老产业有限公司以暑期训练营的形式共同培养学生 32 人。目前上海杨浦区学徒制订单式培养的 21 名学生已经于 2018 年 6 月毕业顺利踏上就业岗位，同学们优异的服务受到单位的一直好评。湖南康乃馨学徒制订单式培养的 40 名学生参加了本年度暑期的企业教育学习，通过了企业的所有课程考核。

(2) 2018 年 9 月 28 日，我校与上海杨浦区政府签订了“政·企·校”合作培养养老服务专业人才协议书。当日中午 13 点，双方领导专门给健康养老专业群全体师生，举行了一场“杨浦区专业化养老人才队伍建设宣讲交流会”。

(3) 2018年4月9日,我校与湖南省残疾人联合会签订《湖南省残疾人康复人才培养战略合作框架协议》,协议指出2018—2020年,订单式培养200名康复专业人才,开启湖南省残疾人康复人才培养新篇章。

(4) 与国内一流的养老服务企业合作共建了2个健康养老实训基地,一是引进了国内最大的养老院设备供应商广东永爱养老产业有限公司,在我校成立了“长沙民政职业技术学院·永爱模拟养老院展示厅”;二是引进了湖南浩德介护公司成立了“介护之慧”居家养老工作室,将日本等国际一流的养老服务理念、养老辅助用具、养老服务技术引进校园、引入课堂。2家公司共投入设施设备约60万元。

(5) 本年度,我校与湖南省可孚医疗器械公司签订合作框架协议,与企业合作培养言语听觉康复技术专业人才,成立“言语订单班”。

(6) 2018年3-7月,受中残联、教育部委托,联合全国118家残疾人康复人才培养改革试点的职业院校和康复机构等,联合筹备成立全国残疾人康复职业教育联盟。

(7) 2018年9-11月在中国残疾人联合会康复部指导下,以长沙民政职业技术学院和中国康复研究所为牵头单位,联合全国118家残疾人康复人才培养改革试点的职业院校和康复机构等,在合作共赢、资源共享、自愿协议的基础上,组建中国残疾人康复职业教育集团。

2. 共建实训基地

(1) 与长沙市中心医院合作共同建设非直属附属医院项目,今年11月初,临床医学专业1731班全部学生已经赴中心医院接受临床课程的教学。

(2) 本年度,我校与湖南省可孚医疗器械公司签订合作框架协议,与企业合作共建助听器配验实训基地。

(3) 与上海爱照护养老服务中心、江苏摩多物联网有限公司、北京华录健康养老服务有限公司洽谈共建智慧化养老实训基地。

(六) 合作交流

1. 响应国家“一带一路”倡议

(1) 积极申报国际留学生项目，组织康复、护理、老年服务与管理等专业老师撰写了留学生招生简章，护理专业为老挝职业教育提供了专业培训方案；

(2) 2018年4月9日，马来西亚英迪国际大学与我校签订《两校战略合作框架协议》，洽谈医学院康复治疗技术专业国际化办学事宜。康复治疗技术专业团队已经向湖南省教育厅提交了相关申报材料。

2. 校际合作

我校与江苏护理职业学院签署全面合作框架协议，双方将在健康与养老服务等专业领域广泛开展合作，共建健康与养老职业教育人才培养高地和合作共享平台。

3. 国际合作

(1) 2018年7月21-8月5日，医学院孙锋、李敏、唐莹、何比琪、王慧荣等6位老师去美国海格思大学进行短期研修学习。

(2) 与东京福祉大学签订养老人才培养方面合作协议。

(3) 中德护理合作项目稳步推进。12月12日，德国F+U萨克森公益教育集团代表在我校合作单位中外友好合作服务中心人员的陪同下来我校交流洽谈“中德健康养老护理培训项目”合作，协议预计在2019年元月签订。通过该项目，2019年3月，我校可派出3位专业教师赴德国进行为期半年的专业培训；并遴选30名学生作为该项目的首批学员，2019年9月正式开始项目学习；德方提供德语及专业教学师资、引进德国养老护理标准体系、开发适用于中国的个性化国际健康养老护理专业教材、实训体系和在线学习平台；引进德国养老护理职业资格证考试，获得资格证的学员，可面向欧盟国家的医院和养老院应聘就业。

(4) 12月6日，北美护理专业人才协会（Association of Foreign Nursing Professionals in America，简称AFNPA）国际部副主任Michael Farley在我合作院校美国海格思大学(Stevens-Henager College)中国事务部部长吴璨女士等的陪同下一行5人来校访问，就健康养老服务专业群交流合作进行了

深度洽谈。双方就具体合作开展健康养老专业实训中心、师资培训、学生赴美开展学历教育、带薪实习以及毕业就业等事宜进行交流洽谈，同时在双方协同开展健康养老专业培训、学生考取美国护理执照（RN）等事宜达成一致协议，并对前期培养方案进行了规划。

（5）海外智力引入。2018年3月7日，湖南省人力资源和社会保障厅公示了“2018年度省级引进国外智力项目”立项情况，长沙民政职业技术学院成功立项该引智项目中的“2018年度省级海外名师讲堂专项”，医学院所申报的“中国康复的国际化进程系列讲座”项目是此次获批的5个省级“海外名师讲堂专项”之一。本项目于12月中旬顺利完成。

四、教学改革与成效

1. 专业群对接养老服务产业岗位群，构建专业课程体系

组织医学院各专业团队在专业人才培养方案修订过程中，深入康复医疗机构和养老服务企业进行全方位、多元化、分层次的调研，并邀请来自全国各地的相关政府人员、学者、企业家、行业能手等共聚一堂，就专业课程结构、课程内容、课时安排、实践实习等设置进行了分析和研讨，构建以职业道德培养为先导，以职业能力培养为本位，优化医养融合、特色鲜明的专业课程体系。

2. 落实现代学徒制人才培养模式改革试点项目

（1）健康养老服务专业群学徒制人才培养模式改革稳步推进

从2014年教育部现代学徒制人才培养试点工作开展以来，我校于2015年成功立项本项目，成为首批现代学徒制试点项目单位之一，并于2016年正式启动项目。项目实施以来，医学院分别与上海浦东新区福利企事业管理所、上海杨浦区民政局、湖南康乃馨健康投资有限公司、湖南万众和社区服务有限公司、福建泉州慈善总会、浙江义乌红顺养老集团等单位签订现代学徒制人才培养协议，受益学生累计达到112人。经过三年的实施实践，本项目于2018年7月和8月分别接受了湖南省教育厅和国家教育部专家组的现场调研和网上材料验收，目前本项目已经顺利通过教育部项目专家组验收。

(2) 湖南省残疾人康复人才培养专项

2018年4月9日，我校与湖南省残疾人康复医学会签订《湖南省残疾人康复人才培养战略合作框架协议》，根据《协议》内容，我院承担了三年为湖南省各地残疾人康复中心订单式培养康复专业人才200名的任务专项任务，而本次培养任务的执行，将意味着我院将现代学徒制人才培养模式改革继续深化。

3. 以项目制为抓手，狠抓教学标准建设

(1) 课程标准建设：在学校卓越院校和双一流院校资金支持下，我院临床医学专业与长沙市中心医院合作完成了专业7门医学基础课程和现阶段开设的8门医学临床课程标准的建设工作。护理专业在2017年完成了14门课程标准的建设的基础上，本年度重点围绕《外科护理学》《护理学基础》等14门课程完善建设课程资源。

(2) 专业教学标准建设：老年服务与管理专业主持了教育部老年服务与管理专业教学标准制定，完成了全国不同地区的90家不同等级养老机构、32所不同地域高职院校、8个省市地区的民政局（局）、451名毕业生的调研工作，最后形成了《高职教育老年服务与管理专业“国家教学标准”制定调研报告》和教学标准。

4. 狠抓教育教学方式改革创新

根据《长沙民政职业技术学院2018年度教学工作目标管理实施办法》，本年度医学院教师申报卓越校子项目42项，年度合计完成项目127项，以教学项目研究为主题，以提高教学质量为目标，医学院教师在充分调研、论证的基础上，认真践行教学方式改革项目，并将创新的教学方式方法应用在年度教学及管理过程中，取得了较好的成绩。护理专业坚持产教融合的基本原则，以企业行业需求为驱动，坚持培养“德技双馨”护理人才的创新教学实践，其教学改革成果荣获湖南省职业教育教学成果奖二等奖。

5. 加强教学管理，提高教学水平和教学质量

教学管理是医学专业管理工作中的核心，结合学校教学管理实际，医学院教学管理以教和学两方面为切入点，通过制定一系列管理制度和措施更好地协调校内外各种教育资源，提高教学水平和教学质量。主要体现为：

第一，制订了课堂教学、社会实践、毕业实习、毕业论文等各教学环节的质量指标，形成了覆盖教学全过程的质量指标体系。

第二，建立了学生评教、教学督导组评教、院系领导听课、师生座谈会等教学质量保障制度，对专业教学实施经常性检查、评价、反馈和改进。

第三、建立教学质量教学研究制度，针对各个教学环节中出现问题采取问卷调查、计量分析等方法进行深入研究，提出改进方法并进行后续追踪。

第四、每次考试结束积极开展试卷质量分析找出问题，不断进行分析总结，督促教师在教学中进行改善，最终形成良性循环。

第五、严肃考试纪律，加强巡考制度，确保教师严格执行主考或监考职责，对作弊学生从严处理。

第六、加强教学文件管理工作，制订课程教学大纲、教学进度表、课件等基本教学文件。

第七，高度重视毕业生实习工作，成立实习领导小组，通过学生自主申请和统一安排相结合的方法帮助学生顺利完成实习。

6. 积极推行课程改革

为了能够更好的完成教学目标和提高教学效果，以教师所学专业和在专业相结合为原则，以促进教师和专业共同发展为目标，本年度，医学院将所有课程进行了课程分组改革，将现有所有课程分为基础医学课程组、医学临床课程组、护理课程组、康复课程组、养老管理课程组、中医与保健课程组、心理学课程组、通识人文课程组共9个课程组。将教师授课课程分类细化，让教师授课课程相对固定以利于积累教学资源和汲取教学经验，便于教师能够高质量的完成课程的教学任务。

7. 积极开展信息化教学改革

为响应建设学校“双一流”、“特高校”“卓越校”建设号召，进一步推进“互联网+”环境下教学方法、手段和教学模式的改革，不仅鼓励教师充分利用在线教学优势开展线上线下混合式教学，推进课堂教学改革，还着力推进信息技术与教育教学深度融合，构建教育信息化应用新常态机制，医学院专业教师们积极探索、努力钻研，在继续空间教学的基础上加强空间利用与互动，有效地发挥了空间教学的作用。同时不断改革创新、锐意进取，积极请教专家与同行，参与各项教育教学竞赛、切磋技能。在本年度湖南省职业院校技能竞赛教师职业能力比赛中，周言，隆献，罗春艳团队作品《真心诊意-心急梗死的诊断》荣获教学设计一等奖，何比琪，张亚，唐莹团队作品《生死竞速 救在身边》荣获课堂教学一等奖，其中何比琪团队作品在教育部主办的“2018年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛”中，获课堂教学赛项二等奖。张沙骆老师在第二届全国康复相关专业青年教师课堂教学比赛高职高专组荣获二等奖。丁云和蒋典两位老师参加了2018年全国职业院校护理专业教师教学能力大赛，均获得专家们的好评。。

五、学生发展与成长

（一）思想政治

1. 理想信念

认真学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，坚持用中国特色社会主义理论体系武装师生头脑，培育和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个意识”和“四个自信”。按照学校要求，拓宽学习途径，丰富学习形式，增强学习实效，通过全院教职工大会、教职工自学以及专题讲座等形式，每月至少四次组织全体师生完成政治理论学习，要求在机构空间、微信、红星云等平台上交流，形成个人心得体会；督促各基层党支部贯彻落实“三会一课”制度，完成“两学一做”专题学习，结合学院特色，认真组织开展每月主题党日活动；结合中央对加强和改进群团工作，以党建促团建，每月至少开展一次党员带领团员进行理想信念教育学习，并提交学习总结和心得；积极倡导青年要自觉践行社会主义核心价值观，号召青年增强使命感“不忘初心、继续前进”，开展“一学一做”，每月主题团

日等持续性主题活动，完成情况作为申报校院级先进班集体的依据之一；组织每学期两期学生业余党校，培训人数达 700 人次。

2. 爱国情怀

(1) 以三月德育活动实践月为主线，组织学生参加全校中华经典诗词朗诵比赛活动，收集“二十四孝”等敬老孝老典型案例，弘扬中华传统孝道文化，进一步学习并弘扬传统文化，培养学生爱国主义情怀；

(2) 以每年征兵季为契机，开展全院征兵宣讲大会，进一步增强学生国防观念、历史责任感和时代使命感。

(3) 以服务为导向，积极引导学生到祖国最需要的地方就业。每年选送几位优秀毕业生参加大学生西部计划，到新疆、西藏、湘西等边远地区志愿服务。

(4) 定期组织开展少数民族学生“发声亮剑”活动，组织学生参观湖南省博物馆、韶山等全国爱国主义教育基地，进一步加强少数民族学生爱国主义和民族团结教育。

3. 思想品德

(1) 深入开展社会主义核心价值观教育实践活动。以“同心筑梦 医路同行”为学院特色的价值观主题，利用横幅、标语等形式，加大宣传力度，营造核心价值观场景化的校园环境。

(2) 贯彻《公民道德建设实施纲要》，弘扬爱国主义、集体主义和社会主义精神。进一步加强道德讲堂建设，以校友论坛、行业专家讲座等载体开展道德实践教育。全年完成四次校友论坛，邀请四位行业专家为学生讲座。

(3) 组织开展 2018 文明校园创建活动，把校园文明创建工作作为加强和改进学院思想政治教育工作的重要抓手，专门制定医学院开展“强化文明行为，创建文明校园”专项活动实施方案，常态化开展“文明个人”“文明宿舍”“文明班级”等先进典型评选活动，营造良好氛围。

(二) 综合素质

1. 职业能力

以赛促学、以赛促教，继续组织开展解剖知识竞赛、养老辅具产品设计大赛、养老护理员竞赛等；加大对职业技能竞赛选手的培养和培育，全年推送李佳辉等十位优秀选手参加全国职业院校技能大赛，分别获得国家二等奖一项，国家三等奖一项，省级三等奖两项；唐莹教授等十六位老师分别获得优秀指导老师荣誉称号；进一步规范康乃馨订单班、省残联订单班学生假期顶岗实践、志愿服务基地项目建设。通过专业教育、竞赛和实践，不断强化学生的三个职业意识（保健意识、无菌意识、预防意识），四个职业人文情怀（尊重意识、博爱情怀、平等待人、同理之心），三个临床思维（评判思维、循证思维、慎独慎微），四个务实态度（严于律己、勤于实践、敢于创新、勇于探究）。

2. 工匠精神（劳动）

充分利用民政行业院校的优势，整合政、行、企、校、社五方优质资源，在职业道德培养方面融入了“尊老为先、助老为乐、护老为责”的理念，形成“德技并重，课证相融、校企共育”的工学结合的道德培养模式，构建健康养老服务专业群职业道德培养体系。同时学院专门开设了《健康养老职业道德与职业安全》课程，收集各行业优秀校友职业道德典型案例进行实践教学。

3. 人文素质方面

（1）探索实践教学模式，把课堂与课外、校内与校外相结合，组织开展第二课堂等实践教学活活动，实现了课堂教学向社会实践教学延伸和拓展，通过专业实训课程、校外志愿服务等活动，进一步增强学生对相关理论的实践感和认同感。

（2）深化志愿服务和社会公益活动。学院整合院内志愿服务资源和队伍完成“湖南省志愿网”网上注册，广泛开展助残、助老等志愿服务活动。继续加强与长沙市第三福利院、雨花区社会福利院、万众和居家社区养老、香樟园社区、学校家属院、文庙坪社区等志愿服务实践基地的合作，推进志愿服务规范化、常态化；以康复中心文庙坪社区志愿服务项目为抓手，

积极打造学院志愿服务项目精品化、品牌化；试行推进志愿服务信息电子档案制度，加强网络文明志愿服务建设，不断健全完善志愿服务体制和志愿者激励机制，加强志愿者服务礼仪和服务能力培训，提高专业化志愿服务队建设。一年来，全院各类公益组织、公益志愿活动，校内志愿服务近1500余人次，校外志愿服务活动累计时长2万5千余小时。

(3) 搭建社会实践平台。结合学院专业特点，以“医路同行”为主题，创新思路，将社会实践与学生学习、创新创业相结合。今年完成了为期三天的大学生暑期“三下乡”活动，17名师生参加，服务群众达200人次。

(4) 支持各级各类学生社团，积极探索我院社团活动开展形式，将各类优秀社团推荐到更广阔的平台。全院7个社团分别与长沙市第三福利院、香樟园社区、文庙坪社区等校外实践基地建立了稳定合作关系，一年开展了近70次校内校外活动，服务群众达2500人次。其中，“夕阳之春”社团荣获2018年湖南省百佳社团荣誉称号。

4. 身心素质方面

(1) 以打造“阳光体育”为目标，每周五清晨组织全院750余名新生开展晨练活动，以及督促全院近2200余名学生坚持参加体育俱乐部打卡锻炼，不断增强学生体魄，焕发学生精神，助力学生们养成了良好的生活和运动习惯；积极开展大学生“三走”系列活动，参加学院首届师生羽毛球联赛、学院首届师生篮球联赛、校羽毛球联赛、首届体育竞技竞赛、第四届学院健心运动会、学院大学生素质拓展运动等。

(2) 以打造“积极心理”为目标，重点普及心理健康知识，增强心理健康意识。学院每年举办四次心理健康工作交流会和重点关爱学生工作管理交流会；每学期开展两次班级心理委员和新生班级助理辅导员朋辈互助心理健康知识培训专题；以学院向日葵训练营工作室为载体，每学期开展至少四次重点关爱学生成长训练活动，进一步打造学院“心晴屋”成长辅导室建设；每学期开展至少两次以上，包括个体咨询、团体辅导、心理讲座、心理普查等多项心理健康类活动。

(三) 就业素质

2018 届医学院毕业生 645 人，就业 594 人，就业率 92.09%；其中护理专业毕业 264 人，就业 239 人，就业率 90.53%，对口就业 202 人，对口就业率 84.5%，就业满意度 98.7%，就业起薪点 2800 元/月；康复治疗技术专业毕业 201 人，就业 181 人，就业率 90.2%，对口就业 156 人，对口就业率 86.2%，就业满意度 99.1%，就业起薪点 3100 元/月；老年服务与管理专业毕业 180 人，就业 174 人，就业率 96.7%，对口就业 132 人，对口就业率 76%，就业满意度 99.4%，就业起薪点 3000 元/月。

（四）职业发展

医学院各专业毕业生职业发展情况较好，其中护理专业毕业生毕业后月收入 4800-6000 元/月，毕业生近三年内职位晋升比例 22.8%，毕业生工作稳定性 90.1%；康复治疗技术专业毕业生毕业后月收入 5000-7000 元/月，毕业生近三年内职位晋升比例 34.2%，毕业生工作稳定性 92.6%；老年服务与管理专业毕业生毕业后月收入 4000-5500 元/月，毕业生近三年内职位晋升比例 72.5%，毕业生工作稳定性 80.2%。

（五）创新创业

为提升健康养老专业群学生人才培养质量，推动产教融合，提升学生创新创业意识，医学院与国内规模最大的养老服务产品供应商永爱集团及日本介护之慧等一流养老服务产品供应商，在我校合作建设健康养老专业群创新研发中心。研发中心模拟老年生活和机构运营的各种场景，设计了起居、进餐、书画、卫浴、理疗、康复等实训室。不同风格的居室空间区域内配置了常用的养老用品和设备，包括家具、软装卫浴等；康复治疗设备包括远红外、艾灸仪、冷空气治疗仪、双人健骑椅等；护理设备包括护理洗头槽、家用卧床洗头仪等。齐全的设施设备可以让学生在各个工作区域内充分体会真实的工作环境和工作任务。健康养老专业群创新研发中心的建立为老年服务与管理专业、护理、康复、电子、软件、艺术等涉老专业群学生提供了现代化的、一流的模拟实训、创新中心，对培养学生创新意识起到了重要的作用。研发中心特聘台湾弘光科技大学原副校长陈昭雄教授作为行业大师，对学生创新创业进行指导。邀请行业专家来校进行创新创业讲座 10 余次，举办优秀校友创业经验分享会 6 次，举办

院级创新创业竞赛3次。研发中心已指导培育指导学生创业项目近10项，如《互联网模式下康复辅具》、《茁壮少儿成长中心》、《常青藤养老服务人才网》、《基于物联网技术的居家养老服务平台开发》、《“天颐”养老服务有限公司》、《诚孝“居家养老”中心》等，学生注册公司4家，先后荣获学校、湖南省互联网+创业大赛、黄炎培创业大赛一等奖1项，二等奖4项，三等奖5项。

六、培养质量与评价

（一）质量测试分析

1、教学质量目标测试：2018年学校抽查了2016级老年保健与管理专业学生参加教学质量目标测试，合格率为96%，从结果可以看出，学生对专业核心课程的基本知识掌握较好，但掌握不够牢固；综合能力测试方面稍欠缺，但学生在没有学习相关课程的情况下能够结合其他专业课程和专业教师日常教学以及机构见习中得到启发，灵活运用。

2、毕业设计：2018年我院所有专业未被省教育厅抽查毕业设计检查，在学校专家组检查中，我院毕业设计被评为二等奖。

3、执照通过率 2018届护理专业毕业生中有266人参加全国护士执照考试，通过率为95%。比去年提升1%；组织完成2018年29名学生的护理专业本科自学考试培训工作。老年服务与管理专业2015级及2016级学生中、高级养老护理员职业技能鉴定获证率均达到98%。

4、参加专业技能大赛，竞赛获奖成绩显著，详见表1 2018年医学院学生竞赛获奖统计情况。

（二）就业统计分析

1、护理专业就业单位分布状况：我院护理专业，在市级以上大医院工作的61人，占就业人数的23.74%；在县级以上医院工作的39人，占就业人数的15.18%；在乡镇卫生院及社区诊所工作的86人，占就业人数的33.46%；在私立医院工作的28人，占就业人数的10.89%；在药店、医疗器械公司、保健服务等行业工作的29人，占就业总数的10.5%；专升本升学

5人，占1.00%；自主创业及其他9人，占3.5%。

2、康复专业就业单位分布状况：我院康复专业，在市级以上大医院工作的67人，占就业人数的33.84%；在县级以上医院工作的35人，占就业人数的17.68%；在乡镇卫生院及社区诊所工作的12人，占就业人数的6.1%；在私立康复机构或特教机构工作的46人，占就业人数的23.23%；在药店、医疗器械公司、保健服务等行业工作的19人，占就业总数的7.39%；专升本升学8人，占40.04%；自主创业及其他11人，占5.56%。

3、老服专业就业单位分布状况：我院老服专业就业分布，按养老机构规模分，在大型养老机构77人，占41.85%；在中小型养老机构69人，占31.5%；在非养老行业工作19人，占10.33%；专升本升学8人，占4.35%；自主创业及其他11人，占5.98%。按地域分布，在长三角地区工作46人，占25%，珠三角地区21人，占11.41%、京津唐地区19人，占10.33%；湖南本省39人，占21.20%；其他59人，占32.07%

（三）双证书获取率

表 24 2018 年医学院毕业生职业资格证书获取情况

专业	毕业生人数	毕业证获取率	双证书获取率		
			护士执业资格证	养老护理员资格证	其他
老年服务与管理	194	92.27%	94%	非强制性 中、高级养老护理员职业技能鉴定 获证率分别为 78.2%和 69.2%	10%
康复治疗技术	221	95.02%			10%
护理	284	95.42%			10%
合计	702	94.46%			

（四）学生校外获奖 详见表 1 2018 年医学院学生竞赛获奖统计情况。

（五）社会对毕业生的满意度

1. 总体评价

用人单位对 2018 届毕业生的总体评价较好以上为 98.62%，对学院就业指导工作的满意程度达 97.81%。

（1）吃苦耐劳是敬业精神的首选

用人单位在录用人才时往往很注重学生的吃苦耐劳及敬业精神。经调查,我校毕业生在就业岗位有远大的志向和事业心,能吃苦耐劳、艰苦奋斗,综合本次调查走访的单位意见,我校敬业精神好的同学约占 92.6%。

(2) 动手能力较强

培养第一线的应用型技术人才是我们办学的宗旨,我们在调查过程中,了解到我校毕业生到就业单位后,好学肯干,容易上手,实际动手能力比较强。调查统计数据显示,用人单位对我校毕业生动手能力较好以上评价的占 92.6%。

(3) 业务能力较强,专业基础扎实

老年服务与管理、康复治疗技术、护理专业是一门专业性和技术性比较强的专业,适用范围比较多和广,同时,处理工作过程中涉及的问题需用到专门的知识,要求具有扎实的专业知识;在知识与技术更替日益加快的现代社会,要使自身的知识结构跟得上时代的要求,毕业生要有较好的业务拓展能力,自身的专业知识要与先进技术相融合。经调查显示,用人单位认为我院毕业生的业务能力较好以上的占 98.75%,认为我校毕业生掌握专业知识情况较好的占 97.32%。

(4) 集体观念强,有较好的人际关系和团队精神

一个组织能否发展壮大,很大程度上取决于员工对组织的归属感及团结协作精神同时也是对一个组织的组织文化建设的衡量标准,在生产社会化发展的二十一世纪,组织员工的归属感及团结协作精神更是组织生存和发展的基础,据我校 2017 届毕业生调查的数据显示,用人单位认为我院毕业生能积极参加单位的组织活动占 98.93%,具有较好的团结协作精神的占 97.56%,有良好的人际关系的占 97.82%。

(5) 创业精神

面对新的要求、新的形势,用人单位对毕业生的创业精神和创新能力的要求日趋提高,因为它关系到日后用人单位的活力和发展。学院教师对此有比较深的认识和体会,在每届的毕业生就业指导上力求改变传统的思

维方式和方法，不断教育和培养学生就业后不仅仅是一个被动的工作者，而更应该是主动的职业创造者。调查显示，用人单位认为我院的毕业生具有良好的创业精神占 96.20%。

(6) 心理素质良好，人际关系和谐

进入二十一世纪，未来人才的竞争将是适应竞争的竞争；在竞争日益激烈的知识经济社会中，能否取胜和立于不败之地，除了有扎实的专业知识和良好的专业技能之外，还需具有良好的心理素质。我院通过各种途径和方式加强心理健康教育，提高学院毕业生的心理素质。在本次调查中，用人单位认为在工作过程中具有良好的心理素质的毕业生占 96.38%。

2. 调查结果对我们的启示

通过本届毕业生质量跟踪调查，从毕业生所在单位和毕业生反映的问题看，主要集中在文化理论知识，创新能力有限这两个方面，这些问题成为影响毕业生向高层次发展和接受继续教育的最大障碍。它势必将决定着我校未来的发展前途，定在以下几个方面采取措施，以提高教育质量，加快学校的建设和发展，培养高素质的人才。

(1) 坚持和加强素质教育

当前我国的职业教育正向大众化教育过度。大众化职业教育的结果之一，就是毕业生剧增，就业分配会愈来愈难。学生必须全面提高自身的综合素质，才能在社会激烈的竞争中立于不败之地，这就要求学校坚持和加强素质教育。要通过书本内外、课堂内外、学校内外等多种途径，培养和提高学生的综合素质。

素质教育是一项以知识传授、方法训练、能力培养和精神陶冶为实践内容的综合性系统工程，素质教育观念必须贯穿与专业教育、学科教育。首先，要继续进行专业结构和课程设置的改革。专业调整既要着眼于学校的办学条件，更要着眼与社会需求，又要避免人才培养和社会需求的脱节。课程设置既要有利于培养学生专业素质，也要有利于培养学生的整体素质；其次，素质教育要从教学内容、方法与手段上得到充分的体现。在教学内容上，要摒弃陈旧的教学内容，注意知识的更新；要改变过去只重知识传

授的做法，把发展独立思考和独立判断的一般能力放在首位，注重传授学习知识、运用知识及探索和检验知识的方法，并在课程内容中融入有关创造知识的主体的高尚精神境界；在教学方法与手段上，则是要改变过去的被动灌输方法，重在激发学生的学习主动性和学习潜能，重点加强对于进行创造性活动有关的方法、能力、品格的教育。第三，要加强实践教学。要建立加强学院和社会有关部门、行业的联动，为实践教学创造良好的条件；要增加学生实习的时间，并保证实习质量。

(2) 精心组织多种学生活动，培养和锻炼学生的多方面能力，素质教育是让学生全面发展的教育，学生综合能力的培养，既有赖于其自身对知识的探求，更有赖于其自身精神和行为的磨练和修养。要精心组织学生开展诸如社会调查、社会服务以及各类文娱、体育竞赛活动，融素质教育于活动之中；各类活动应注意考虑与专业培养相结合，同时要注重发挥学生个体的不同特点，力求做到让学生人人积极参与、人人从中受益。

七、社会服务与贡献

(一) 培训项目

1. 与湖南省社会福利协会就养老人才培养进行合作，已经制定了培训方案等。

2. 2018年8月，与苏州养老产业发展有限公司共同开展了养老专业第二期实训营。

(二) 横向课题

1. 民政部福彩公益金项目养老服务系列教材研发项目已经结项，全部教材已经公开出版；

2. 与湖南省残联开展横向课题研究，李敏和王丹老师分别成功申报课题，并获得了经费支持。

3. 承接湖南省科技厅、民政厅“积极老龄化康复辅助科技研究”项目；

(三) 服务辐射

1. 2018年，为洛阳职业技术学院、湖南中医药高等专科学校、咸宁职业技术学院、浙江特殊教育职业学院、菏泽医学专科学校、合肥职业技术学院、常州纺织服装职业技术学院、郑州澍青医学高等专科学校、安徽医学高等专科学校、云南省临沧卫生学校、丽水职业技术学院、黑龙江明德民政培训中心、唐山工业职院等50余家兄弟院校提供了专业办学咨询与交流。

2. 临床医学专业与井湾子社区合作，进行了慢性病防控社会调查，深入了红星村、冯家冲、井圭路、井巷、融城苑、德馨园、井湘等7个社区，共完成调查表400多份。

3. 本年度5月护理系作为主力组织承办了2018年湖南省家庭服务业职业技能大赛养老护理员赛项，高质量完成了赛项场地、设施用品筹备、现场组织协调等服务工作。护理系教师参与了湖南省民政厅、湖南省质量技术监督局的三个标准制定；参与了中南大学、北京有心科技公司的养老照护在线课程开发，以及湖南省民政厅养老服务远程教育的招投标工作。2018年10月完成湖南省教科院委托的《湖南省护理专业五年一贯制专业教学标准》修改工作。2018年12月受永州市发改委委托完成《永州市人民政府关于印发关于全面放开养老服务市场提升养老服务质量的实施方案》。

4. 唐莹担任了2018年全国职业院校技能竞赛（中职护理技能项目）评委；李敏担任了2018年全国职业院校技能竞赛（高职护理技能项目）评委，并担任了湖南省教育厅组织的2019年湖南省职业院校技能竞赛（中职护理技能项目）裁判长以及湖南省人力资源和社会保障厅组织的2018年长沙市、益阳市、娄底市、邵阳市养老护理员竞赛的裁判长及裁判。

（四）积极提升专业影响力

1. 2018年11月7日，教育部奋进之笔“1+1”走进湖南媒体采访团到访长沙民政职业技术学院，媒体采访团由人民日报、新华社、光明日报、经济日报、中国青年报、中国教育报、湖南卫视、湖南日报等30多家中央及省级媒体构成，在教育部办公厅新闻处处长陈星的带领下，走进医学院健康养老创新研发中心和永爱模拟养老院进行相关考察和采访。

2. 12月5日上午，在亚洲开发银行代表团团长、南亚人类和社会发展部主任茹阿·桑萨普先生带领下，亚行专家，亚美尼亚、印尼等9个亚洲国家专家，北京大学专家，以及省内部分中、高职院校专家一行76人来我校考察交流，参访了我校健康养老创新研发中心和永爱模拟养老院。

3. 12月8-9日，张晓霞副院长在参加“贯彻落实职业院校专业实训教学条件建设标准工作会议”期间的儿康复护理分论坛上做了《我校康复治疗技术专业校内实训室建设实践》的主题分享。

4. 学院黄岩松院长多次接受湖南省教育电视台等多家媒体的采访，并在相关高峰论坛上发言。

八、问题与对策

（一）问题反思

1. **人才培养质量有待进一步提高。**人才培养是学校的中心任务，从实习就业单位反馈的信息来看，近年来护理、康复、老服等专业毕业生的整体质量有下滑趋势。究其原因，主要有以下几个方面：

（1）单招生比例过高，生源素质有所下降。医学、护理、康复等专业学习内容特别多，对学生的学习能力要求特别高，单招入学的学生往往学习能力相对较差，学医较为困难。

（2）考核要求降低，学生学习缺少压力。学生之间流传着一句话，“考试不及格没关系，反正有补考，就算补考挂了，毕业前还有补考，老师总会让你过的”，所以这些学生认为不学习也没关系了。

（3）年轻老师多，缺少教学经验。近3年医学院引进了近30名老师，大部分都是从学校到学校，缺少行业经验，缺少师资培训，教学能力不足。

2. **教学改革有待进一步深化。**近年来健康养老行业发展迅速，需求旺盛，互联网快速发展，网络教学资源在迅速增加，面对这种形势部分教师缺少教学改革的动力，还是因循守旧，课堂教学落后沉闷，学生往往兴趣缺缺。

3. **教师正向激励机制未能形成，工作缺乏主动性。**部分教师存在得过

且过心理，往往是被任务推着走，缺乏进取之心，多一事不如少一事，不愿主动承担责任，不愿学习新技术，不愿尝试新理念。

（二）对策

1. 聚焦人才培养质量，持续着力师资队伍建设

（1）调整单招统招比例，增加统招计划，提高生源质量。

（2）逐步形成健康养老服务专业群的教学质量保障体系，以培养“全面发展的人”为核心，确立人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大学生核心素养，进一步研制各学科课程标准与学业质量标准。

（3）紧密联系行业实际，将教育标准、行业标准和专业规范、职业资格等相融合，以现代学徒制人才培养模式改革为抓手打造一流的健康养老专业人才。

（4）进一步强化教职员师德师风建设的措施，尤其是新进员工要重点加强师德师风教育。进一步完善师德师风建设长效机制。

（5）发挥教授、博士的团队核心作用，鼓励教师提升学历攻读博士学位，加大力度选派教师参加国内培训，鼓励骨干专业的教师多参与国际合作、互动交流；以技能竞赛和教学能力竞赛为抓手，采取激励措施提升教师教学水平，打造一批院级教学能手和竞赛能手；鼓励教师从事科研和社会服务，扩大社会影响力。将医学院的教师队伍建设成国内一流团队。

（6）重视和发挥专业负责人、专业带头人在专业建设和专业发展中的核心作用，充分调动积极性。

2. 强化内部治理，狠抓专业内涵建设

（1）适应医学院校的办学规律，依据医学教育的规律和特殊性，以学科为主线，调整医学院管理架构，新增成立基础医学部和临床医学部，承担医学院所有基础课程和临床课程教学。

（2）出台鼓励措施加大速度深化医学院建设。

(3) 新开办临床医疗专业在院校两级专业指导委员会的密切指导下进一步规范建设，老年服务与管理专业、护理专业和康复治疗专业需要努力按照一流专业的水准来打造。进一步提升学生的综合素质和职业技能，特别是在国家级职业技能竞赛方面取得突破。

3. 进一步完善实训教学管理，提升实践教学水平

(1) 保持与长沙市中心医院的良好关系，落实好临床医学专业、护理、康复等专业的实践教学环节。

(2) 加强校内实验、实训室内部管理。

九、典型案例

案例一 职业道德培养在养老服务人才现代学徒制培养过程中的应用实践

案例二 临床医学专业深化考试改革 ——以考促学，以考促教

案例三 康复治疗技术专业“教学+服务+创新”三位一体生产（服务）性实训基地的探索与实践

案例四 校企共建岗位标准 协同培养养老人才——以“康乃馨健康产业人才班”为例

案例五 “政·企·校”合作 共同培养养老服务人才

案例六 海外名师进课堂 助推康复专业师生成长

案例七 我校成功举办湖南省首届家庭服务业职业技能大赛-养老护理员赛项

案例八 医养结合背景下培养“德技双馨”老年护理人才的创新实践

【案例标题】职业道德培养在养老服务人才现代学徒制培养过程中的应用实践

【案例介绍】针对养老服务行业的职业特征，要求从业人员必须具备“尊老敬老、以人为本；服务第一、爱岗敬业；遵章守法、自律奉献”的职业素养。我院在承担现代学徒制试点项目以来，通过职业规划、职业素质课程设置，校内专任教师与行业兼职教师职业引导，强化学生职业意识与职业精神；通过志愿服务、行业实践等途径，使学生及早全面认知行业发展趋势，构建了以“尊老为先、助老为乐、护老为责”为核心，“爱心、细心、耐心、责任心、恒心”的“三老五心”知行合一的养老服务职业道德培养体系，并通过携手合作的养老行业企业，创新性地编写了养老服务誓词，通过宣誓仪式坚定学生从事养老服务的信念，使学生将个人发展与养老服务业发展结合为一体，真正成为“用得上、下得去、留得住”养老人才。此外，通过搭建志愿服务平台和社会调查平台、共建德育实践育人基地，深度融合校企协同，共创工学交替双主体实践育人机制，共建双主体实践育人平台，打造实践育人活动品牌。经过三年的实践，健康养老服务人才的职业道德双主体培育模式，共创工学交替育人机制、共建职业道德培养示范基地、共做职业素养实践活动品牌，多次获得各类奖项，多次被媒体报道，形成了良好的社会影响。2015年建立了社会调查工作室，至今有约450人次下企业参与调研，作品曾获得过2016年全国挑战杯三等奖，2016年湖南省挑战杯一等奖的好成绩。“传承敬老、爱老、助老传统，培育高素质老年服务人才”项目2015年获得湖南省高校校园文化建设优秀成果二等奖。“三老五心”知行合一的养老服务职业道德培养体系被兄弟院校广泛认可，校企融合培养老年服务专门人才良好职业道德的模式已经辐射到校内其他专业和兄弟院校的相关专业。2018年，被写入新版老年服务与管理专业国家教学标准。



图 医学院党总支书记孙锋与“万众和”董事长黄跃佳为学生校外德育实践基地挂牌

【案例标题】临床医学专业深化考试改革 ——以考促学，以考促教

【案例介绍】加强临床医学专业教学质量保证工作，是培养高质量人才、为人民提供更好卫生保健服务的保证，也是提高学生就业率和执业（助理）医师通过率的需要。我校临床医学专业为新办专业，办学难度很大。为此，我专业深化考试改革，力争做到“以考促学，以考促教”，促进教师教学能力和学生培养质量的提高。方法总结如下：

1. 建立试题库，教考分离。课程负责人根据《国家执业助理医师考试大纲》和历年考试真题，建立试题库。试题库的题目类型、题目章节分布、难度等都力求与国家执业助理医师考试相近。目前专业已经建有 16 门主干课程的试题库。考试时，考试负责人根据教学内容，随机从试题库中调取题目。

2. 建立以过程性考核为主的学生考评制度。学生主干课程成绩由过程性考核成绩和期末成绩综合评定。每门主干课程过程性考核在 3 次以上。其中张畔老师的《解剖学》、《外科学总论》等课程过程性考核为每周一次，每次考试为上周学习内容。通过过程性考核，使得学生无法通过期末考前突击取得好成绩，敦促学生养成了平时学习的习惯，知识掌握更加扎实。

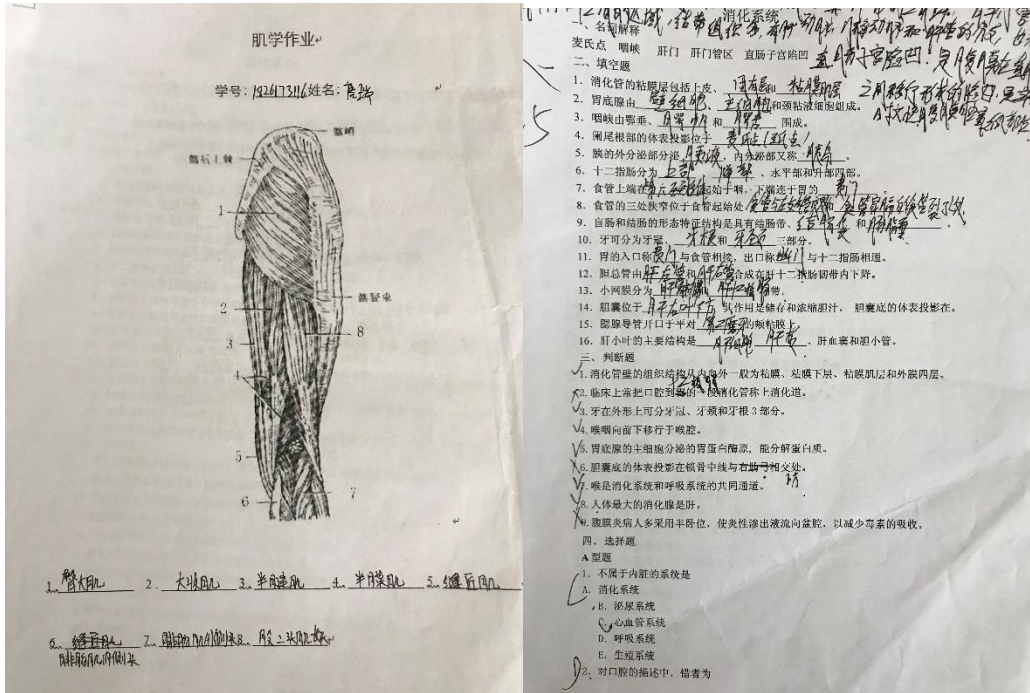
3. 采用信息化考试手段。我专业先后借助“微助教”、“智慧职教云课堂”、“治趣 app”等平台进行考试。在平台导入试题库后，考试负责人可随机调取试题库内容组成试题，且每位学生的题目顺序不一，这样就有效预防了抄袭行为。学生在手机上答题，结束答题按“交卷”功能键后，平台自动评定学员成绩，学员当场知道结果，这不仅减轻了老师工作负担，也提高了考试的公正度。

4. 加强实践技能考核。临床医学专业临床实践技能要求较高，临床实践技能考试也是国家执业（助理）医师考试大纲的第一部分。如张畔、张翔老师在教授《外科和急救临床技能》内容时，将执业（助理）医师实践考试大纲涉及的项目全部随学随考，将每个项目的考核成绩全部计入过程性考核成绩，这样突破了以往期末考试抽签考试，学生抽到简单题目过关的侥幸心理。让学生在平时的实训课更加主动，练好每一个项目。由于每个同学每次课都需要随堂考试，导致几位老师经常加班加点，他们毫无怨言。

5. 不放弃落后学生。每次考试后，对于成绩落后的学生，任课老师会找班干部了解情况，找本人谈话，分析和解决问题，敦促其学习。如周言老师教授《诊断学》实验室检查部分时，第一次小考有 1/3 同学不及格，了解到大部分不及格的同学晚自习玩游戏，没有认真看书复习的情况下，周言老师在第二周组织不及格的同学又进行了一次考试。

对于第二次又没及格的同学，让他们把考试讲义抄写了5遍后再进行第三次考试，第三次考试全部同学都顺利过关。

总之，通过深化教学改革，检查教学质量，对学生学习是一种督促，对教师教学也是一种鞭策。临床医学专业通过深化教学改革，保证了教学质量。本学期末我专业将参加全国29所医学院校《解剖学》课程联考，作为新办专业，我们不惧与老牌兄弟医学院校一起比教学质量。



所属知识点	答错次数
6 脉管系统2 - 题库作业 起止时间: 2018-12-19 00:00 ~ 2018-1- 要求: ---	脊髓的概况及外形 3
7 感受器 - 题库作业 起止时间: 2018-12-19 00:00 ~ 2018-1- 要求: ---	端脑外形及内部结构 4 端脑外形及内部结构 5
8 脉管系统 - 题库作业 起止时间: 2018-12-18 00:00 ~ 2018-1- 要求: ---	小脑、间脑 1 端脑外形及内部结构 6
9 运动系统2 - 题库作业 起止时间: 2018-12-08 14:55 ~ 2018-1- 要求: ---	脑干的内部结构 3 端脑外形及内部结构 3

【案例标题】康复治疗技术专业“教学+服务+创新”三位一体生产（服务）性实训基地的探索与实践

【案例介绍】1997年我校开办了康复治疗技术专业，2000年建立了专业性学生社团“康复中心”。根据中国特色高水平职业院校建设任务，我院在康复中心原有基础上，对生产性实训基地的建设理念、功能设计及管理运营等方面进行了梳理及整合，以提高师生实践能力、社会服务能力及创新能力为目标，为康复治疗技术专业打造了一个集“教学+服务+创新”能力培养于一体的生产性实训基地——康复之家。康复之家一是利用专业自身的优势，面向全校师生提供康复服务，以真实的工作情境，锻炼和提高康复专业师生的实践技能，满足校内实践教学需求；二是将其功能向外拓展，以康复服务为纽带，为学校周边社区群众提供康复咨询、康复教育、康复训练与指导等服务，通过“找服务、多服务、反复服务”的方式，即满足社会需求，体现专业价值，又提升了康复专业师生的实践技能。有效的解决了有效的解决了校内实训缺乏真实工作场景的体验、专业服务能力有限、学生创新能力不足的问题。本生产性实训基地建设探索与实践获评2018年中国康复医学会教学成果三等奖，是高职院校唯一获奖的项目。



图 中国康复医学会教学成果三等奖



【案例标题】 校企共建岗位标准 协同培养养老人才

——以“康乃馨健康产业人才班”为例

【案例介绍】 2015年9月15日，长沙民政职业技术学院与康乃馨签订校企人才战略合作协议，开展现代学徒制人才培养、课程体系开发、教学团队共建、企业标准开发在内的几大领域合作。按照企业人才需求，校企“双元”联合培养，共同组织教学和岗位培训。2017年，第一期现代学徒制“康乃馨健康产业高级人才班”开班，招收学员40名。按照“校企合作、工学交替”分段育人培养模式，学生第1学期课程（公共基础课和专业基础课）在校内完成，利用周末到企业见习，使其对企业有基本的认识。第2-4学期1-16周课程在校内完成，17-20周课程在企业完成。第2、4学期21-24周学生到企业实践，专业理论学习和专业技能培训轮替交叉进行。第5-6学期在企业进行顶岗实习，企业对学生进行综合技能培训和考核，学生通过考核，成为企业正式员工。通过校企协作开发现代学徒制课程体系和课程标准，以及校企专家共同参与人才培养全过程，使校企专家共同参与人才培养全过程，按照企业所需求岗位的工作职责、流程设计实施教学计划，企业和学校的导师均直接或间接参与教学计划的组织、实施、检查和调整，使培养的学生更具岗位适用性，毕业后能与企业实现零距离对接。



图 现代学徒制定向培养合作协议签约

【案例标题】“政·企·校”合作 共同培养养老服务人才

【案例介绍】9月28日，上海杨浦区副区长李雅平一行11位领导来我校就养老服务人才培养情况进行考察。李区长表示，在上海市政调研座谈会上，我校医学院毕业的80后、90后养老专业学生“阳光、自信、可爱”、专业素质强的表现给她和杨浦区养老行业各级领导留下了深刻印象。养老专业办学以来，为上海杨浦区养老行业输送了大量优秀人才，目前这些学生已成为杨浦区民政养老行业的中坚力量。为此，上海市杨浦区民政局希望继续与我校加强合作，在养老服务人才培养、产教融合等方面不断创新，实现共赢！于当天上午与我校签订了“政·企·校”合作培养养老服务专业人才协议书，并在中午13点，专门给我院健康养老专业群全体师生，举行了一场“杨浦区专业化养老人才队伍建设宣讲交流会”，杨浦区民政局副调研员汤恒发介绍了杨浦区养老服务行业发展及人才需求，杨浦区社会福利院副院长乔毅皓介绍了我校往届毕业校友在杨浦区工作生活情况，声情并茂地讲到了我校养老服务专业同学工作中的爱心、责任与情怀。



【案例标题】海外名师进课堂 助推康复专业师生成长

【案例介绍】本年度初，我校成功立项“2018年度省级引进国外智力项目”中的“省级海外名师讲堂专项”，医学院邀请到在国际上享有盛誉的康复医学专家 Sheila purves（希娜·贝维斯）博士给在校的康复治疗技术专业师生做为期10天的“中国康复的国际化进程系列讲座”，本项目成为获批的5个省级“海外名师讲堂专项”之一。通过专题讲座、集体座谈、课堂指导、研讨会、小组讨论等多种形式，Sheila purves老师走进课堂、走上讲台、走进实训室、走进教研室、走进竞赛训练过程，不仅给康复专业师生进行了丰富多彩的专业指导，给予专业建设很多宝贵建议，还为康复专业师生带来丰富的知识盛宴，其中开展大小专题讲座8次，课堂指导2次，专题研讨会2次，专业师生座谈2次，竞赛指导1次，专业建设指导3次。通过本项目的开展，在海外名师国际化视野指导下，使我校康复专业师生开阔了眼界，了解康复医学国际发展的前沿趋势，康复专业建设的最新动态，有力的促进我校康复专业建设，对整体提升康复治疗人才培养水平和质量，有着非常重要的意义。



图 贝维斯老师在指导学生



图 贝维斯老师与医学院教师座谈

【案例标题】我校成功举办湖南省首届家庭服务业职业技能大赛-养老护理员赛项

【案例介绍】加强社会服务能力、提升行业技术水平是职业院校的一项基本职能，我校护理专业已多次组织和开展行业培训与技能竞赛，今年作为主要专业成功协办湖南省首届家庭服务业职业技能大赛决赛—养老护理员赛项。

湖南家庭服务业的发展一直备受社会各界关注。为促进全体家庭服务从业人员恪守“把爱心送到家、把服务做到家”的服务理念，不断提高职业素养，为千家万户提供更加优质更加温馨的服务，2018年6月11-14日湖南省人力资源社会保障厅主办了湖南省首届家庭服务业职业技能大赛决赛，我校负责协办其中的养老护理员赛项，护理专业作为主要专业予以协办。湖南省人力资源和社会保障厅副巡视员吕志纲、湖南省人力资源和社会保障厅就业服务局党委书记、局长周光明也莅临赛场，对我校承办的养老护理员赛项给予了高度赞扬。本次技能大赛自启动以来，吸引了全省万余名家庭养老服务从业人员报名参与。决赛期间，来自全省14个市州的养老服务技能“达人”，经过激烈角逐，共产生了一等奖1名、二等奖4名、三等奖6名。此次比赛充分展示了行业形象，激励了广大从业人员爱岗敬业、岗位成才。



图 养老护理员竞赛

【案例标题】医养结合背景下培养“德技双馨”老年护理人才的创新实践

【案例介绍】2015年底我国老年人口已达2.2亿，其中失能半失能老人超过4000万，为了满足这部分老年人长期护理的刚性需求，2013年国务院出台《关于加快发展养老服务业的若干意见》(国发[2013]35号)，明确提出“积极推进医疗卫生与养老服务相结合”，因此，需要我们大量培养老年护理专业人才！那么，养老机构的护士与医院的护士有何不同呢？老年护理专业人才如何定位？如何改变学生不愿意去养老机构工作的心态？如何培养实用型老年护理专业人才？

因为预见到医养结合养老模式的发展趋势，2005年，长沙民政职业技术学院在全国首先创办了护理专业老年护理方向（以下简称“老年护理专业”），2010年，学校与医养结合型养老机构湖南康乃馨集团开始共同探索老年护理专业人才培养模式改革之路。

一、通过“三大举措”解决了制约教育教学发展的“三大问题”

1. 通过紧密对接养老行业医养结合服务需求，找准老年护理人才定位

根据养老服务业发展特点，明确了“教学相长、优势互补、互惠共赢”校企合作的指导思想，形成了稳定的长效合作机制与双向互动工作平台，与康乃馨呵护中心、护理院等示范性优质“医养结合型”养老机构全面开展合作，找准老年护理专业人才定位，共同研发老年护理岗位标准，并且应用到老年护理专业标准之中，在促进老年护理专业办学、课程体系建设等方面取得了明显成效，填补了国内相关领域空白。



图：黄岩松带领度护理国培班学院到康乃馨实践

2. 通过践行“德技并重、课证互融”的育人模式，从根本上解决学生对专业认可度不高的问题

一是创新了养老服务职业道德培养体系。养老服务工作，首重职业道德，为此我们创新了“三老五心”与“校·家·社三位一体”的职业道德培养体系，以“尊老为先、助老为乐、护老为责”为核心，“爱心、细心、耐心、责任心、恒心”五心教育为内容，将职业道德培养融入老年护理专业教育全过程，通过课内、课外宣扬传统孝道文化，校内、校外实践助老服务项目，构建“学校·家庭·社会”三位一体的职业道德培养平台，从而形成知行合一的养老服务职业道德培养体系。



图：与康乃馨合作举办学生文明寝室风采竞赛活动，康乃馨集团副总经理李正军讲话



图：与康乃馨合作举办学生文明寝室风采竞赛活动，康乃馨老年公寓老年艺术团表演藏族舞

二是狠抓老年服务职业技术技能培养与创新创业能力培养。通过实践“德技并重、课证互融”的育人模式，培养“下得去，用得上，留得住”的现代老年护理专业人才，得到用人单位的一致好评。



图：黄岩松与在康乃馨工作的护理专业学生座谈

3. 通过探索现代学徒制人才培养模式改革，解决课程体系与岗位工作实际脱节的问题

一是推行“到国外去，到企业去”的师资培养计划。2010年开始，学校开始派遣一部分骨干教师到英国知山大学、美国菲利斯大学访学，学习发达国家老年护理的先进经验。另一方面，所有老师必须利用暑假时间，随同实习生一起到养老服务行业企业开展实践活动，提升教师的专业实践能力与行业服务能力。

二是积极试点现代学徒制人才培养模式改革。2012年起我们开始尝试现代学徒制人才培养模式改革，按照“合作共赢、职责共担”原则，与养老服务企业合作设计高职老年护理专业人才培养方案，通过建立校企联合招生、联合培养、一体化育人机制，探索“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的现代学徒制高职老年护理专业人才培养途径，形成“学校与企业对接、基地与机构对接、专业与产业对接、教师与师傅对接、培训与岗位对接”现代学徒制专业人才培养模式，全面提高学生实习专业对口率，切实提高学生职业素养和岗位技能。



图：康乃馨现代学徒制班企业导师照片墙

二、成果特色

一是凸显了民政行业特色。我校护理专业培养目标着力于老年护理工作，并且与老年服务与管理、康复治疗技术等专业组成专业群协同培养，培养过程凸显了“爱众亲仁，博学笃行”的民政理念，与“尊老为先，助老为乐、护老为责”的职业道德精神，因此，学生的职业认可度高，毕业后愿意选择去养老机构工作，并表现良好，部分表现优秀的学生很快就能跻身于管理岗位，受到用人单位的一致好评。

二是强化了医养结合特色。我们为养老服务培养的护士，是临床护理+养老护理的复合型专业人才，除了要考取护士资格证书，还必须要拿到养老护理员职业资格证书才能上岗，

三、成果创新之处

主要的体现在 2 个方面：

一是创新了老年服务职业道德培养体系，提升学生职业认可度；

二是创新了现代学徒制养老服务人才培养模式，精准打造学生职业能力。

四、取得的成效和社会反响

经过 6 年的教学改革与创新实践，成功立项相关课题共 14 项，发表相关教学论文共 35 篇，创建了较为完善的面向医养结合型养老机构老年护理专业人才的培养体系；主持建设了国家级精品资源共享课《老年健康照护》，主持建设国家教学资源库核心 1 门，研发民政部养老服务行业培训教材 7 册，养老服务指南 4 册，远程培训视频课程 13

套；完成湖南省职业教育名师空间课堂项目 1 个；2016 年我校护理专业立项为首批全国职业院校养老服务类示范专业点，护理系 2016 年被评为民政部级优秀，承担中等职业学校护理专业骨干教师国家级培训 5 期，向全国 22 个省 3 个直辖市 18 所学校的 116 名教师推广本项教学成果，已有 10 多所学校尝试开办老年护理专业；还承担了 5000 多人次养老服务类人才行业培训；长年协助新疆乌鲁木齐职业大学、吐鲁番职业学校等两所高职院校进行老年护理专业建设，协助新疆农业职业技术学院开办服务类专业，培养新疆民考汉老年护理毕业生 81 名。协助多省市政府研究老龄化问题等社会服务。教师及学生在各项竞赛中屡获佳绩，学生及教师共获养老护理员和护理技能竞赛奖项 53 人次：其中国家级 1 人次、省部级 23 人次、市厅级 3 人次。教学改革与实践以来对国内护理职业教育产生了广泛的影响，对国内养老服务业的发展起到了示范推动效应。