

督导与诊改简报

2024 年第 1 期（总第 37 期）

长沙民政职业技术学院

2024 年 4 月 17 日编印

教育教 学 资 讯

★ 湖南省教育厅发布《湖南省教育厅关于实施湖南省职业院校教师素质提高计划 2024 年培训项目（第一批）的通知》（湘教通〔2024〕45 号），我校有 10 个项目获批立项，其中国家级培训项目 7 项，省级培训项目 3 项。

★ 3 月 8 日上午，智慧健康养老服务与管理专业群建设研讨会在 4 栋 304 会议室召开。学校党委书记李斌在讲话中肯定了医学院在高水平专业群建设中取得的成绩，对未来的发展他指出三点要求：一是要理清国家要求和学校特色关系。通过中医、食疗、智慧设施设备的研发等方面贴近行业需求、服务行业发展。二是理清盘活存量 and 合理增量的关系。通过在社会服务、应用研发、科技成果、发明专利等方面持续发力，凝练科研成果，积极培育养老领域的特色科技成果奖。三是理清守正固本和创新开拓的关系。把职业思想和理念融入到日常教学当中，做到教书与育人相统一，打出一套群内专业间、课程间协同创新的组合拳，形成符合新时代要求、开放式育人的养老职业教育范式。陈静彬校长就专业群的发展提出“做什么”和“谁来做”两个问题，她要求，一是要了解国家政策和养老发展趋势，明晰行业现状；深入分析医学院现有基础、优势，盘清家底，从而精准定位专业群未来发展方向，解决“做什么”的问题。二是统筹整合校企行三方资源，以项目为牵引，提高学生解决实际问题能力、提升教师教科研能力和水平，强化师生之间、高层次人才之间的协同合作，做到你中有我、

我中有你，解决“谁来做”的问题，助推专业群内涵式高质量发展。

★ 3月22日-24日，在习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会五周年之际，由教育部高校思想政治理论课教学指导委员会“高职高专思政课”分教指委主办、新疆农业职业技术学院承办的“高职思政课高质量发展暨高职牵头大中小学思想政治教育一体化建设研讨会”在新疆昌吉州顺利举办，我校党委书记李斌作为教育部教指委委员应邀出席，并主持大会主旨发言环节。

★ 为促进学校教育教学高质量发展，提升督导能力与服务水平，做好新学期教学督导工作，学校于3月26日召开第三届校级教学督导成立大会暨第一次督导工作会议，陈静彬校长出席会议并讲话，校级专兼职教学督导参加。会议由质量监控处处长祖国建主持。陈静彬肯定了学校教学督导工作的成绩，对学校第三届校级教学督导正式履职表示祝贺，并就如何进一步完善学校教学督导工作提出具体要求：一是要将督导工作常态化，做学校党委行政的眼、耳、脑，善于发现问题，做课堂教学的裁判员、教练员，为教师成长、学生成才、营造良好教风学风保驾护航；二是督导工作要做到全覆盖、高标准、重实效，与学校的高质量发展相吻合；三是要推动督导成果的运用落实，督与导要相结合，树立教学示范典型，发挥引领作用，坚持标本兼治原则，发现问题及时诊改，坚持有为有位，完善情况通报机制，为学校教育教学质量再上新台阶夯实基础。

★ 3月25-26日，第七届智慧高校CIO论坛在上海召开。此次论坛由上海市高等教育学会、智慧高校CIO信息化专业委员会和WRE Digital联合主办。论坛以“协调创新，共迎数字教育新未来”为主题，聚焦智慧校园、智慧教学、智慧管理、智慧科研等热点话题，深入探讨了AI、5G、大数据、云计算、网信安全等在高校教育中的最新应用场景，吸引了众多业界专家和高校代表的积极参与。论坛特设

智慧高校“凌云奖”，涵盖智慧校园示范高校、创新高校、特色高校等多个奖项类别，旨在表彰在智慧高校建设领域取得显著成绩的高校，是一次数字化教育成果分享的盛宴。我校积极参与评选，并荣获“智慧校园——示范高校”荣誉称号。

※

※

※

**督 导 听 课
数 据**

表 1 全校听课情况表

(听课对象：全校授课教师)

督导类别	校内教师听课数量 (2-5 周)	评课平均分
专职督导	125	89.61
校级兼职督导	23	90.53
院级督导	59	91.56
同行评教	104	94.05
全校督导数据	311	91.44

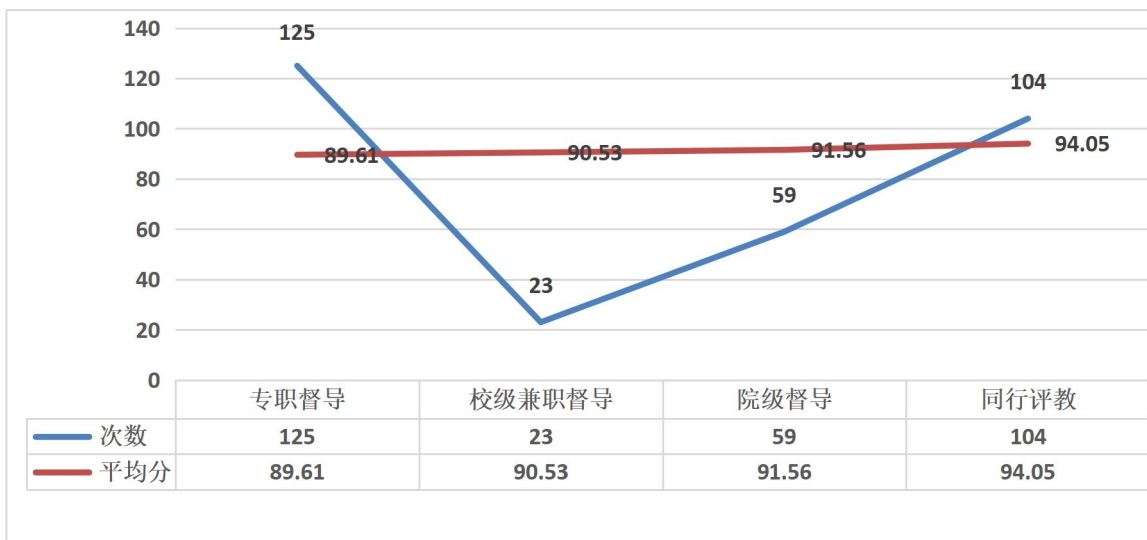


图 1 全校听课及评分情况

表 2 校级专、兼职督导听课情况表

(按开课单位统计，时间 2-5 周)

序号	开课单位	专职督导听课数	专职督导平均分	兼职督导听课数	兼职督导听课平均分
1	民政与社会工作学院	12	88.75	3	95
2	医学院	10	88.8	0	0
3	艺术学院	12	89.25	2	93
4	商学院	13	89.31	1	89
5	财经管理学院	10	89	3	87.67
6	通识教育中心	13	90.04	2	89
7	信息处	6	88.83	2	91.5
8	体育部	4	90.5	1	90
9	外语学院	14	89.68	0	0
10	电子信息工程学院	8	89.58	0	0
11	软件学院	10	90.31	2	90.5
12	马克思主义学院	10	89.5	7	89.14
13	保卫部、武装部	0	0	0	0
14	殡仪学院	3	91.33	0	0

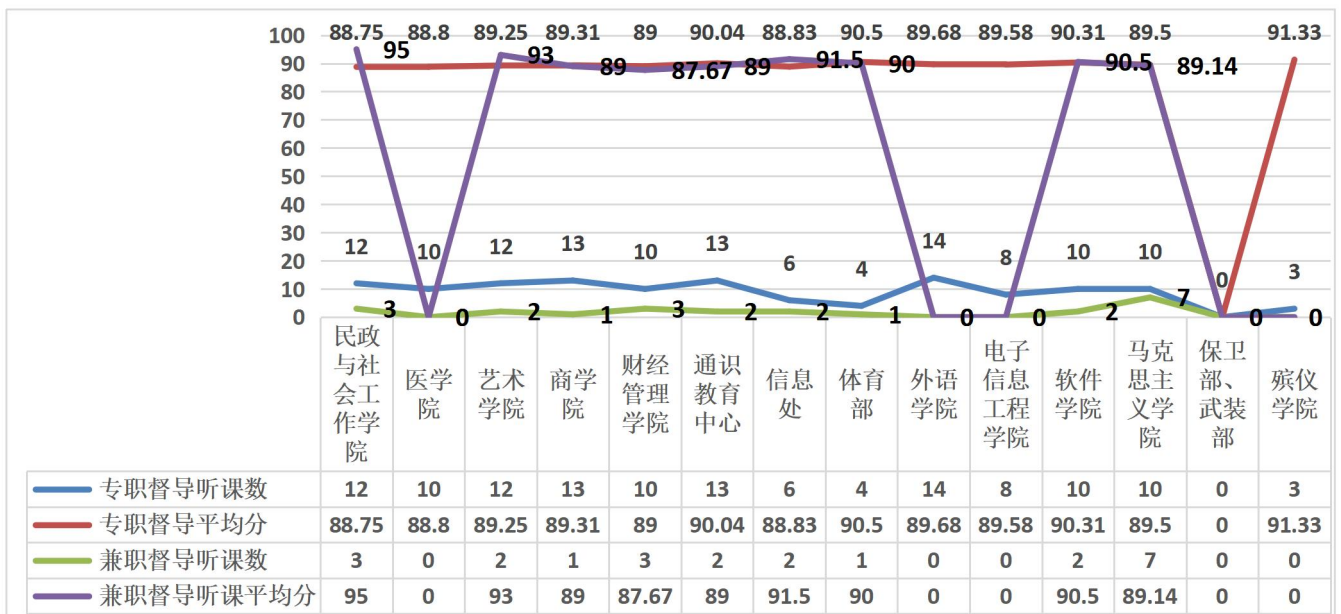


图 2 校级专、兼职督导听课情况

表 3 院级及同行教师听课情况表

序号	开课单位	院级督导听课数	院级督导平均分	同行教师听课数	同行教师平均分
1	民政与社会工作学院	3	94	1	94
2	医学院	2	90.5	6	95.17
3	艺术学院	0	0	33	96.7
4	商学院	6	92.5	3	91.67
5	财经管理学院	3	93	12	92.92
6	通识教育中心	11	89.27	12	92.33
7	信息处	5	88.8	0	0
8	体育部	5	92.8	18	92.94
9	电子信息工程学院	0	0	2	94
10	软件学院	14	90.07	3	93
11	马克思主义学院	10	93.1	4	95
12	外语学院	0	0	6	89.67
13	国际交流处(国际教育)	0	0	1	99
14	学生工作部	0	0	3	96.57
15	保卫部、武装部	0	0	0	0

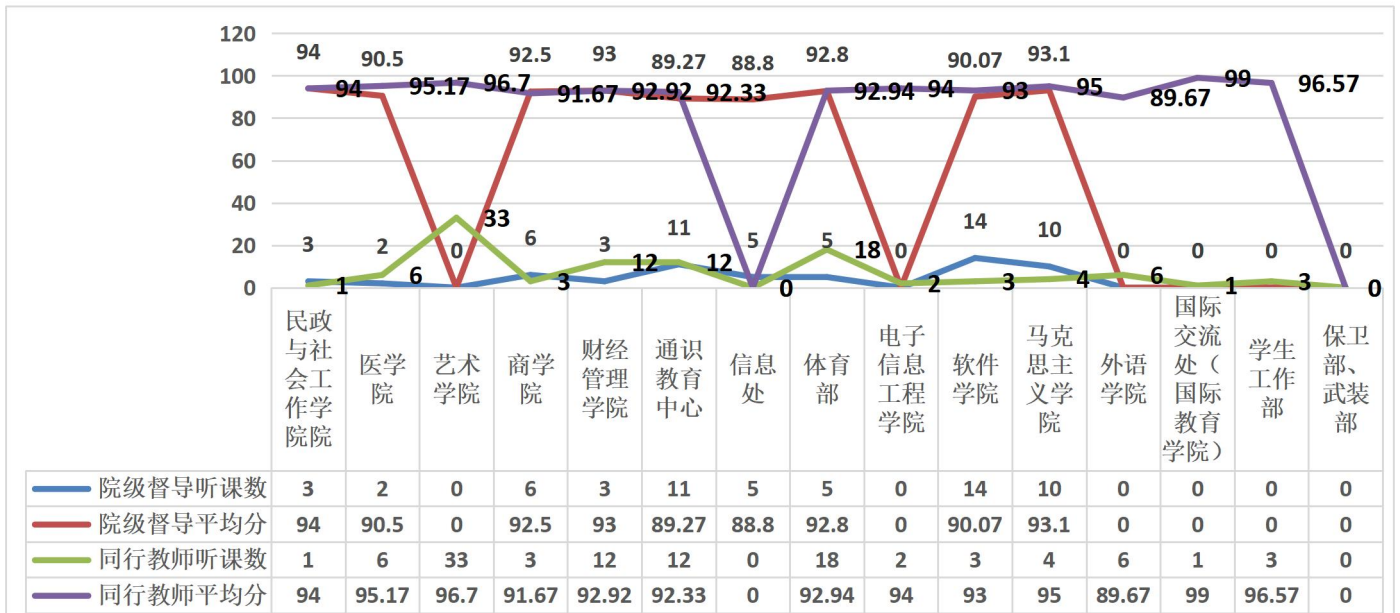


图 3 院级及同行教师听课情况

※

※

※

督导评教 评学

第1组

一、总体情况

2-5周，对口民政与社会工作学院、殡仪学院、商学院、艺术学院、马克思主义学院的专职教学督导共听课50节，另专项巡视检查课堂29个教室。从听课和巡视检查的情况来看，各学院教学与教学管理工作总体上井然有序。

二、分院巡查与听课情况

民政与社会工作学院

蒋国庆老师的《农村社会工作》课和李鑫老师的《婴幼儿心理发展》课，授课时注重引导和启发学生思考，师生交流互动好；选用的视频和图片很好地辅助教学；能较好地结合课程内容的讲解引入课程思政，培养学生的敬业精神。阚亚辉老师的《物业管理实务》课按照“回顾-讲授-讨论”的方式开展课堂教学，周玉立老师的《婴幼儿艺术启蒙》课，讲授和课堂练习交替进行，有利于学生巩固所学知识。李翠英老师的《社会心理学概论》课，PPT配有随讲授进程的动画显示，有利于学生聚焦听讲。

殡仪学院

胡蓉老师的《殡仪司仪主持》课讲解详细，示范到位，有亲和力；讲授、课堂训练、学生展示交替进行，检查指导、点评分析比较到位；注重引导和启发学生思考，师生交流互动好，课堂气氛活跃。梁小花老师的《生命文化学》课，能较好地结合现实生活讲解和分析，并适时引入课程思政。

商学院

杨丽华老师的《经济学基础》课，课前通过职教云平台随机抽查，了解学生对上一讲课所学内容的掌握情况；授课过程中注重引导和启发学生思考，PPT清晰明了，并配有随讲授进程的动画显示，有利于学生聚焦听讲。张丽霞老师的《客户服务与管理》课，注重结合课程内容的讲解交替组织学生开展课堂讨论，以便加深理解。马丽老师的《市场调查实务》课，讲课时能兼顾关注学生听讲情况。陈光荣老师的《消费者行为分析》课，能较好地运用案例辅助教学。

艺术学院

邓嘉琳老师的《包装创意设计》课，授课有激情，能够较好地结合日常生活中的案例进行讲解。杨志刚老师的《造型基础》课，授课有一定的深度和广度，对学生要求严格，结合课程内容的讲解，适时引入课程思政。熊翼霄老师的《包装创意设计》课，授课有亲和力，插播的视频能较好地辅助教学，利用MOOC讨论区等方式进行师生交流互动。刘利华老师的《广告设计》课，以代表性案例为前导引出该节课主题的目的和意义，较好地结合公益广告案例的讲解引入课程思政。

马克思主义学院

胡梅老师的《思想道德与法治》课，授课富有激情、感染力和亲和力；插播的视频案例很好地辅助教学内容的讲解，且解读有深度，对学生正确认识人生价值具有很好的启迪作用；安排两位学生介绍张桂梅校长的事迹具有较好的自我学习和教育的效果；对人生价值的实现条件的讲解，对学生具有很好的指导作用。周淑娟老师的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课，授课素材准备丰富，开头部分插播的视频和新闻图片很好地反映了当前的情况，较好地引出了学习该课程的必要性和重要性。梁明山老师的《思想道德与法治》课，

授课有激情，采用的案例和插播的视频，起到了很好地辅助课堂讲解的效果。

三、存在的问题与改进意见

1. S21-409 教室上方安装的麦克风离教师授课讲台太远，效果差，坐在后排听不清，建议移到讲台上。电源插座离讲台较远，不方便接电脑。

2. 部分课程的 PPT 页面中的字号偏小、或文字与背景的对比度不够、或授课时 PPT 未采用播放模式，坐在后排看不清。个别课程的授课内容未做成 PPT。

3. 部分教室在上课时，教师未组织学生将倒扣的课桌上椅子放下来，与上课的氛围有点不协调。（**专职教学督导 符卓供稿**）

第 2 组

一、总体情况

2-5 周，对口财经管理学院、医学院、信息处、创新创业学院、通识教育中心、体育部的专职教学督导共听课 39 节。

各学院高度重视开学前的各项准备工作，教学环境与卫生状况良好，网络与教学设备运行基本正常，大部分教师课前准备充分，教师们没有迟到、早退或提前下课等违规违纪现象，各学院教学及教学管理工作井然有序。

二、分院巡查与听课情况

从听课检查的情况来看，教师整体教学能力较强，上课认真，绝大多数教师都能严格按照专业人才培养方案和课程标准进行课程的整体设计与课堂教学，大部分教师都能基于职教云平台开展教学，教学文本资料基本齐全。

医学院

贺丽春老师和唐莹老师《外科护理学②》，老师课前准备充分，课堂管理严格，课程介绍细致全面，教学内容与课时安排合理，教师上课认真，教学安排紧凑，语言流畅、表达清楚。课堂上以教师为主导，善于提出问题，能很好的激发学生积极思考分析问题，教学内容能紧贴现实、理论联系实际，案例选择适当。PPT图文并茂，清晰明了。教学内容能自然融入科学态度、职业意识等元素。课堂上师生互动良好。学生上课认真，课堂纪律好。

财经管理学院

蒋周理老师《保险实务》课程与彭湘华老师《智慧化税费申报与管理》。教学目标明确具体，课堂结构完整，组织严谨。彭湘华老师坚持组织学生进行课前早读，对提高学生素养及让学生做好课前准备等效果非常好。老师们教学条理清晰，层次分明，讲课有激情，能热情关心关注每一位学生。教学中善于提出问题，能很好的基于生活实际与工作过程进行教学，注重职业意识、规范意识的培养与教育。师生互动良好，教学安排紧凑，学生上课认真。

信息处

邱凯老师和彭彦军《信息技术》课程，课堂组织严谨，教学管理严格。讲课认真，教学内容与过程条理清晰，讲课清楚，教学过程体现理实一体的特征，教学项目紧贴现实工作需要，教学安排体现理论与实践交替进行、做到讲授、导学、实践有机结合，教学内容自然融入职业意识、规范意识的培养与教育突出学生专业技能培养。

通识教育中心

黄清玲老师和胡芳老师《大学语文》课程，教学目标明确具体，课堂结构完整，教学组织严谨。课程导入自然贴切，讲课条理清晰，层次分明。课堂上注重启发性。教学步骤清楚，理论联系实际，重、难点把握准确，知识点安排合理。师生互动良好，善于激发学生探索

知识的欲望，培养学生发现、分析和解决问题的能力。讲课流畅细致，紧贴现实生活。PPT 课件清晰明了、图文并茂。恰当的板书有效的突出了重、难点，学生上课认真。

创新创业学院

巢昕老师《创业基础》课，教学中能根据学情与教学内容进行一定的课堂设计，课堂上善于调动学生的学习积极性，营造良好的课堂学习氛围，最新案例分析与社会现象以及教学内容扩展恰当，信息量较大。能充分运用最新社会成果引导学生积极参与思考。课堂教学过程充分对接工作过程，理论联系实际，学情分析到位，教学有的放矢。

体育部

王敏武老师《网球模块②》课与陈波老师的《乒乓球模块②》，教师提前到课，按时上课。有符合课程标准的授课计划，有与授课计划基本同步的教案，课堂基本要素完整，课堂组织规范，有课程介绍、课前讲解，有准备与热身，能合理安排讲解、示范与训练的时间，内容分段安排合理。教师课堂管理严格，学习与训练结合，讲课中语言表达简洁流畅，动作示范标准，个别指导认真。整个教学过程组织安全有序。

三、存在的问题与改进建议

1. 开学之初学生迟到现象较多。少数学生带早餐、食品进教室的情况依然存在。

2. 部分教师课程内容过于简单，信息量与深度不够。少数课程教师教案、课件少有更新，教师课堂教学过于呆板，不够生动，特别是共享教案、共享 PPT 的课程教师发挥拓展不够，少数有照本宣科的倾向。（**专职教学督导 蒋尚文 供稿**）

第 3 组

一、总体情况

2-5周，对口软件学院、电子信息工程学院、外语学院、国际交流学院、保卫部的专职教学督导共听课36节。听课的同时，对周边的教学楼环境、实训室的教学状况进行了巡查，基本情况正常。

第2周是新学期上课的第一周，各二级教学单位能按照学校总体要求落实教学计划安排到位，各教室都张贴了新学期的课表，绝大部分任课教师都提前10分钟以上到达教室，学生到课情况良好。各二级学院的领导都深入课堂教学现场，检查师生上课的状态，为新学期的运行创造了一个良好的开端。

二、分院巡查与听课情况

软件学院

杨夏老师主讲的《Java面向对象编程》教学设计合理，教学内容娴熟，教学特别用心，全程站着讲课，弓着腰操作电脑。教师利用记事本对学生回答的问题进行复述、归纳成重要结论，根据学习任务单，引导学生怎样为完成任务而编程，讲课条理清楚，表述富有哲理，逻辑性强。师生互动良好，课堂气氛活跃。龙坡老师主讲的《机器学习框架应用开发》教学准备充分，教学内容熟悉，把一门难学难讲的课程讲得生动流畅，教师注意了讲解、演示和学生操作练习相结合的方式，遇到难点停下来重点讲解，学生听课比较认真。课堂教学表现突出的还有孙士兵、方俊、蔡红、王兆平等老师。

电子信息工程学院

张葵葵老师主讲的《液压与气动教师》教学设计合理，教学内容丰富，对各种压力控制阀的结构和工作原理讲解透彻，图纸介绍紧扣现场工作要求，体现了教师较深的基础理论与较深厚的工作实践，善于引导学生思考，学生课堂活动积极。刘卫老师主讲的《单片机原理与应用》教学准备充分，讲课投入，教师对算术运算指令及如何在单片机上实现加减乘除运算进行了详细的介绍，编程过程讲解清晰，积

极引导学生思维，教学效果好。课堂教学表现突出的还有孟洋、李新良等老师。

外语学院

陈博娟老师主讲的《实务英语阅读》教学准备充分，教学内容饱满。教师通过对 Pre-reading Questions 进行了较为广泛的拓展讲解，在对 Text A&B 的结构分析、主旨归纳进行了详尽的说明。在讲课中，融入了大量的课程思政元素，激励学生在今后的职业生涯中要讲好中国故事。教师讲课生动，语言流畅，与学生有着良好的互动。李颖斐老师主讲的《大学英语》教学准备充分，讲课投入，教态自如，通过课堂活动，完成了多个句型的组成练习，既巩固了课程的知识点，又扩充了学生的词汇量，读写结合，课堂气氛活跃，教师讲解深入，表达清晰，语言流畅。课堂教学表现突出的还有顾湘芬、申艺芳、金钊等老师。

一、存在的问题与改进意见

1. 课程的第一堂课传统意义上称为绪论课，要介绍课程的性质、任务、应用领域、培养目标、在专业教学中的地位以及与其它课程的关系。上好绪论课，对于课程的整个教学有着重要的影响，有少数老师绪论课里重点介绍课程内容的安排和考试的具体要求，这与绪论课的要求是有差距的。

2. 课堂教学要营造积极的双边活动，要高度关注学生的学习动态以及听课反响。个别老师只顾自己的讲课，有满堂灌的现象。

3. 上课之前，要擦除上次课老师留下的黑板板书，既是为自己板书提供方便，也是教学严肃性的基本要求。

4. 有部分教室的投影屏是一种玻璃材质的平板，投影时投影仪的光源反射观看效果，建议有关部门查看现场，想办法解决这个问题。

（专职教学督导 邓允供稿）

特 约
各 抒 己 见

※

※

※

以新质生产力引导职业教育创新发展

技术技能人才在新质生产力的形成与发展中占有不可替代的重要位置。为了适应新质生产力的发展，职业教育的培养目标必须从传统的技术技能人才转向创新型技术技能人才，为此职业教育亟须进行系统性的变革。

一是重构职业教育宗旨与培养目标。新质生产力高度依赖创新驱动，这是其与传统生产力的关键区别。创新不仅体现在产业与产品上，科技人才是新质生产力创新力量的根本源泉。当下时代，主要的生产技术已不再是机械性操作技能，而是数字信息技术、人工智能、大数据、云计算、量子信息、元宇宙等具有前沿性、引领性的高新科技。技术“本质”的演进必将引起技术技能人才的本质和质量标准的变化，这意味着亟须重新厘定职业教育的办学宗旨及培养目标。长期以来，职业教育所秉持的“技术”理念是传统的，强调发展学生的动手技能，对于知识和思维能力则有所忽视。创新能力是服务新质生产力技术技能人才的关键素养，只有确立了培养创新型技术技能人才的目标，职业教育才能开启服务于新质生产力发展的革新进程。

二是大力提升职业院校教师的科研水平。创新能力的培养与知识传授不同，它需要身体力行的“具身式”指导。如果教师自身没有或不会开展科研创新工作，那么就不可能真正有效地培养学生的科研创新能力。以此观照，职业院校教师整体的科研素养与水平距新质生产力的需要还存在较大差距。职业院校的主要工作一直是教学和人才培养，科研仅仅是“锦上添花”的乃至装饰性的工作，服务企业的意识与能力严重不足。科研是教师创新能力的“显示器”，当前职业院校教师整体的科研素养显然难以胜任培养创新型技术技能人才的工作。

为了适应以创新为核心的新质生产力的需要，职业院校亟需革新理念，将科研视作与教学同等重要的常规工作，构建重视科研的制度与文化；同时通过提高教师的学历、学位层次，扎实开展科研能力培训，精心组织课题申报与研究，组建科研团队开展有组织的科研等途径努力提升教师的科研素养。可以说，新质生产力倒逼职业院校重视提升教师的科研创新能力和水平，会创新的教师才能培养出会创新的技术技能人才。

三是提高职业教育的层次，积极发展职业本科大学。长期以来，我国的职业教育定位于中等教育和专科教育，低于普通教育的层次。创新型技术技能人才的培养不同于传统的技术技能人才，对学生的知识基础、思维能力、学习能力乃至数智技能等素养提出了远超于以前标准的要求。为此应积极优化职业教育系统结构，提高办学层次，将发展重心置于职业本科大学，并着手探索举办研究生层次的职业教育。办学的层次结构是决定培养目标、质量标准等的制度性因素。为了有效培养创新型技术技能人才，进而满足新质生产力发展的长远需求，必须在根本上提高职业教育的层次，当务之急是积极、适当地扩大职业本科大学的数量与规模，尤其是要增加优质公办职业本科大学的供给。同时应按照“大学”的标准来要求职业本科大学，并加大对这类大学的支持力度，促使其迅速具备大学应有的科研创新内涵。再者，对于研究生层次的职业教育，也要及早开展实质性的办学探索。总之，提高层次、优化结构，积极发展职业本科大学，这是职业教育服务于新质生产力必要的结构基础。

四是筑牢企业举办职业教育的主体地位。高新科技具有创新“基因”，其发展一日千里。职业教育与企业之间本来就存在技术代差，在高新科技迅猛发展的背景下，这种技术差距更加凸显。再者，职业院校教师的数字素养、相应专业实训教学需要的设施设备，均难以

满足新质生产力人才培养的需要。基于此，职业教育必须真切实现产教融合、校企合作，才能有效服务于新质生产力的发展。必须让企业成为真实的而非虚浮的办学主体，激励其深度参与，甚至主导创新型技术技能人才的培养活动。为此亟须加强相关制度的供给和革新，一方面应强化“1+X”证书制度、混合所有制办学制度、职教集团办学制度等，另一方面应认真解决企业举办职业教育的营利、颁发职业资格证书或学历证书的权利、市场化竞争与有效监管等瓶颈问题。只有这些难题得到了解决，企业举办职业教育的主体地位才能落实，职业教育服务于新质生产力才具备了合理的主体结构。（作者：赵蒙成，江苏师范大学教育科学学院教授，原载《中国教育报》2024年04月16日05版）

※

※

※

优秀案例
赏析

融通中外 筑梦康复

——依托中外合作办学项目，提升康复治疗人才质量

一、案例背景

在“健康中国”和积极应对人口老龄化国家战略背景下，人们需要更加细化、精准、多元、优质的康复服务，需要培养专业化、国际化、复合型、创新型的高素质专业人才。2020年长沙民政职业技术学院与马来西亚英迪国际大学合作开设康复治疗技术专业中外合作办学项目，成为长沙民政职业技术学院首个、中南地区唯一由省教育厅批准，国家教育部备案的高等专科中外合作办学项目。2023年6月该项目第一届合作班学生顺利毕业，为我校聚焦康养、服务民生的国际合作办学蹚出民院路径，交出民院答卷。



图 1 中马合作办学项目批准书

二、做法举措

(一) 项目管理严谨规范，建立了五位一体、督评结合的质量监管体系

项目采取独具特色的“一地两方，共育同管”的办学模式。为强化项目管理，我校成立了由教务、国际交流和二级学院组成的项目联合管理委员会，建立了三级管理制度，负责宏观管理和领导，中马双方成立了教学协调委员会负责教学决策宏观设计；同时，建立了“学生评教-助教评学-督导听课-外教自评-课程组综评”五位一体、督评结合的质量监管体系，保证项目办学质量的可持续性发展。

(二) 对标国际物理治疗标准，构建了“一个目标、两个中心，四种能力、六个手段”的教学组织与实施模式

本项目以“国际视野、家国情怀、创新精神、卓越品质”为培养目标，坚持“国际化、宽口径、重应用”的人才培养原则，旨在培养“语言能力佳、专业能力精、创新能力好、应用能力强”的复合型物

理治疗康复人才。围绕国际视野的复合型物理治疗人才培养目标，以教学管理和学生管理为中心，从六个方面培养学生“专业+语言”“应用+创新”四种能力。

一是严格执行康复治疗技术专业中外合作办学项目人才培养方案课程体系。中马双方强强联合，优势互补，引进马方 12 门优质课程教学资源，完成 5 门校内双语课程教学资源建设，完善了相关专业基础课程及专业课程教学资源，培养学生专业技能既与国际接轨，又体现中国特色。

二是课程教学采用“主讲+助教”的双语双师授课模式。针对 12 门引进课程，每门课程均配备两位授课教师，即马方教师英语主讲、我校教师翻译助教的“双语双师”形式授课。2023 年度上下两学期，马方教师通过线上线下主讲与我校教师线下助教相结合的方式完成了累计 12 门次课程的教学任务，其中马方于 4 月、6 月、10 月、12 月安排四批次累计 9 名专业教师来我校实施 10 门课的线下授课，为学生专业知识学习打下坚实的基础。



图 2 马方老师在智慧教师为项目班学生授课

三是语言学习采用小班教学，国际交流学院继续为项目班在校学生提供托福、雅思等英语考试的学习课程。对大一学生进行英语水平摸底考试，并分析其学情，统筹安排教学进度，学生每天早自习，强

化英语学习；对大二、大三学生从第 4 学期开始进行雅思考试强化培训，并联合学校学业支持中心，利用寒暑假为三个年级学生提供为期“21 天”“30 天”的云上英语课程。本年度共有 40 余人参与强化培训，针对性地提升了学生的英语水平。

四是实践技能培养校内老师和行业能手教学双轨并重，提升学生专业技术技能以及创新创业与独立思辨能力。根据人才培养计划，2020 级同学于 2022 年 7 月 1 日至 2023 年 4 月 30 日在湘雅博爱康复医院进行顶岗实习。在校企双导师指导下，该班 47 名学生已于今年 6 月已圆满完成实习及毕业设计答辩，并奔赴就业岗位开启人生新篇章；2021 级 47 名同学也于 2023 年 7 月在湖南省康复医院开始了为期 9 个月的毕业实践学习。



图 3 行业技术能手李彦老师在给学生授课

五是教学方法融合创新，形成兼顾本土化和国际化的特色教学法。本年度，在大一新生的专业基础教学中，针对不同课程的特点，采取

不同的教学方法和模式，因材施教，分层教学，而大二、大三的专业课教学中，中马双方教师通过线上、线下交流的方式开展了多次教学方法研讨会，其中马方教学团队就《物理治疗学》课程的教学方式方法进行了医学院公开示范课。我校项目班教学团队将双方教学方法优势互补、融合创新，积极参与 2023 年湖南省职业教师教学能力竞赛，获二等奖；马方教师在来校期间对我院参加全国康复技能竞赛的学生进行了技术指导，最终选手们在全国大赛中获得一等奖的好成绩。

六是重视第二课堂的开展，“教之以学”“启之以思”和“引之以行”实现全员全过程全方位育人。在本年度，针对 2023 级学生，通过军训、运动会、红色之旅等活动，加强学生思想政治教育，为学生的可持续发展奠定基础；针对 2022 级学生，开展侧重技术能手培育、“1+X”技能等级证书培训等活动，在着重加强对学生知识传授和技能培训的前提下，全面挖掘学生的竞争力与潜能；针对 2021 级学生，通过实习动员、实习培训、毕业实习等，保证学生在巩固专业知识的同时，能将知识与技能学以致用。

三、成效总结

1. 毕业生培养质量高

中马合作办学已满三年，培养的学生已经开花结果，2023 年 6 月，第一届项目学生已经顺利毕业，毕业设计合格率 100%；9 名学生通过专升本考上本科院校，其中湖南中医药大学在全省录取的 12 名专升本学生中有 3 名是第一届项目班同学，占 1/4，陈芳同学以排名绝对第一的成绩（与全省康复治疗技术专业考生同批考试，比第二名高出 10 多分）考入湖南中医药大学，2 名学生已达赴英迪国际大学学习条件，其余学生均已就业，初次就业率达 95%。

2023年专升本湖南中医药大学拟录取名...
文件预览

陈丹	105412300130	护理学	211	84	普通考生	拟录取
黎少余	105412300185	护理学	211	85	普通考生	拟录取
黄玉新	105412300261	护理学	211	86	普通考生	拟录取
陈羽	105412300380	护理学	211	87	普通考生	拟录取
唐正仪	105412300517	护理学	211	88	普通考生	拟录取
邓舒丹	105412300729	护理学	211	89	普通考生	拟录取
江凌波	105412300752	护理学	211	90	普通考生	拟录取
陈芳	105412300817	康复治疗学	241	1	普通考生	拟录取
石毅	105412300776	康复治疗学	233	2	普通考生	拟录取
侯莉霞	105412300821	康复治疗学	233	3	普通考生	拟录取
魏延庆	105412300772	康复治疗学	225.5	4	普通考生	拟录取
汪惠琳	105412300803	康复治疗学	220.5	5	普通考生	拟录取
景云	105412300814	康复治疗学	210	6	普通考生	拟录取
唐铭浩	105412300823	康复治疗学	217.5	7	普通考生	拟录取
曾婷	105412300864	康复治疗学	217	8	普通考生	拟录取
张汉英	105412300855	康复治疗学	217	9	普通考生	拟录取
曾华程	105412300838	康复治疗学	217	10	普通考生	拟录取
孟媛	105412300788	康复治疗学	216.5	11	普通考生	拟录取
廖滔	105412300876	食品科学与工程	219	1	普通考生	拟录取
付燕琴	105412300937	食品科学与工程	215	2	普通考生	拟录取
魏群群	105412300869	食品科学与工程	215.5	3	普通考生	拟录取



图 4 湖南中医药大学录取项目班学生专升本通知书

2. 专业技能水平上台阶

通过毕业实习，学生的专业知识视野与技能水平都有较大提升。2020 级学生的专业技能、学习态度和服务水平在实习期间多次得到带教老师和患者的好评；2021 级黄蕊同学在第十一届全国民政行业职业技能竞赛孤残儿童护理员赛项湖南省选拔赛中荣获一等奖，谢峻同学参加 2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛康复治疗技术赛项荣获三等奖。



图 5 康复系教师与 2020 级项目班学生在实习单位合影

3. 英语学习成绩显著

通过系列英语学习活动,2020 级和 2021 级各有 2 名学生英语水平达到雅思 5.5,两个年级英语水平达到雅思 5.0 的学生近 10 人。大学英语三级、四级和六级通过率在全校名列前茅。

4. 三教改革成果斐然

项目教学团队积极开展了三教改革。团队中 2 人为国家级教学创新团队骨干,2 人为黄大年教学团队成员,2 人为全国康复技能竞赛优秀指导老师;团队成员在 2023 年湖南省职业教师教学能力竞赛中获二等奖 1 项,在中国康复医学会青年教师教学能力大赛中获一等奖 1 项,主持湖南省“十四五”教育教学规划课题、湖南省教育教学改革研究课题、中残联横向课题各 2 项,主编的《老年人康复服务指南》和《老年人活动策划与组织》教材获评“十四五”国家职业教育规划教材及湖南省优秀教材,发表教学改革论文多篇。

(医学院 张晓霞 供稿)