

长沙民政职业技术学院
高等职业教育质量年度报告（2022）

2021年11月

内容真实性责任声明

学校对质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：长沙民政职业技术学院

法定代表人（签名）：



2021年11月29日

目 录

1 学生发展	1
1.1 育人成效.....	1
1.1.1 基本素养.....	1
1.1.2 实践能力.....	3
1.1.3 身心素质.....	4
1.1.4 学生服务.....	6
1.2 就业质量.....	9
1.2.1 就业率.....	9
1.2.2 专业相关度.....	9
1.2.3 就业起薪点.....	10
1.2.4 就业满意度.....	10
1.3 成长成才.....	11
1.3.1 毕业生三年后月收入.....	11
1.3.2 职位晋升.....	11
1.3.3 职业稳定性.....	12
1.4 创新创业.....	13
1.4.1 创新能力.....	13
1.4.2 创新创业教育.....	18
1.4.3 自主创业.....	19
2 教学改革	21
2.1 立德树人.....	21
2.1.1 思想政治教育.....	21
2.1.2 “三全育人”.....	23
2.1.3 劳动教育.....	25
2.1.4 工匠精神培育和传承.....	26
2.2 专业群建设.....	28
2.2.1 优化调整专业结构.....	28
2.2.2 校企共建实践教学基地.....	29
2.2.3 校企共建精品课程.....	30

2.3 校企双元育人.....	32
2.3.1 现代学徒制.....	32
2.3.2 多样化订单培养.....	33
2.3.3 集团化办学.....	34
2.4“1+X”证书制度试点.....	36
2.4.1 院校试点.....	36
2.4.2 专业探索.....	38
2.5 院校治理.....	40
2.5.1 加强党的领导.....	40
2.5.2 提升治理能力.....	43
2.5.3 关键领域改革.....	44
2.6 教师队伍.....	46
2.6.1 队伍结构.....	46
2.6.2 “双师型”教师培养培育.....	49
2.6.3 名师大师队伍建设.....	50
2.6.4 教学创新团队建设.....	51
2.7 教材教法改革.....	51
2.7.1 标准建设.....	51
2.7.2 模块化教学.....	51
2.7.3 信息技术应用.....	52
2.7.4 教材改革.....	54
3 政策保障.....	56
3.1 政策创新.....	56
3.1.1 政策落实.....	56
3.1.2 改革举措.....	58
3.1.3 发展环境.....	59
3.2 专项引导.....	60
3.2.1 实施职教重点项目.....	60
3.2.2 推进高职学校高质量发展.....	60

3.2.3 着力建设高水平专业群.....	63
3.3 质量保障.....	65
3.3.1 全面推进教学工作诊改.....	65
3.3.2 不断完善两项抽查制度.....	67
3.3.3 建立健全教学管理制度.....	68
3.4 经费保障.....	68
3.4.1 生均财政拨款.....	68
3.4.2 生均学费.....	69
3.4.3 举办者投入.....	69
3.4.4 绩效评价.....	69
4 国际合作.....	70
4.1 来湘留学.....	70
4.1.1 招收留学生.....	70
4.1.2 规范管理.....	70
4.1.3 培养模式创新.....	71
4.2 境外办学.....	72
4.2.1 境外合作办学.....	72
4.2.2 职教标准输出.....	74
4.3 服务“一带一路”倡议.....	74
4.3.1 援外培训.....	74
4.3.2 技术服务.....	74
4.3.3 文化交流.....	75
4.4 服务湖南“走出去”战略.....	77
4.4.1 助力湘企出境.....	77
4.4.2 助力湘品出海.....	77
5 服务贡献.....	78
5.1 落实高职招生任务.....	78
5.1.1 规模结构.....	78
5.1.2 确保“质量型”扩招.....	78
5.2 开展高质量职业培训.....	79

5.2.1 提升培训能力.....	79
5.2.2 扩大培训规模.....	79
5.3 服务国家战略.....	81
5.3.1 服务乡村振兴.....	81
5.3.2 服务《中国制造 2025》	83
5.4 服务区域发展.....	84
5.4.1 服务湖南“三高四新”战略.....	88
5.4.2 服务新兴优势产业链.....	88
5.4.3 服务行业企业.....	89
5.4.4 服务社区.....	90
5.5 开展技术研发.....	92
5.5.1 共建技术创新平台.....	93
5.5.2 合作开展技术攻关.....	94
5.5.3 持续推进自科基金项目研究.....	95
6 面临的挑战.....	97
6.1 “三高四新”发展战略带来的挑战.....	97
6.2 新高考改革带来的挑战.....	97
6.3 “双高”建设中面临的挑战.....	97
6.4 高职本科办学带来的挑战.....	98
6.5 向综合类院校转型带来的挑战.....	98



案例目录

【案例 1-1】培育公益创业典型，打造校社共建服务模式服务民生.....	2
【案例 1-2】创新工作方式，别出“心”裁开展心理健康进宿舍活动.....	5
【案例 1-3】“数据多跑路，学生少跑路”，做好疫情防控下的就业服务工作.....	13
【案例 1-4】优秀学生彭弈韬创立青穗公益.....	17
【案例 1-5】青山不负人，人不负青山——大学生返乡创业.....	19
【案例 2-1】讲好民政故事，培育为民情怀--《民政与社会工作》课程思政建设.....	21
【案例 2-2】构建“三课一体”模式，让党史学习有“知”有“味”有“为”.....	23
【案例 2-3】建设湖南革命人物专题馆，打造红色文化教育新阵地.....	24
【案例 2-4】践行“三细三强”新举措，塑造劳动教育新格局.....	26
【案例 2-5】工匠精神培育实践特色课程--《材料与构造》.....	27
【案例 2-6】主持国家专业标准建设，服务“大民政”人才培养.....	29
【案例 2-7】创新人才培养模式，打造校企合作新生态.....	32
【案例 2-8】金蝶产业学院为产教融合、订单班培养搭台.....	33
【案例 2-9】产教融合双元育人，破解残康人才短缺难题.....	35
【案例 2-10】1+X 证书制度试点背景下的家政管理与服务专业产教融合.....	40
【案例 2-11】“项目制”推进高质量党建.....	42
【案例 2-12】校企双师推进《殡葬司仪主持》“课堂革命”.....	49
【案例 2-13】在线课程学知识，虚拟仿真习方法--电子电气课程虚拟仿真实训.....	53
【案例 2-14】思政课+VR 打造沉浸式课堂.....	53
【案例 2-15】抓好教材管理五环节，做到教材建设高品质.....	54
【案例 3-1】发展导向的教师分类评价“三三模式”改革.....	57
【案例 3-2】健康、生态、智慧三型校园建设案例.....	59
【案例 3-3】创新绩效管理机制，扎实推进“双高校”建设.....	61
【案例 3-4】“望闻问切”精准发力，“督诊导改”助青年教师成长.....	66
【案例 4-1】线上线下融合培养，积极开展在地国际化师资培训.....	75
【案例 4-2】多元并举，提升职业教育国际传播力.....	76
【案例 5-1】聚焦民生福祉，助力乡村振兴.....	80
【案例 5-2】探索文化养老新模式，把“为老”服务嵌入社区.....	80
【案例 5-3】四项举措助力乡村振兴.....	82

【案例 5-4】 聚焦民间工艺，在传承中创新.....	88
【案例 5-5】 决战“双十一”，校企共育电商人才.....	88
【案例 5-6】 “重走革命先辈青春成长路”——融媒体直播推广.....	89
【案例 5-7】 辛勤灌溉，构建心理健康工作新模式.....	90
【案例 5-8】 积极参与“五化”民政建设 服务我省民政事业发展.....	91
【案例 5-9】 虚拟现实技术创研中心助力教师教学和社会服务能力双提升.....	93
【案例 5-10】 新边疆--水肥一体化智慧灌溉系统.....	94

1 学生发展

1.1 育人成效

1.1.1 基本素养

1.1.1.1 落实立德树人，分类推进课程思政

人才培养坚持立德树人根本任务，注重德技并修、育训结合，有机融入劳动精神、职业规范、职业道德、职业精神和工匠精神等内容，贯穿办学、管理、教学各环节，真正做到以文化人、以德育人。优化和制定 2021 级专业人才培养方案 48 个（含单独招生方向），根据相关文件精神增设国家安全教育、“四史”课程、绿色环保等公共课程。立足民政特色办学，以推进课程思政高质量发展为主题，以民政文化育人为抓手，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，强化示范引领，强化资源共享，将思政工作体系贯通人才培养体系全过程，构建全员全程全方位育人大格局。

成立课程思政研究中心，坚持系统规划，分类分批推进课程思政。根据公共基础课、专业课、专业群互选课和公共任选课等不同类型课程特征，明确各类课程思政教学内容、方法和路径，促进不同类型课程思政目标实现。2021 学年，在专业技能、科技文化和创新创业等竞赛中成果丰硕，共获国家级奖项 52 项，省部级奖项共 174 项，有 29 项校级课程思政示范课课程培育项目立项，2 门课程立项国家级课程思政示范课程，课程团队教师入选课程思政教学名师和教学团队。

1.1.1.2 提升文明素养，学生“志愿服务”成常态

作为一所民政特色的高职院校，学校把民政爱心教育作为人才培养的一项硬指标。一是构建校院两级职业道德标准体系。校级标准以“爱众亲仁”道德精神为特色，以践行社会主义核心价值观为主要内容。专业群以行业企业职业道德规范为内容，贯穿到二级学院学生管理工作全过程。二是实施志愿服务 100 万工程，围绕爱心主题校园文

化，打造湖南省首家青少年社会工作事务实训基地，构建了“5+1”志愿服务平台，推动志愿服务专业化、项目化、品牌化。师生在“湖南志愿服务网络管理平台”注册率达99%，学生社团注册率达到100%。

1.1.1.3 加强行为规范，人人讲文明、树新风成自然

学校坚持从早操晨跑、晨读、晚自习、寝室环境卫生等小事做起，连续十年持之以恒开展“三查一督”（查带早餐进教室；查重度染发、穿戴不得体行为；查校园内抽游烟行为；督学风建设）常规检查活动，帮助学生自觉养成良好习惯。制定学生寝室安全卫生标准，建立辅导员天天查、学院领导周周查、奖优罚劣工作机制，使寝室卫生合格率由60%提升到90%。学生早起晨读，晚自习已经成为学校学生优良学风的重要展现；学校持续推进的厕所革命，辅以无烟校园建设，让学校文明校园建设成为新时尚，展现出当代青年学子的风采。

【案例 1-1】培育公益创业典型，打造校社共建服务模式服务民生

【案例介绍】学校发挥康复医疗、社会工作专业优势，连续十二年在长沙残疾人最多的社区一文庙坪开展爱心助残志愿服务，2020年，该项目荣获第五届全国志愿服务项目大赛金奖；志愿服务工作项目化开展以来，学校积极对接共青团湖南省委、共青团长沙市委、共青团雨花区团委等单位，与学校周边井湾子街道管辖的12个社区签订“志愿服务一公里”合作协议，累计打造24个志愿服务精品项目。学校在创新服务模式同时，积极指导和鼓励学生围绕公益项目开展创业实践。近年来，学校孵化和培育省级公益创业金奖项目2项，银奖5项。社工专业学生彭奔涛，创建长沙青穗青少年发展中心，被评为全国优秀共青团员。社工专业学生黎汉章创建株洲禾合公益发展中心，荣获长沙市五一劳动奖章、湖南省最美毕业生，他们立志投身公益事业，以实际行动服务基层民生，成为公益创业的典型代表。



图 1-1 学校社工专业学生黎汉章获中国第十六届“大学生年度人物”荣誉称号

1.1.2 实践能力

1.1.2.1 优化人才培养方案，做好实践教学顶层设计

为做好实践教学顶层设计，学校坚持实践能力培养三年不断线的原则，2021年对各专业人才培养方案进行了优化，提高了实践环节占教学计划总学分(学时)的比例，纯实践类课程占了总学分的29.29%，所有实践课总学时大于课程总学时的50%，构建了以社会实践类课程、专业实训类课程、专业见习课程、阶段性实习课程和毕业实践类课程相结合的专业实践教学体系，着力培养复合型技术技能人才，凸显实践教学在创新人才培养中的重要地位。

1.1.2.2 搭建专业(群)“1+N”优质合作企业生态链

学校始终秉承“一流专业(群)牵手一流企业”的校企合作理念，倡导各专业(群)致力搭建“1+N(1个龙头企业，N个中小微特色企业)”优质合作企业生态链。迄今为止，学校现有校企合作签约单位343家，共签署不同类型校企合作协议495份，陆续打造了以普亲、康乃馨、爱照护、永爱等领衔的养老服务企业生态链；以阿里巴巴、京东、金蝶、用友等领衔的现代商务服务企业生态链；以中兴通讯、新华三等领衔的ICT企业生态链；以博世、三菱、华航唯实等领衔的智能制造企业生态链；以福寿园、永安公墓、唐人万寿园等领衔的殡葬服务企业生态链；以及面向全国各地民政局、社区、福利院、社工机构等民政民生服务企事业单位生态链。

1.1.2.3 深化实践教学改革，强化学生创新能力培养

学校以大学生创新创业大赛、教师实训教学比武、学生学科技能竞赛、技能抽查、毕业设计等工作为抓手，不断深化实践教学改革，建立了校、院、系三级管理、滚动发展的大学生创新性实训计划培育体系，开展了毕业设计源于专业对应领域中的真实项目(仿真项目)，锻炼学生解决实际问题的能力，强化选题的真实性、专业性和综合性。

进一步深化了学生创新能力的培养,实现了实践与创新能力培养的无缝对接。2021 年学校创新创业类大赛省级以上获奖共 15 项,全国职业院校技能大赛获奖 3 项,其中一等奖 1 项;湖南省职业院校技能竞赛获奖 91 项,其中一等奖 23 项。

1.1.3 身心素质

学生成长领航计划,聚焦学生身心健康,依托阳光体育俱乐部,积极开展课外大众体育,增强学生身体素质;打造线上线下心育平台,推动课程教学、知识宣传、咨询服务、危机干预等工作互通融合。

1.1.3.1 学生身体素质情况逐年提升

通过对本校学生体质健康达标测试抽样结果统计可以看出,近两年,本校学生的达标率平均为 92.38%。学生的呼吸系统机能、心血管机能表现良好,学生逐渐对自身体能、耐力素质高度重视,学生的身体协调能力、运动能力综合全面提高。

表 1-1 学院学生体质健康达标测试结果统计表(单位:百分比)

年份	2020 年			2021 年		
年级	大一	大二	大三	大一	大二	大三
比率	90.60%	92.14%	91.96%	91.12%	95.93%	92.55%

1.1.3.2 心理健康教育服务

学校创新心理健康教育工作模式,积极搭建心理健康教育活动平台。一年来,本校成功举办第十七届心理健康教育活动月、525 大学生健康主题日活动、世界精神卫生日主题活动、心理电影赏析、心理科普班会、心理科普知识竞赛和心理读书分享会活动。校院联动,利用心理素质提升项目促进二级学院心理活动的开展。推动心理委员和心理信息员的培训及认证工作。充分利用微信公众号“长沙民政心灵之约”定期向学生推送心理健康知识,心灵美文,深受学生好评。

学校高度重视新生心理健康状况,为 2021 级新生进行心理普查,

测试学生 6284 人，一级心理问题 948 人，二级心理问题 925 人，三级心理问题 1364 人，心理问题学生有待进一步访谈评估以建档。学校一年来接待来访学生 775 人次。学校持续对全校所有班级开展团体辅导活动，涉及全校近 18000 学生，全年学校成功干预各类危机干预与突发事件 88 起，为保证学生安全做出了较大贡献。

表 1-2 学院学生接受心理健康教育与咨询情况统计表（单位：人次）

学年	心理健康测试		心理健康咨询				
	参与人数	有效档案	学生个案	团体辅导	外围咨询	危机干预	合计
2021	6284	6277	275	20	38	88	7845

数据来源：长沙民政职业技术学院学生管理部门数据统计

表 1-3 近三年本校心理健康普查健康率（单位：人次）

2019 年				2020 年				2021 年			
参与人数	重点建档人数	心理健康率	严重心理障碍人数	参与人数	重点建档人数	心理健康率	严重心理障碍人数	参与人数	重点建档人数	心理健康率	严重心理障碍人数
6355	572	91%	44	6710	754	89.8%	38	6284	782	87.6%	51

数据来源：长沙民政职业技术学院学生管理部门数据统计

【案例 1-2】创新工作方式，别出“心”裁开展心理健康进宿舍活动

【案例介绍】学校创新性开展心理健康知识进宿舍系列活动，真正让心理健康走进学生心里。一是**爱的抱抱，走近学生从“心”开始活动**。在重点关爱学生宿舍，心理发展指导中心老师、公寓管理科老师和辅导员化身可爱小熊“亮相”学生宿舍门口，迎来广大学生争先拥抱。拉近心理咨询与日常生活的距离，让学生真切感受到了老师对他们的爱。二是**团体辅导，解读宿舍密码活动**。围绕宿舍矛盾问题，学校心理发展指导中心组织开展了以建立和谐宿舍人际关系为主题的团体辅导，通过“有缘相识”“宿舍矛盾情景演绎”“我的橘子”“你说我画”等环节，引导同学们在参与式、体验式活动中寻找解决宿舍矛盾的方法。三是**送书上门，走进阳光地带活动**。心理发展指导中心制作了《心理健康知识宣传手册》，并送给每个学生宿舍，宣传手册中既有大家关注的心理健康知识、减压技巧等，又提供了心理咨询预约服务。学校心理健康进宿舍系列活动自 2020 年 10 月启动以来，已陆续走进近 2000 个学生宿舍，

学校心理咨询室接听的心理咨询电话同比明显提升。接下来，学校将进一步建立健全“五位一体”金字塔式心理预警信息网络体系，深入开展辅导员心理危机干预系列培训和心理健康教育月活动，打造更多“心灵工程”。



图 1-2 长沙民政职院心理健康进宿舍系列活动

1.1.4 学生服务

1.1.4.1 开展资助服务育人

学校坚持“以学生为本”的服务理念，采取各种有效措施、多方开拓渠道，构建了以国家奖助学金为主，助学贷款、勤工助学、学校及社会奖助相结合的关爱体系。2021年，学校共办理奖、助、贷、勤、减、免、补等资助 27208 人次，总金额达到 4267.595 万元。

(1) 国家奖助学金。2021年，学校评选国家奖助学金 9466 人次，总计经费 1846.775 万元，国家奖助学金奖励比例达到 48.45%。

表 1-4 国家奖助学金情况一览表

年份	在校生人数	国家奖学金		国家励志奖学金		国家助学金		国家奖助金额(万元)	总人次	奖励比例
		人数	金额(万元)	人数	金额(万元)	人数	金额(万元)			
2021	19538	21	16.8	619	309.5	8826	1520.475	1846.775	9466	48.45%

数据来源：长沙民政职业技术学院学生管理部门数据统计

(2) 国家助学贷款。2021年，学校共 1625 名学生获得国家助学贷款（含高校国家助学贷款及生源地信用助学贷款），贷款总金额 1378.71 万元。

表 1-5 国家助学贷款情况一览表

年份	在校生人数	贷款人数	贷款金额(万元)	贷款学生比例
2021	19538	1625	1378.71	8.3%

数据来源：长沙民政职业技术学院学生管理部门数据统计

(3) **学校奖助学金**。2021年,学校评选奖助学金 9127 人次,总计经费 507.95 万元,奖助学金奖励比例达到 46.71%。

表 1-6 学校奖助学金情况一览表

年份	在校生人数	学校奖学金		学校助学金		学校奖助总金额(万元)	奖助总人数	奖励比例
		人数	金额(万元)	人数	金额(万元)			
2021	19538	7500	345	1627	162.95	507.95	9127	46.71%

数据来源：长沙民政职业技术学院学生管理部门数据统计

(4) **勤工助学**。2021年,学校加大对贫困学生参加勤工助学活动的支持力度,设立 555 个勤工助学岗位,帮助贫困学生得到必要的经济资助。学校共有 6022 人次参加校内勤工助学,发放勤工助学薪酬 248.7764 万元。

表 1-7 校内勤工助学情况一览表

年份	在校生人数	参加人次	薪酬发放(万元)	参加学生比例
2021	19538	6022	248.7764	30.82%

数据来源：长沙民政职业技术学院学生管理部门数据统计

(5) **社会资助**。学校积极争取行业企业支持,开展社会助学活动,共设立各类奖助学金 10 余项。2021 年,学校共有 644 名学生获得社会奖助学金,共计 104.6 万元。

表 1-8 社会资助情况一览表

年份	在校生人数	社会奖学金		社会助学金		奖助总金额(万元)	奖助总人数
		人数	金额(万元)	人数	金额(万元)		
2021	19538	54	6.6	630	98	104.6	644

数据来源：长沙民政职业技术学院财务管理部门数据统计

(6) **其他奖助学**。2021 年,学校加大对孤残学生群体的资助力度,减免 238 名孤儿学生学费、住宿费 128.3821 万元,发放 64 名残疾学生补助 12.8 万元和 22 名“专升本”孤儿学生补助 39.6 万元。

表 1-9 其他奖助学情况一览表

年份	在校 生 人数	残儿学生补助		残疾学生补助		奖助总金额 (万元)	奖助 总人数
		人数	金额 (万元)	人数	金额 (万元)		
2021	19538	260	167.9821	64	12.8	180.7821	324

1.1.4.2 丰富社团活动文化育人

2020-2021 学年度,在校团委正式注册的社团 68 个,涵盖公益、实践、文体、社科、科技等五大类。现有会员 7213 人,占学校学生总人数 37.9%。(按全校 18989 学生来算)

表 1-10 2020-2021 学年社团数量统计表 (单位: 个)

学年 \ 类别	公益类社团	实践类社团	文体类社团	社科类社团	科技类社团
2020-2021	13	19	11	15	10

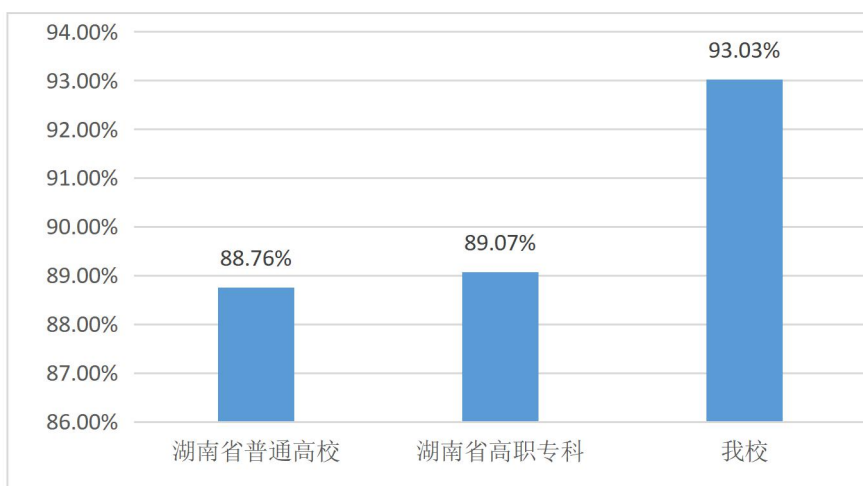
数据来源:长沙民政职业技术学院学生管理部门数据统计

2020-2021 学年,学校结合庆祝建党一百周年,不断弘扬民政爱心的校园文化,结合各学院专业特色,以服务、引领青年学生成长成才为宗旨,积极引导青年学生以社团为载体创新开展各类型社团活动。今年本校学生社团共开展具有全校影响力的各类社团活动 80 余场,各二级学院专业性学生社团活动 130 余场。各学生社团依托“社团文化艺术节”开展了“庆祝建党一百周年”主题书画作品征集大赛、“世界读书日”沉浸式剧场表演、吉他协会专场表演、“曲梨轩”相声戏曲协会专场表演、“社团之约”迎新晚会、国庆“七天乐”社团文化周、校园民族文化艺术节、第六届新生才艺大赛、社团就业创业能力挑战赛等一系列形式新颖、品味高雅的学生社团活动。在第三届“马季杯”全国大学生相声展演中,“曲梨轩”相声戏曲协会的吴梓潇、赵伟利获得“创新才俊奖”,学校获优秀组织奖,在第三届湖南省大学生社团就业创业能力挑战赛“云弈棋社”、“夕阳之春协会”、“青年社工协会”获全省“百强社团”,学校获评“最佳组织奖”。

1.2 就业质量

1.2.1 就业率

本校 2021 届毕业生初次就业率 93.03%，处于湖南省高校的前列，高出湖南省普通高校 2021 届毕业生平均初次就业率 88.76% 的 4.27%，高出湖南省普通高职专科 2021 届毕业生平均初次就业率 89.07% 的 3.96%。初次就业率是就业人数占毕业生人数的比例，统计截止日期为 8 月 31 日。

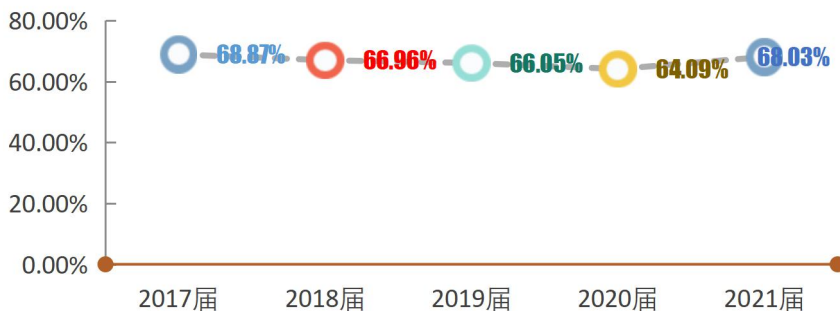


数据来源：湖南省普通高等学校 2021 届毕业生初次就业情况通报

图 1-3 应届毕业生初次就业率

1.2.2 专业相关度

工作与专业相关度是指受雇全职工作并且与专业的毕业生人数占就业人数的比例。本校 2017 届-2021 届工作与专业相关度总体变化不大，2021 届较 2020 届提高了 3.94 个百分点。

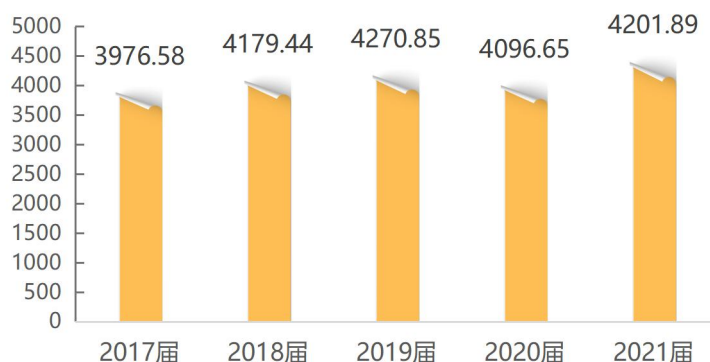


数据来源：截至 2021 年 11 月 10 日 2021 届毕业生培养质量调研的数据结论

图 1-4 应届毕业生工作与专业相关度变化趋势

1.2.3 就业起薪点

就业起薪点一般以月收入为参照，月收入是指毕业生实际每月工作收入的平均值，包括工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。本校近五年应届毕业生月收入分别为 3976.58 元、4179.44 元、4270.85 元、4096.65 元、4201.89 元。本校毕业生就业质量整体较好。



数据来源：截至 2021 年 11 月 10 日 2021 届毕业生培养质量调研的数据结论

图 1-5 应届毕业生就业起薪收入水平

1.2.4 就业满意度

就业现状满意度是由工作的毕业生对自己目前的就业现状进行评价，本校 2021 届毕业生就业现状满意度为 73.08%，省内及省外生源毕业生的就业现状满意度差异不大，院系和专业有所差异。



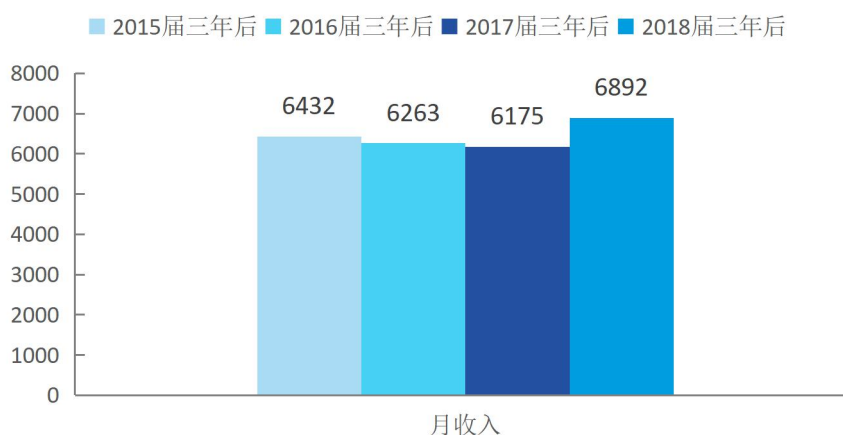
数据来源：截至 2021 年 11 月 10 日 2021 届毕业生培养质量调研的数据结论

图 1-6 毕业生的就业现状满意度

1.3 成长成才

1.3.1 毕业生三年后月收入

本校 2018 届毕业三年后的月收入为 6892 元，与毕业初次就业时相比，涨幅比例为 74%，与本校 2017 届三年后（6175 元）、2016 届三年后（6263 元）、2015 届三年后（6432 元）相比明显增长。月收入涨幅比例是指月收入涨幅绝对值占毕业短期的月收入的比例。月收入涨幅绝对值是毕业中期的月收入减去毕业短期的月收入的值。



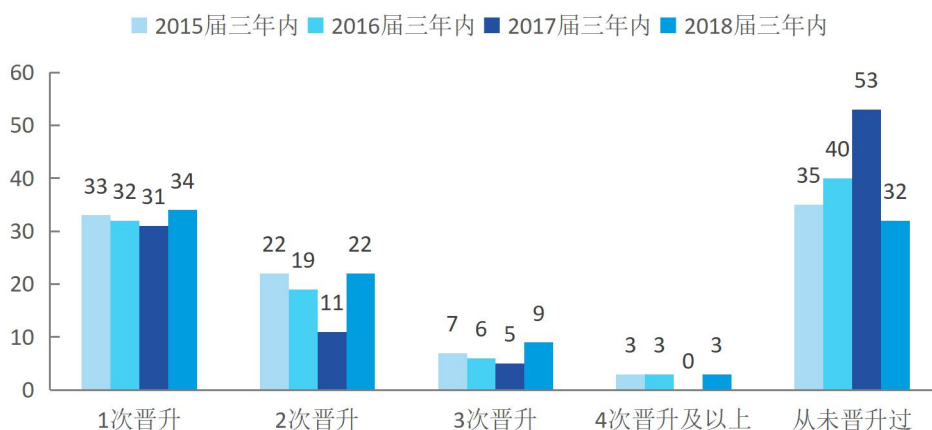
数据来源：截至 2021 年 11 月 10 日长沙民政职业技术学院 2018 届毕业生职业发展追踪调研问卷

图 1-7 毕业生毕业三年后月收入月

1.3.2 职位晋升

本校 2018 届毕业三年内工作过的毕业生中，有 68% 的人获得过职位晋升，与本校 2017 届三年内（48%）、2016 届三年内（60%）、2015 届三年内（65%）相比略有上升。本校 2018 届毕业三年内获得职位晋升的平均次数为 1.2 次，略高于本校 2017 届三年内（0.7 次）、2016 届三年内（1.0 次）、2015 届三年内（1.1 次）。

本校 2018 届毕业三年内获得过 1 次职位晋升的比例为 34%，比本校 2017 届三年内（31%）、2016 届三年内（32%）、2015 届三年内（33%）略有上升；获得 2 次晋升的比例为 22%，比本校 2017 届三年内（11%）高 11 个百分点。



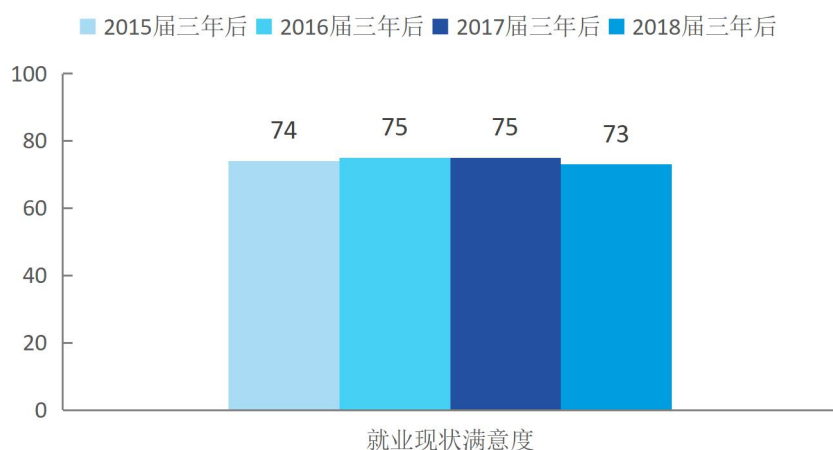
数据来源：截至2021年11月10日长沙民政职业技术学院2018届毕业生职业发展追踪调研问卷

图 1-8 毕业生毕业三年内职位晋升分布

职位晋升是由已经工作的毕业生自己判断在工作过程中是否获得晋升和晋升的次数。毕业生是工作者，可以自己判定转换的职位是否晋升，晋升是指比之前一个工作承担的责任更大以及享有的职权更多，职位晋升可以发生在为同一个雇主工作的过程中，也可以发生在转换雇主的过程中。

1.3.3 职业稳定性

本校2018届毕业三年后的就业现状满意度为73%，比本校2017届毕业三年后（75%）、2016届毕业三年后（75%）低2个百分点，比本校2015届毕业三年后（74%）低2个百分点，总体来看，学生职业稳定趋好。



数据来源:截至 2021 年 11 月 10 日长沙民政职业技术学院 2018 届毕业生职业发展追踪
调研问卷

图 1-9 毕业生三年后就业现状满意度

【案例 1-3】“数据多跑路，学生少跑路”，做好疫情防控下的就业服务工作

【案例介绍】为做好疫情防控下的毕业生就业工作，长沙民政职业技术学院将以往大型供需见面会改为分专业大类错峰举行，岗位信息通过线上线下融通，网络靶向推送，线下精准对接的方式开展。用人单位通过学校就业智慧网注册网络申请参加招聘会，学校审核资质和岗位信息，再根据岗位类型及招聘需求分为商贸财经类、智能制造类、养老康复类、民政社工类、殡葬类、外语类、艺术类、软件类等 9 个不同专场双选会。在企业岗位选择上，根据专业特点及学生的求职意愿，从 862 家报名的企业中，精选了民政民生、现代服务、智能制造、健康养老等行业 329 家优质企业参加，可投递职位数 10057 个。根据岗位的专业需求，提前推送给相应毕业生，毕业生返校后进行线下无缝对接，节省了学生和企业精准匹配时间，发挥了让“数据多跑路，学生少跑路”的功效，实现了毕业季期间校园“时时有招聘会，处处有招聘点”，为更多毕业生提供就业机会，用心促进毕业生高质量就业。

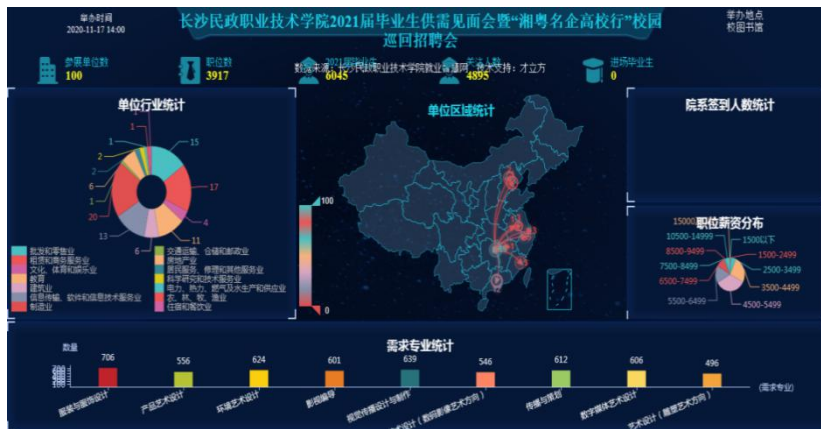


图 1-10 学校 2021 届毕业生供需见面会暨“湘粤名企高校行”校园巡回招聘会

1.4 创新创业

1.4.1 创新能力

2021 年，本校创新创业团队在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得国赛铜奖 1 项；湖南省“互联网+”创新创业大赛中，学校获金奖一项、银奖 2 项、铜奖 5 项；在湖南省黄炎培职业教育奖创业规划大赛中，获得金奖 1 项、铜奖 5 项。“挑战杯”湖南省创新

创业比赛获得 1 银 4 铜。获评湖南黄炎培职业规划赛创新创业大赛优秀组织奖。

表 1-11 2017-2021 学年各级各类创新创业竞赛学生获奖情况

赛事名称	举办单位	级别	获奖数据		
			一等奖	二等奖	三等奖
2017 湖南省第三届“互联网+”大学生创新创业大赛	湖南省教育厅	省级		1	
2017 挑战杯-彩虹人生湖南省职业学校创新创效创业大赛	湖南省教育厅	省级	1		
2017 年中华职业教育创业大赛	中华职业教育社	国家级		1	
2017 年中国“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部	国家级			2
2017 湖南省第三届“互联网+”大学生创新创业大赛	湖南省教育厅	省级	2	1	2
2017 年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛	湖南省教育厅	省级	1	1	
2018 年中国“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部	国家级			1
2018 湖南省第四届“互联网+”大学生创新创业大赛	湖南省教育厅	省级	1	2	6
2018 挑战杯-彩虹人生湖南省职业学校创新创效创业大赛	中国共产主义青年团	国家级	1	2	
2018 挑战杯-彩虹人生湖南省职业学校创新创效创业大赛	湖南省教育厅	省级	3	2	1
2018 年中华职业教育创业大赛	中华职业教育社	国家级			1
2018 年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛	湖南省教育厅	省级	2		2
2019 湖南省第五届“互联网+”大学生创新创业大赛	湖南省教育厅	省级	2	2	3
2019 年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛	湖南省教育厅	省级	2	1	2
2019 中国第五届“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部	国家级	1	1	1
2019 年全国中华职业教育创业大赛	教育部	国家级	1		
“黄炎培杯”全国大学生投资	中华职教社	国家	2	1	7

理财技能大赛					
第六届学创杯全国大学生创业综合模拟赛	高校国家级实验教学示范中心联席会	行业	1		
2020年湖南省第六届“互联网+”大学生创新创业大赛	湖南省教育厅	省级		1	9
2020年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛	中共湖南省委统战部	省级	1		3
湖南省“学创杯”大学生创业综合模拟赛	高校国家级实验教学示范中心联席会	行业	1		
2021年湖南省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛	湖南省教育厅	省级	1	2	5
2021年中国“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部	国家级			1
2021年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛	中共湖南省委统战部	省级	1		5

数据来源：长沙民政职业技术学院招生与就业处数据统计

表 1-12 2017-2021 学校创新创业大赛省级一等奖及以上获奖统计

序号	学生姓名	指导老师	获奖项目名称	授予单位	获奖等级	获奖时间
1	魏真,黄雨戈,如克亚·热合曼,丁国栋,邹嘉琳	刘红波	新边疆—水肥一体化智慧灌溉系统	中共湖南省委统战部	省级金奖	202110
2	彭弈韬,张鹏,谢晓雯,徐静仪,何虹良	吴丽月	“雷锋少年 薪火计划”星城学雷锋志愿服务发展中心——青少年志愿服务公益活动提供商	湖南省教育厅	省级金奖	202108
3	陈湘、欧阳辰涛、高雅文、李用、	袁哲、叶春林	湖南省黄炎培职业规划创新创业大赛	中共湖南省委统战部	省级金奖	202010
4	杨西炜、边小芳、邵虎、单幕霖、阿伦功	全健、刘凯	智慧融自·中央热水节能管家一个为中央热水系统省钱、省力、省心的能源监管平台	教育部	国家级金奖	201910
5	杨西炜、边小芳、邵虎、单幕霖、阿伦功	全健、刘凯	智慧融自·中央热水节能管家	中华职教社	国家级金奖	201911

序号	学生姓名	指导老师	获奖项目名称	授予单位	获奖等级	获奖时间
6	蔡江东、李向、徐舒腾	刘隽铭、雷志华、孙锋	智能助行康复机器人	教育部	国家级银奖	201910
7	张扎发、梁运龙	王峰、袁哲、赵绚丽	融创美妙普洱助推拉祜族脱贫——精准脱贫南六村	教育部	国家级铜奖	201910
8	杨西炜、边小芳、邵虎、单慕霖、阿伦功	全健、刘凯	智慧融自·中央热水节能管家——一个为中央热水系统省钱、省力、省心的能源监管平台	湖南省教育厅	省级金奖	201908
9	蔡江东、李向、徐舒腾	刘隽铭、雷志华、孙锋	智能助行康复机器人	湖南省教育厅	省级金奖	201908
10	朱重阳 刘琦 谭宝林 彭召飞 胡征 邓雨琦 林嘉峰 张明明	刘凯全健舒涛	WEME 主题教学机器人	中国共产主义青年团	国家级金奖	201809
11	尹晓丽、阳忠 张凯伦	张菊香 莫凯 张喻	共享智能拐杖	中国共产主义青年团	国家级银奖	201809
12	姜淑惠、高攀 杨凯婷 张家鑫	陶浪平 熊英 李明	VR 生命体验设计	中国共产主义青年团	国家级银奖	201809
13	张扎发、杜佩、谢艾雨	王峰、张量	“拉祜野阔”茶创意	中华职业教育社	国家级银奖	201712
14	肖瑶、罗楠、李杰斌、李枚、黄卿邰、田鑫	李明、巢昕、张旻宇	第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部、中国“互联网+”大学生创新创业大赛组委会	国家级铜奖	201709
15	王蓓琪 甄子辉 聂桃英 阳忠 刘洪利	莫凯、张菊香、李浩平	第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部、中国“互联网+”大学生创新创业大赛组委会	国家级铜奖	201709
16	梁运龙、罗雅文、邓智欣（外校）张鹏（外校）	王峰、黄华东、袁哲	会说话的“拉祜野阔”	教育部、中国“互联网+”大学生创新创业大赛组委会	国家级铜奖	201811

序号	学生姓名	指导老师	获奖项目名称	授予单位	获奖等级	获奖时间
17	安洁、陈博彦、 盛超鹏、孙志博、 李佳丽	姜文斌黄 恒	阳光体育，快乐篮球	中华职业教育社	国家级 铜奖	201811
18	朱重阳 刘琦 谭 宝林 彭召飞 胡 征 邓雨琦 林嘉 峰 张明明	刘凯全健 舒涛	WEME 主题教学机器 人	共青团湖南省委 员会	省级特 等奖	201809
19	尹晓丽、阳忠 张 凯伦	张菊香 莫凯 张喻	共享智能拐杖	共青团湖南省委 员会	省级特 等奖	201809
20	姜淑惠、高攀 杨 凯婷 张家鑫	陶浪平 熊英 李 明	VR 生命体验设计	共青团湖南省委 员会	省级金 奖	201809
21	王蓓琪、高墨 甌子辉、聂桃英	莫凯、张 菊香、李 浩平	共享智能拐杖	湖南省教育厅	省级金 奖	201707
22	罗楠、黄卿邹、 李枚、田鑫	李明、张 旻宇、巢 昕	易修互联网家电维修 平台	湖南省教育厅	省级金 奖	201707
23	杜佩、谢艾雨、 胡政、陈帅	王峰、张 量	拉祜野阔茶创意	湖南省教育厅	省级金 奖	201710
24	梁运龙、罗雅文、 邓智欣、(外校)、 张鹏 (外校)	王峰、吴 鸿勋、袁 哲	会说话的“拉祜野 阔”	湖南省教育厅	省级金 奖	201808

数据来源：长沙民政职业技术学院招生与就业处数据统计

【案例 1-4】优秀学生彭弈韬创立青穗公益

【案例介绍】长沙民政职业技术学院学生彭弈韬，出生于 1997 年，湖南省衡阳人，湖南省新的社会阶层联谊会成员、长沙市青联委员、区第六届政协委员、长沙理工大学研究生宣讲团校外导师。他先后成立长沙市开福区青穗青少年公益发展中心、芙蓉区依善社会工作服务中心、长沙市星城学雷锋志愿服务发展中心。担任长沙市青年志愿者联合会副秘书长、共青团开福区委员会兼职副书记、开福区青年志愿者协会会长。彭弈韬组织开展公益活动 2000 余次，募集资金 367 万元。因此，获全国优秀共青团员、中国大学生“自强之星”、中国大学生创业英雄百强、向上向善湖南好青年、湖南省最美志愿者、长沙好人、开福区助人为乐道德模范荣誉，斩获中国青年志愿服务项目大赛银奖、中国大学生互联网+创新创业大赛铜奖、湖南省大学生互联网+创新创业大赛金奖（青年红色筑梦之旅）。



图 1-11 组织开福区学雷锋主题志愿服务活动



图 1-12 研讨如何开展志愿服务活动

1.4.2 创新创业教育

一是学校把创新创业教育纳入每位学生从入校到毕业的全过程，面向全体学生实施“1764 计划”（创新教育面 100%、创新实践面 70%、创业实践面 6%、创业率 4%）。

二是组建愿意而又适合开展创新创业教学及项目辅导的教师队伍，在专业教师中遴选具有一定指导经验的人员参加百森、青创等知名创业培养机构的培训。目前，参与双创教育的专业老师共有 55 人。

三是构建专创融合的创新创业孵化基地辅导课程，既包括涉及创业项目必需的市场类、财务类、管理类知识的课程，又包含最新的信息技术类课程。学校投入 50 万元进行创业类课程建设，共开发跨专业辅修课程 11 门。《创业基础》被认定为湖南省精品在线课程，选课规模超过 1 万人次。另外，出版了《高职学生创新创业基础》教材，建立了特色案例库，拍摄 60 个微课视频在中国大学 MOOC 平台上线。

四是依托民政民生类专业的协同创研中心，将行业大师引入创业辅导，进行“互联网+养老”“互联网+家政”“互联网+养老”“互联网+健康服务”“互联网+社会服务”等新业态的项目培育。

五是地方政府搭台帮扶。长沙市出台《关于鼓励和扶持大学生自主创业的政策意见》，鼓励和扶持大学生在长沙自主创业；2020 年教育部深化高校创新创业教育改革示范校建设，下拨经费 25 万。湖南省教育厅、人社厅均下发创新创业扶持补助。

1.4.3 自主创业

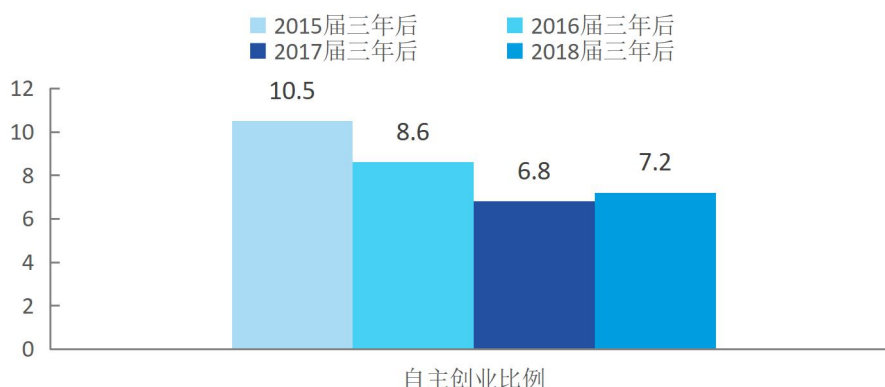
应届毕业生自主创业比例稳步提升。

表 1-13 学校应届毕业生自主创业比例

年度	2020 年	2021 年
比率 (%)	1.55	1.65

数据来源：截至 2021 年 11 月 10 日 2021 届毕业生培养质量调研的数据结论
毕业生三年后自主创业比例较高，稳定在 7% 左右。

自主创业比例，本校 2018 届毕业三年后自主创业比例为 7.2%，比本校比 2017 届三年后(6.8%)高 0.4 个百分点，2016 届三年后(8.6%)低 1.4 个百分点，比本校 2015 届三年后 (10.5%) 低 3.3 个百分点。



数据来源：截至 2021 年 11 月 10 日长沙民政职业技术学院 2018 届毕业生职业发展追踪调研问卷

图 1-13 学校 2015-2018 届毕业生三年后自主创业情况

【案例 1-5】青山不负人，人不负青山——大学生返乡创业

【案例介绍】长沙民政职业技术学院艺术学院 2021 届毕业生邹昊辰大学毕业之际，放弃了待遇优厚的就业机会，回到家乡湖南衡阳县创业，带着学到的专业知识与同乡校友扎根土地专研物联网技术，致力于帮助家乡百姓解决有机农产品的销售问题。他带领的团队打破了中国农产品传统流通模式，通过“F2F 互联网+”的方式，有效解决贫困地区的农产品市场问题。严把生产关，家乡生产出来的绿色产品获得了国家颁发的绿色农产品许可证，并被评选为省级乡村扶贫产品。同时，他策划的衡阳船山故里 AAAA 级风景区，为家乡农产品注入船山文化元素，带领乡亲们发展乡村旅游，助力乡村振兴。其团队注册的湖南菜猫信息科技有限公司，获得了衡阳县大润农业院士专家工作站的项目推荐函和谷歌湖南区推荐函。



图 1-14 邹昊辰创业团队获专家工作站推荐

图 1-15 邹昊辰回乡创业给家乡带来的变化

2 教学改革

2.1 立德树人

2.1.1 思想政治教育

2.1.1.1 思政课金课建设情况

从 2018 年-2021 年，累计打造校级以上思政课程金课数 4 门，包括《思想道德修养与法律基础》、《大学生心理健康》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》，其中《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》获 2021 年湖南省省级“金课”。学校胡梅、王萍两位老师获得湖南省高校思政课教学展示比赛一等奖，并双双进入第二届全国高校思想政治理论课教学展示，马也名老师获得湖南省大中小学“讲党史、颂党恩”微宣讲比赛二等奖，罗珍老师团队获得湖南省职业院校技能大赛教学能力比赛公共基础课组一等奖。

2.1.1.2 课程思政实施情况

根据教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》的文件精神，结合专业特点在全校所有学科专业推进课程思政建设。目前，实施课程思政的课程比例为 100%，并遴选出两门课程思政示范课程：公共基础课《民政与社会工作》、专业课《服装色彩与搭配》获教育部课程思政示范课程，教学团队被评为课程思政教学名师。李秀娟的《精准扶贫结硕果 千年苗寨换新颜》、罗珍的《秋收起义——霹雳一声暴动》、许倪倪的《平江起义——红旗漫卷湘赣边》入选为全国职业院校名师讲党史。

【案例 2-1】讲好民政故事，培育为民情怀--《民政与社会工作》课程思政建设

【案例介绍】为对接民政办学特色，培育具备为民情怀的高素质技术技能人才，长沙民政职业技术学院开设了“民政与社会工作”公共基础课。2021 年，该课程团队荣获“全国课程思政示范课程、教学名师和教学团队”称号。紧跟时代发展，建好课程资源。团队自建线上资源入选全国高等职业教育社区管理与服务专业教学资源库；与思政课教师共同开发的社

区战“疫”小课堂在人民网公开课上线；《社区小天地，战疫大阵子》荣获全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例一等奖。**创新实施模式，实现“润物无声”**。从课程建设目标和面向对象出发，以问题为导向，以讲好民政故事为中心凝练知识点，重构课程大纲，整合四大模块，以“学思践悟”为主线，采用“融入-淬炼-导出”的课程思政实施模式，提炼出“聚焦知识-放眼社会-体验实践”三个融入路径，淬炼出三个层次的思政元素，最后导出“五个一”的实践活动，实现课程思政的“润物无声”。**跨界协同出力，课程影响辐射广**。课程团队与其他专业课教师胡蓉合作，在全国职业院校德育工作座谈会、全国职业院校公共管理与服务专业大类集体备课会上作课程思政示范课展示；与思政课教师罗珍合作，在人民网公开课以《在变与不变中推动课程思政建设》为题开展直播。近两年，有近10所兄弟院校来我校交流，课程思政改革得到中国教育报、湖南日报等省级以上媒体报道13次。



图 2-1 德育工作会课程思政示范课



图 2-2 全国课程思政示范课程证书

2.1.1.3 思政教育品牌活动

组织开展“2021年易班优课大学生党史学习知识竞赛”活动并获得百强高校优秀组织奖。师生同上“四史”思政大课活动，全校一万九千名师生观看“‘四史’思政大课”，同学们跟随课程一起重温党史，获益匪浅。“同心迎国庆，礼赞新时代”“阅中华风采，庆祖国华诞”爱国情怀主题活动。同学们通过在易班网中点赞加评论的形式，表达了他们对祖国母亲的热爱及对革命先烈的缅怀。完成我心中革命人物拍摄系列之一戈壁开荒者王震、“血铸忠诚”的革命家何叔衡、为民谋利——谢觉哉、中共第一个女党员——缪伯英、革命教育家徐特立拍摄。“我心中革命人物”的脚本、解说、拍摄全部是由本校学生完成，用青春视角讲革命故事。宣讲红色故事，迎党百年华诞——“潇湘红色故事”讲述大赛以湖湘革命先辈、开国将帅、英雄模范和

在百年党史历程中具有重大影响的历史事件、名人故事、红色教育为内容，结合图片、视频等多种形式，青年学生在讲述红色故事中重温红色记忆、缅怀革命先辈。

【案例 2-2】构建“三课一体”模式，让党史学习有“知”有“味”有“为”

【案例介绍】学校马克思主义学院扎实开展党史学习教育，构建了“三课一体”模式，让党史学习有“知”有“味”有“为”。**构建名师讲党史理论课堂，党史学习有“知”**：围绕建党百年光辉历史，结合湖湘红色文化特质，通过讲道理、讲史实、讲故事，开发了五堂高质量微党课，让党史学习有“知”。**构建新颖活泼的数字化课堂，党史学习有“味”**：依托中国大学慕课、微信公众号、湖南革命人物专题馆等平台，建成省级慕课、“我心中的革命人物”系列短视频、“青年毛泽东成长足迹”VR 资源，将立体鲜活的数字化资源贯穿于思政课教学，让党史学习有“味”。**构建校内外相融的实践课堂，党史学习有“为”**：校内依托湖南革命人物专题馆，开展志愿讲解、红色文化专题研修，校外依托 19 个实践教学基地，在岳麓书院、新民学会旧址等开展“让历史照亮未来”学党史系列主题实践活动，学生用青春之行传承红色文化，让党史学习有“为”。学生在湖南革命人物专题馆志愿讲解，接待参观者达 12000 多人次，党史学习教育活动被湖南日报等官方媒体报道 20 余次。



图 2-3 学校党史微课

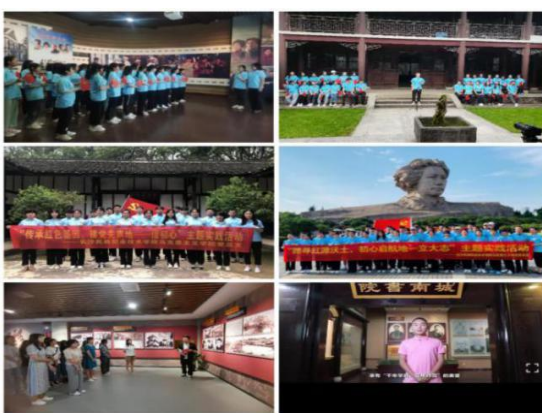


图 2-4 学生参与的各类思政教学活动

2.1.1.4 思政教育研究项目

本校校级党建思想政治工作课题立项 43 项，省教育科学“十四五”规划一般课题 3 项，省级科研规划课题 2 项，省社科基金思想政治教育 1 项。

2.1.2 “三全育人”

学校坚持把立德树人贯穿教育教学全过程，累计召开 7 次工作推

进会或工作研讨会，自2020年7月举行“三全育人”中期推进会后，相继出台了《2020-2021年度“三全育人”综合改革试点工作推进方案》、《思想政治工作质量提升工程实施细则》、《2020-2021学年度“三全育人”综合改革试点示范精品项目申报的通知》等系列文件制度，立项“三全育人”综合改革试点示范二级学院、示范精品项目15项。2021年蒋晓明书记受邀参加湖南省“三全育人”高端论坛并发言，学校出台《关于开展“三全育人”综合改革试点建设优秀成果评选的通知》，评审出本校三全育人“十大育人之星”、十大育人案例、优秀示范学院和优秀特色项目，同时，在湖南省高校三全育人示范案例评选中，学校共有10个案例获评示范案例。学校的做法多次被党建网、学习强国、湖南教育快讯等媒体广泛报道。

【案例2-3】建设湖南革命人物专题馆，打造红色文化教育新阵地

【案例介绍】为落实习近平总书记“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”的指示精神，学校在图书馆建成湖南革命人物专题馆，集收藏、教学、培训、研究、宣传于一体，是学校及至湖南省红色文化教育的重要阵地。专题馆占地900平方米，藏书3万余册，整理了5000多部红色影视剧作和专题纪录片等电子资源，收录160位湖南革命人物生平、事迹等史事资料，并以湖南电子地图的形式呈现。构建了“微课、慕课、VR”三位一体的红色文化育人资源。开展红色研修，实地拍摄微课视频，作为重要教学资源，珍藏于学校湖南革命人物专题馆。录制了38个党史学习教育专题慕课，建设红色微课堂，通过5G、4K、AI修复上色等技术手段，将上世纪60年代拍摄的《雷锋》从黑白变彩色，让越来越多的年轻人认识和爱上红色经典。



图 2-5 学校建成的湖南革命人物专题馆

2.1.3 劳动教育

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。以弘扬劳动文化为根本，着力培育学生深厚的劳动情怀，牢固树立学生热爱劳动的思想，积极营造劳动光荣的校园风尚和精益求精的敬业风气。

2.1.3.1 将劳动教育融入日常教学

学校将劳动教育纳入人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育相融合，与职业素养相融合，融入日常教学，在现有课程中纳入劳动教育相关知识，将劳动教育与学生职业素养和专业工作性质相融合，让劳动教育更具专业特色。

2.1.3.2 开展日常生活劳动教育

以学生党团组织为枢纽，围绕学生宿舍、食堂、实验室、教学楼、图书馆等场所组织开展校园集体劳动，引导学生在劳动中、参与中感受和增强主人翁意识，加强代入感，形成以劳动为荣、以懒惰为耻的品质，抵制好逸恶劳、贪图享受、不劳而获、奢侈浪费等恶习的影响，真正理解脑力劳动与体力劳动相结合的重要意义。

2.1.3.3 强化服务性劳动教育

鼓励学生自觉参与校园场所的卫生保洁、绿化美化和管理服务等校内服务性岗位劳动。结合“三支一扶”“大学生志愿服务西部计划”“青年红色筑梦之旅”“三下乡”等，开展社会调查、科技帮扶、文化宣传、医疗服务、法律宣讲、环境保护等方面的社会实践活动，培养学生的公共服务意识和社会责任感。

2.1.3.4 加强校园劳动文化建设

学校综合运用讲座、宣传栏、广播、新媒体等，广泛宣传时代劳模、大国工匠、优秀毕业生、三好学生等劳动榜样人物事迹，聆听劳

模故事，争做新时代的奋斗者。承接了湖南省职业教育宣传活动周，开展“大国工匠”、劳模进校园活动。

【案例 2-4】践行“三细三强”新举措，塑造劳动教育新格局

【案例介绍】长沙民政职业技术学院软件学院以立德树人为根本，贯彻落实党中央、国务院“三全育人”要求，制订了“三细”“三强”的具体举措。细化劳动教育类型，强化劳动教育目标，将劳动分为社会生产劳动和科技创新劳动，并分别确定目标；细化实施主体，强化劳动教育责任意识，细化各劳育主体的具体职责和工作内容，强化各主体的责任意识；细化劳动教育管理，强化劳育评价环节，根据劳动教育类型，制定管理制度，实施结果性评价与过程性评价相补充、激励性评价与惩罚性评价相结合的评价体系。通过以上举措，2020 年 95 人次获得学生职业技能竞赛奖项，比 2019 年的 70 人次提高了 35.7%，获得省级“双创”竞赛奖项 7 项，“双创”活动的学生参与度达 80%以上。



图 2-6 学校学生志愿者团队举行暑期“三下乡”社会实践活动

2.1.4 工匠精神培育和传承

2.1.4.1 坚持产教深度融合，强化社会实践学分习得

学校构建以社会实践类课程、专业实训类课程、专业见习课程、阶段性实习课程、毕业实践类课程和素质拓展学分认证相结合的实践教学体系，着力培养具有工匠精神的复合型技术技能人才。通过社会实践和实习实训让学生体会到做好本职工作不仅要有扎实的理论基础知识和专业技能，还要有良好的职业素养和一丝不苟的职业精神。

2.1.4.2 重视劳动育人作用,优化实践课程评价标准

学校将劳动教育纳入专业人才培养方案，其中“劳动精神”“劳模精神”“工匠精神”专题教育不少于 16 学时，形成必修课与选修

课相结合，具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。把劳动教育纳入人才培养全过程，以实习实训课为主要载体开展劳动教育，在实习实训教学中不断优化实习实训教学体系、逐步完善实习实训过程管理与考评体系、将劳动素养纳入学生实习实训课程考核评价体系和综合素质评价体系，发挥企业协同育人作用，推动劳动教育与实习实训的高度融合，促进职业技能与职业精神高度融合。

【案例 2-5】工匠精神培育实践特色课程--《材料与构造》

【案例介绍】《材料与构造》课程是长沙民政职业技术学院环境艺术设计专业学生需要掌握的重要知识，课程致力于弘扬中国传统空间文化、体认中国传统造物智慧，掌握材料与构造的相关知识和技能。课程设计以中国传统建筑的榫卯结构为设计原理，展开多种形式的创意构造。通过教师示范创作、学生构思设计与动手实践，提高学生的劳动素养和劳动品质，培育学生工匠精神和创新能力，使学生在掌握相关专业知识和技能的同时，能够体悟中国传统文化的伟大和劳动人民的智慧，更好的传承与发扬中华民族优秀文化。



图 2-7 《材料与构造》课程授课现场

2.1.4.3 创新工学结合人才培养模式，培养学生的工匠精神

在学分制背景下，各专业大力推动“工学递进”，“工学交互”，“与企业行业全面合作办学、全程合作培养、全员合作就业”“全程双导师共同育人”“订单培养”“委托培养”“课证融合”“现代学徒制试点”等多种形式人才培养模式改革，构建各具特色的工学结合人才培养模式体系。坚持产教融合，坚持校企合作协同育人，以培养“大国工匠”为目标，培养学生的工匠精神，培养出高技能、高素质的劳动人才，把行业师傅请进来，让学生以徒弟身份在严格的生产任

务中接受工匠师傅们的言传身教，从而增长学生的职业敬畏感，培养学生对技艺执著认真的态度。

2.2 专业群建设

2.2.1 优化调整专业结构

在“双高校”建设推进过程中，学校根据市场需求的不断变化及产业结构的不断调整，结合专业团队深入调研，经专业系、二级学院和学校三个层面充分论证，学校对专业结构进行了持续的调整优化。2021年，学校新增了陵园服务与管理、殡葬设备维护技术2个专业，撤销了移动商务1个专业，停招了服饰与服装设计、影视编导、殡葬设备维护技术3个专业，专业的聚集优势进一步凸显，形成了“专业主线涵盖生命全过程，服务区域现代商务服务产业新兴业态，服务民政工作信息化、服务智能化、行业现代化”一体两翼的发展新格局，进一步增强专业集群适应产业群发展的能力。

表 2-1 2019-2021 年学校专业结构调整情况一览表

专业群	新增专业			撤销专业			备注
	2019年	2020年	2021年	2019年	2020年	2021年	
智慧健康养老服务与管理专业群							国家级
现代殡葬技术与专业群			陵园服务与管理、 殡葬设备维护技术				国家级
健康养老服务专业群							省级
民政信息及智能化技术服务专业群							省级
社会管理与服务专业群	家政服务与管理						省级
现代商务服务专业群					证券与期货	移动商务	省级
创意设计与	虚拟现			雕刻艺			校级

传媒专业群	实应用技术			术设计			
应用外语服务专业群	英语教育				应用英语		校级

【案例 2-6】主持国家专业标准建设，服务“大民政”人才培养

【案例介绍】根据《关于启动〈职业教育专业简介〉和〈职业教育专业教学标准〉修（制）订工作的通知》（教职成司函〔2021〕34号）的有关安排，我校承担了“大民政”类的智慧健康养老服务与管理、现代家政服务与管理等15个国家专业教学标准（含简介）的修（制）订任务。为按时保质完成有关工作任务，推动研制成果转化应用，学校出台了《关于推进国家专业教学标准修（制）订工作方案》，有序组织工作开展。一是组建校内综合组与工作组。学校层面成立由分管教学的副校长担任组长、教务处相关老师担任组员的综合组，统筹推进标准修（制）订工作；相关院系和专业组建工作组，具体负责标准修（制）订的调研、起草和内部审定工作。二是召开研讨会与内审会。先后组织或参加行指委内审会、推进会及校内研讨会8次，就研制过程中规范性、一体化、一致性问题进行深入交流和充分论证，教育部综合组专家、学校校长李斌全程参与相关会议并给予指导。三是加大项目考核与绩效奖励。学校对15个国家专业教学标准的修（制）订任务进行校级立项，对通过校内审定验收的工作组按照1.5万元/个给予绩效奖励，同时纳入职称评审、聘期考核、年度考核的评价体系。目前15个标准全部如期报送，并得到了职教专家的一致好评。

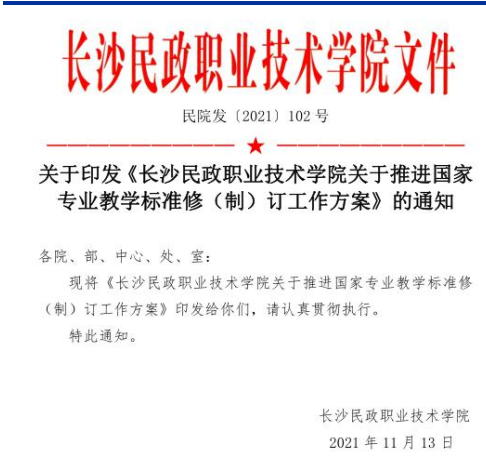


图 2-8 推进国家标准建设文件



图 2-9 团队参与视频会议研讨标准开发

2.2.2 校企共建实践教学基地

学校在原有校企合作的基础上，继续不断创新合作模式，搭建工学结合、实践育人新平台，打造校企命运共同体。2021年，校企共建产业二级学院数达到3个（其中2个正在筹备建设中），较2020

年多 2 个；2021 年学校校内生产性实践基地 11 个，较 2020 年增加 1 个；2021 年校外实践教学基地达到 449 个，较 2020 年多 31 个。产业二级学院数、校内生产性实践基地数、校外实践教学基地较 2020 年原有的基础上分别均在稳中所有提升。

医学院智慧健康养老实训基地与湖南康乃馨养老产业投资置业有限公司、上海市杨浦区民政局、湖南万众和社区服务有限公司、永爱养老产业有限公司、国投健康产业投资有限公司等二十余家企业开展合作，并聘请资深专家陈昭雄、王于领、陈卓颐、陈殿生作为指导老师，开设了智慧养老创研、乐龄养生创研、老年康复创研、老年照护创研大师工作室。

学校按照“群内共享、理实一体”的原则，依托行业企业合作项目，通过新建、整改、重组、集成等措施，建设的高水平、现代化、集约共享的校内实习实训基地，投入经费近 3000 万元，占地 2200m²。主要建有：智能评估中心、智能养老机器人创研中心、模拟养老院/老年照护示教考评中心、健康养老协同创新研发中心、老年运动康复实训室/物理治疗实训室、听力康复实训室、作业治疗实训室、老年心理实训室、中医康复实训室/乐龄活动实训室、言语康复实训室等实验实训室，工位数达 1000 个，开出的实训项目达 132 项。

2.2.3 校企共建精品课程

学校整合智慧职教、爱课程等平台中优质教学资源构建了校、省、国家三级教育资源共建共享体系，与相关龙头企业、行业联合打造了大量优质网络课程教学资源，为开展课程改革奠定坚实基础。2020 年，《创业基础》《网页设计客户端技术》《ERP 财务业务一体化》《电算会计》《婚礼文化》《服饰色彩与搭配》《机床控制线路维修》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》8 门课程被湖南省教育厅认定为省级精品在线开放课程，《应用数学基础》被湖南省教

育厅立项为省级精品在线开放课程建设项目。2021年,《服饰色彩与搭配》《民政与社会工作》2门课程被教育部认定为国家级课程思政示范课程;《单片机技术》《包装设计》《老年营养与膳食指导》3门课程被认定为省级课程思政示范课程(含全国行指委课程)。2021年已推荐《护理职业人际沟通》等10门MOOC参评省级课程,智慧健康养老服务与管理专业群、计算机网络技术专业教学资源库参评省级专业(群)教学资源库。

表 2-2 2017-2021 年精品课程立项认定情况一览表

序号	时间	课程名称	主持人	备注	
1	2017年	高职公共英语(一)(二)(三)	贺雪娟	国家级MOOC (认定)	
2	2018年	单片机技术	黄有全		
3	2018年	工程师应该掌握的20个电路——电子技术	李桂平	省级MOOC (认定)	
4	2018年	高职大学生心理健康教育	李斌		
5	2019年	思想道德修养与法律基础	蒋晓明		
6	2019年	包装创意设计	邓嘉琳		
7	2020年	网页设计客户端技术	陈翠娥		
8	2020年	ERP财务业务一体化	余浩		
9	2020年	创业基础	王庆国		
10	2020年	电算会计	董文秀		
11	2020年	婚礼文化	杨颺		
12	2020年	服饰色彩与搭配	喻冰如		
13	2020年	机床控制线路维修	黄有全		
14	2020年	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概	张晓琳		
15	2019年	色彩构成	蒋建武		省级MOOC (立项)
16	2020年	应用数学基础	阳永生		
17	2021年	服饰色彩与搭配	喻冰如	国家级课程思 政示范课程	
18	2021年	民政与社会工作	张晓琳		
19	2021年	单片机技术	黄有全	省级课程思政 示范课程(含 全国行指委课 程)	
20	2021年	包装设计	邓嘉琳		
21	2021年	老年营养与膳食指导	罗清平		

2.3 校企双元育人

2.3.1 现代学徒制

学校并先后颁布了《全面推进现代学徒制行动方案》《关于成立现代学徒制工作领导小组的通知》《现代学徒制项目管理办法》3个文件,为各专业牵手行业龙头企业开展现代学徒制人才培养提供政策支持 and 行动指南。2个国家现代学徒制试点项目通过验收。2021年,全校现代学徒制人才培养达到5个专业,18个班级,共计522人。

【案例 2-7】创新人才培养模式,打造校企合作新生态

【案例介绍】2020年9月,长沙民政职业技术学院与阿里巴巴、杭州赛群网络科技有限公司联合创建阿里巴巴数字贸易产业学院,以“真实场景、真实业务、真实交付”的“三真”项目开展现代学徒制人才培养。通过课程置换与学分互认的方式,开展阿里跨境电商现代学徒制“凌鹰班”人才培养项目,共同制定新的人才培养方案,围绕49项核心技能,实施“1+6+3”计划。“1”是指1个月的理论教学。“6”是指学生在真实工作场景、真实账号和真实业务的环境下进行为期6个月的校内实战,学生上课即是上班,作息时间与企业的保持同步,每天实施8小时制。“3”是指3个月的校外顶岗实习,在顶岗实习阶段企业导师全程进行跟踪和指导。同时,按学生人数10:1的比例派遣驻校实战导师,开展1个“师傅”带10个“徒弟”的“现代学徒制”手把手教学。参训学生参加阿里巴巴跨境电商数据运营1+X证书和阿里巴巴跨境电商师三级证书考试通过率均为100%。学生参与省级及以上各类学科竞赛、创新创业和能力素质类的比赛获奖达56人次。为企业带来线上订单成交额为8,244,321美元。参训合格学生被阿里系头部企业“一抢而空”,签约率达100%,40%的企业开出年薪不低于10万的薪资待遇。近两年全国8个省市同行来校交流25次;省级及以上新闻媒体报道2次,共有20多所同类学校来进行学习交流。



图 2-10 “凌鹰班”开班



图 2-11 “凌鹰班”年刊

2.3.2 多样化订单培养

2021 年全校订单班开展情况已辐射至全校 35 个专业方向，订单班专业覆盖率已达 79.5%，2019 级-2021 级累计开展订单班人数增至 3516 人，全校订单人数覆盖比例高达 19.5%。

医学院泰康人寿订单班分别与华中、华南五个泰康之家社区，针对行政管家、护理师等岗位，面向 2019 级、2020 级老年服务与管理、老年保健与管理、护理等专业，协同完成两轮面试选拔工作，初步选定 62 名学生。师资培训项目已参与健康财富规划职业技能等级证书师资培训 2 人，已参与医养个案管理职业技能等级证书师资培训 7 人，11 月份计划参与 4 人。

财经管理学院北京来也 RPA 订单班、方正中期期货金融订单班、银雁金融订单班、翰格猎头订单班。财经管理学院积极推进校企合作，合作企业投入资产 6,006,478 元建立了三个生产性实训基地（北京来也 RPA 生产性实训基地、税融通生产性实训基地和翰格生产性实训基地），三个专业开展订单培养班 7 个（会计专业北京来也 RPA 订单班两期和金蝶订单班，方正中期期货金融订单班、税融通金融订单班、银雁金融订单班，人力专业翰格猎头订单班和湖南红日职业学校订单班），19 级学生参与订单培养人数达到 138 人。北京来也 RPA 订单班人均手握 2-3 个岗位邀请，实习工资水平达到 4000-7000 元。

【案例 2-8】金蝶产业学院为产教融合、订单班培养搭台

【案例介绍】长沙民政职业技术学院于 2020 年 11 月与金蝶集团共建金蝶产业学院，将会计、软件技术（企业信息化管理方向）等专业的主要就业方向聚焦到 ERP 领域，校企共同制定人才培养方案，确定培养目标，整合师资，将部分培训课程置入到各专业课程体系。与金蝶集团深入合作 17 年来，学校合作专业的教学水平、社会服务能力、人才培养质量得到显著提升，每年招人生也稳定在 160 人左右，对口就业率达 92% 以上，有近 800 人次学生进入 ERP 生产性实训基地顶岗实习，在校期间学生在各级各类比赛中累获殊荣，其中获省级以上奖励

10 余项，学校基地也承担集团总部技术支持中心近 1/3 的业务量，目前已为整个集团培养近 500 名技术骨干。



图 2-12 学校与金蝶集团签约仪式现场



图 2-13 学校金蝶产业学院教学场景

2.3.3 集团化办学

2021 年本校在现有三个职教集团的基础上，继续推进工作开展，围绕人才培养，创新创业，合作办学等方面联合集团成员开展工作。

中国殡葬职教集团面向会员单位开展了典型案例征集活动，征集范围包括殡葬类的管理、服务、产品、技术等，从中选出了 19 个经典案例正在汇编成册，准备发给各会员单位用于行业经验交流。集团带领教师团队走访调研了山东、江苏、浙江、广东、广西、贵州 6 省共计 12 个行业单位、4 个政府部门，就校企合作办学、产教融合研发新技术等方面进行了深入的交流和探讨。今年收到 20 家行业单位的奖助学金共计 52 万元，全部用于资助贫困学生和奖励优秀学生。

中国残疾人康复职教集团的年度预算纳入双高校建设项目之中。2020 年 6 月份与中国残疾人联合会授权的中国残疾人事业发展报告蓝皮书编著单位洽谈双高校任务中“中国残疾人康复事业发展报告”事宜。9 月份完成了中国残疾人康复职业教育集团信息摸底工作，并完成平台数据填报工作，填报的数据顺利通过了省教育厅的审核。

湖南健康养老职教集团年度预算纳入到双高校建设项目之中。

2021 年度先后完成了中国社会福利与养老服务协会养老服务人才队伍建设分会的筹备工作；组织会员单位参加全国民政技能大赛养老护理员湖南赛区选拔赛，并派出培训专家、讲师 70 人次支持全省 14 个地市州的选拔赛；组织会员单位参加全国养老护理员技能大赛湖南赛区选拔赛；申报湖南省智慧健康养老服务与管理专业群资源库建设项目；主持教育部公共服务大类智慧健康养老服务与管理等 4 个专业标准的制定；参加全国职业教育博览会工作筹备；主持开发湖南省养老机构疫情防控培训标准并开展相关培训工作。

【案例 2-9】产教融合双元育人，破解残康人才短缺难题

【案例介绍】中残联职业院校残疾人康复人才培养改革试点项目由长沙民政职业技术学院与湖南省残疾人康复研究中心共同承担。“双主体”的育人模式，助力残康人才的高质量培养，学校与湖南省残联共同制定订单班人才培养方案、课程体系、教学设计、专业技能以及职业岗位能力标准。“工学结合”的课程体系，实现理论与实践的无缝对接，订单班课程体系“以就业为导向、以素质教育为基础、以能力培养为核心”，通过残联康复机构的实地参访、专业课程的实践教学、爱心助残的志愿服务等方式，将工作任务与学习任务紧密结合。“德技并重”的考核评价体系，达成育人与育才的双重目标，项目将“扶残助残”、“爱心奉献”等职业素养作为课程考核评价内容，建立“德技并重”开放式的评价体系，将素质考核与技能考核相结合。自项目实施以来，湖南省残联累积投入已经超过 185 万元，累计招生 199 人，学生平均绩点为 2.7（高于学校绩点 0.2），有 21 人次获得各种奖项，其中省级 5 项，校级 11 项。在 2020 年湖南省残疾人康复与辅助器具服务技能大赛中，学校订单班选手在康复技师赛项、健康照护赛项中分别荣获学生组一等奖 4 项，二等奖、三等奖各 1 项；教师分别荣获行业组二等奖 1 项，三等奖 1 项。2021 年首期 32 名订单班学生全部在省残疾人康复机构就业，有效缓解了湖南省“十四五”期间残疾人康复专门人才严重短缺问题。



图 2-14 订单班学生在省残疾人康复与辅助器具服务技能大赛中获一等奖 4 项

2.4“1+X”证书制度试点

2.4.1 院校试点

学校重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，继续稳步扩大“1+X”证书制度试点工作。2021年开展了30个证书、26个专业1600余人的试点工作。

表 2-3 2021 年 1+X 证书制度试点证书情况汇总表

序号	证书名称	证书级别	试点专业名称	申请培训人数	办证机构名称
1	健康财富规划	中级	金融管理	100	泰康珞珈（北京）科学技术研究院有限公司
2	智能估值数据采集与应用	中级	会计	30	中联集团教育科技有限公司
3	机械产品三维模型设计	中级	机电一体化技术	30	广州中望龙腾软件股份有限公司
4	传感网应用开发	中级	物联网应用技术	50	北京新大陆时代教育科技有限公司
		高级		10	
		中级		12	
5	物联网单片机应用与开发	中级	应用电子技术	30	国信蓝桥教育科技（北京）股份有限公司
6	工业机器人应用编程	中级	工业机器人技术	60	北京赛育达科教有限责任公司
7	工业机器人操作与运维	中级	工业机器人技术	90	北京新奥时代科技有限责任公司
8	幼儿照护	中级	家政服务与管理	40	湖南金职伟业母婴护理有限公司
		中级		15	
9	母婴护理	中级	家政服务与管理	40	济南阳光大姐服务有限责任公司
		中级		15	
10	新媒体运营	中级	市场营销	30	新华网股份有限公司
11	网店运营推广	中级	电子商务	30	北京鸿科经纬科技有限公司
12	农产品电商运营	中级	电子商务	30	北京博导前程信息技术股份有限公司
13	电子商务数据分析	中级	商务数据分析与应用	50	
14	跨境电子商务 B2B 数据运营	中级	国际经济与贸易	30	阿里巴巴（中国）教育科技有限公司

序号	证书名称	证书级别	试点专业名称	申请培训人数	办证机构名称
	营		商务英语	30	
15	跨境电子商务 B2C 数据运营	中级	国际经济与贸易	30	
16	物流管理	中级	现代物流管理	30	北京中物联物流采购培训中心
17	实用英语交际	中级	商务英语	30	北京外研在线数字科技有限公司
		中级	英语教育	15	
		中级	旅游管理	15	
18	空中乘务	中级	空中乘务	20	江苏无国界航空发展有限公司
19	建筑装饰装修数字化设计	中级	环境艺术设计	30	壹仟壹艺网络科技(北京)有限公司
20	虚拟现实应用设计与制作	中级	虚拟现实技术应用	30	福建省网龙普天教育科技有限公司
21	3D 引擎技术应用	中级	虚拟现实技术应用	30	唯乐屋(北京)软件有限公司
22	文创产品数字化设计	中级	艺术设计	30	浙江中科视传科技有限公司
23	数字创意建模	中级	环境艺术设计	30	
		中级		10	
24	界面设计	中级	视觉传达设计	30	腾讯云计算(北京)有限责任公司
25	移动应用开发	中级	软件技术(移动与人工智能应用开发)	40	华为软件技术有限公司
26	Java Web 应用开发	中级	软件技术(软件开发)	37	天津东软睿道教育信息技术有限公司
27	云计算平台运维与开发	初级	计算机网络技术	55	南京第五十五所技术开发有限公司
28	大数据平台运维	中级	软件技术	30	新华三技术有限公司
29	老年照护	中级	老年保健与管理	20	北京中福长者文化科技有限公司
			护理	100	
			老年服务与管理	80	
30	失智老年人照护	中级	老年服务与管理	20	北京中民福祉教育科技有限公司
			护理	100	

序号	证书名称	证书级别	试点专业名称	申请培训人数	办证机构名称
			康复治疗技术	80	
	小计		26	1614	

2.4.2 专业探索

2.4.2.1 学生掌握职业技能

2020年9月-2021年8月，学校完成1300余人的考核工作，平均通过率高于全国平均水平，其中物流管理、网店运行推广等证书的考核通过率均居全国第一。



图 2-15 失智老年照护职业技能等级证书 图 2-16 网店运行推广职业技能等级证书

2.4.2.2 充实职业技能师资队伍

目前，学校30个证书中获得1+X职业技能等级培训师证书人数140余人次、考评员人数40余人次，基本满足1+X证书制度试点培训、考核工作的需要，也进一步提升和充实的职业技能师资队伍。



图 2-17 老年照护职业技能等级考评员证书 图 2-18 物流管理职业技能等级培训师证书

2.4.2.3 课证融通基本实现

目前，所有试点证书均进行了课程融通教学改革，30个证书中共完成100余门课程的课证融通，平均每个证书课证融通数3门以上，基本实现了职业技能等级标准与人才培养方案的有机结合。

表 2-4 1+X 证书教学团队建设情况一览表

证书名称	试点专业	参与试点的教师数	培训师数	考评员数	考务人员数	技术人员数	其他人员
健康财富规划	金融管理	3	2	2	2	0	0
智能估值数据采集与应用	会计	4	3	2	2	0	0
机械产品三维模型设计	机电一体化技术	11	5	3	3	0	0
传感网应用开发	物联网应用技术	6	0	0	0	0	0
物联网单片机应用与开发	应用电子技术	0	0	0	0	0	0
工业机器人应用编程	工业机器人技术	7	2	2	2	1	0
工业机器人操作与运维	工业机器人技术	7	2	2	2	1	0
幼儿照护	家政服务与管理	7	7	7	3	0	2
母婴护理	家政服务与管理	3	3	3	3	0	0
新媒体运营	市场营销	5	8	4	4	0	0
网店运营推广	电子商务	10	6	0	0	0	0
农产品电商运营	电子商务	0	0	0	0	0	0
电子商务数据分析	商务数据分析与应用	18	18	2	6	2	3
跨境电子商务 B2B 数据运营	国际经济与贸易	10	5	0	4	2	1
	商务英语	18	18	2	5	2	2
跨境电子商务 B2C 数据运营	国际经济与贸易	10	0	0	0	0	0
物流管理	现代物流管理	9	7	2	7	2	/
实用英语交际	商务英语	3	2	0	0	0	1
	英语教育	2	1	0	0	0	1
	旅游管理	2	1	0	0	0	1
空中乘务	空中乘务	10	2	0	0	0	0
建筑装饰装修数字化设计	环境艺术设计	4	4	4	4	1	1
数字创意建模	环境艺术设计	4	4	4	6	2	2
虚拟现实应用设计与制作	虚拟现实技术应用	10	0	0	0	0	0
3D 引擎技术应用	虚拟现实技术应用	10	4	0	0	0	0
文创产品数字化设计	艺术设计	5	0	0	0	0	0
界面设计	视觉传达设计	5	6	1	2	1	0
移动应用开发	软件技术(移动与人工智能应用开发方向)	7	6	0	0	0	0
Java Web 应用开发	软件技术(软件开	8	8	0	0	0	0

证书名称	试点专业	参与试点的教师数	培训师数	考评员数	考务人员数	技术人员数	其他人员
	发)						
云计算平台运维与开发	计算机网络技术	5	5	0	0	0	0
大数据平台运维	软件技术	7	7	0	0	0	0
老年照护	老年保健与管理	2	2	0	0	0	0
	护理	7	7	3	0	0	0
	老年服务与管理	2	2	0	0	0	0
失智老年人照护	老年服务与管理	5	2	0	0	0	0
	护理	0	0	0	0	0	0
	康复治疗技术	0	0	0	0	0	0
合计		226	143	43	55	14	14

【案例 2-10】1+X 证书制度试点背景下的家政管理与服务专业产教融合

【案例介绍】长沙民政职业技术学院联合湖南金职伟业母婴有限公司，先后举办 33 期教育部 1+X 幼儿照护职业技能师资和考评员培训、12 期教育部 1+X 幼儿照护职业技能考试督导员培训和 2 期教育部 1+X 产后恢复职业技能师资、考评员及督导员培训，共计培训 6000 余人。开发 1+X 职业技能培训教材 2 本，其中 1 本入选“十三五”职业教育国家规划教材；共同开发幼儿照护和产后恢复两项与家政相关的教育部 1+X 职业技能等级标准，获省级科研项目 2 项，省社科基金教育学专项课题：高职院校 1+X 幼儿照护证书试点理论和实践研究，省社会科学成果评审委员会项目：1+X 证书制度视域下湖南高职教育人才培养模式研究。



图 2-19 校企联合开发《幼儿照护职业技能教材》

2.5 院校治理

2.5.1 加强党的领导

2.5.1.1 党委领导下的校长负责制进一步贯彻落实

根据中共中央办公厅印发的《关于坚持和完善普通高等学校党委

领导下的校长负责制实施意见》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》要求，结合学校实际，修订完善了《长沙民政职业技术学院党委领导下的校长负责制实施细则》《党委会会议议事规则》《校长办公会议议事规则》等制度，不断健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制学校党委坚持聚焦重大事项决策，实施“三阶九步”（即抓好会前、会中、会后三个阶段，落实调查研究与征求意见、专家论证与风险评估、制定方案与提出议题、民主讨论、末位发言、科学决策、明确决策分工、组织决策实施、通报决策落实等九个步骤）工作法，提升议事决策与执行能力，创新落实党委领导下的校长负责制，实现了党对学校的全面领导，充分发挥了党委统揽全局、协调各方的领导核心作用。保障了新时代学校改革与发展的平稳推进，推动了学校各项事业发展实现历史新高。

2.5.1.2 全面从严治党进一步落实落细

召开学校全面从严治党会议。积极贯彻中共中央办公厅印发的《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》，坚持和加强党对学校工作的全面领导，切实履行管党治党、办学治校主体责任。严格落实《领导班子成员2021年党风廉政建设责任分工》，推动并监督学校各级领导干部切实履行“一岗双责”，压实全面从严治党主体责任。着力推进党风廉政建设向纵深发展支持纪检监察机关履行监督责任，用好“四种形态”，开展专项监督检查，做深做细监督工作，巩固拓展作风建设成果，严防“四风”反弹回潮。

全年校领导开展廉政谈话两百余人次，开展提醒谈话116人次。纪委开展廉政审核266人次，提出暂缓提拔意见1人次；共受理信访投诉举报11件，其他线索来源案件3件。立案2件，初核6件，函询1件。给予党纪政纪处分3人，问责12人。审核合同633份，完成验收监督185项。完成工程项目的结算审计32个，结算送审金额

3327 万元，审定金额 2976 万元，核减金额 351 万元。全面落实意识形态工作责任制，坚决维护学校意识形态领域安全稳定。进一步加强宗教政策法规宣讲，切实提高党员干部对宗教的认识及做好新时代宗教工作的能力和水平，坚决防范非法宗教、邪教组织向校园渗透。进一步加强和改进学校思想政治工作，严明课堂教学管理和教学秩序，牢牢掌握意识形态工作主动权主导权。

2.5.1.3 基层党建基础进一步夯实

召开 2021 年党建工作会议，以高质量党建引领高质量发展。坚持把党的政治建设摆在首位，竭力学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。深入贯彻落实《中共中央关于加强党的政治建设的意见》学校领导班子接受了湖南省委政治建设考察，得到上级党委高度评价。坚持全面提升基层党组织组织力，致力发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

【案例 2-11】“项目制”推进高质量党建

【案例介绍】学校印发《“基层党组织提升工程”实施方案》，实施党建工作项目制，6 个项目获全省高校党组织“对标争先”项目。形成了“一个党总支一个特色”“一个党员一面旗帜”的基层党组织党建工作整体布局，涌现出一批优秀党员师生代表。坚持强化党员教育培训，大力提升党员发展水平与党员质量。与国家教育行政学院合作，联合打造“云党校”平台，实现了干部、党务工作者、师生党员、发展对象和入党积极分子教育培训全覆盖，参学率、培训合格率两个 100%。在全省教育系统基层党建工作示范点建设中，学校党委被认定为“全省高校基层党建示范点”。在全省高校党组织“对标争先”建设计划第二批项目评选中，学校党委获评全省高校党建“示范高校”、马克思主义学院党总支获评全省高校党建“标杆院系”，电子信息工程学院原教工三支部获评全省高校党建“样板支部”，邱春荣获评全省高校教工党支部书记“双带头人标兵”，邵丹获评全省高校“党务工作示范岗”、孙杰获评全省高校“青年教工党员示范岗”。在湖南省“两优一先”评选工作中，刘亚琴获评“湖南省优秀党务工作者”。在全省教育系统“两优一先”评选工作中，马克思主义学院党总支获评“湖南省教育系统先进基层党组织”，吴辉翔获评“湖南省教育系统优秀共产党员”。喻晓琴获评湖南省直优秀共青团干部，黎汉章同学获评“2021 年度湖南省普通高校百名优秀大学生党员”。

中共湖南省委教育工作委员会

附件 1

第二批全省高校党建“示范高校”名单 (排名不分先后)

湘教工委通〔2021〕2号

关于公布全省高校党组织“对标争先”建设计划第二批项目评选结果的通知

各高等学校党委：

根据省委教育工委《关于落实高校党组织“对标争先”建设计划的实施方案》和有关工作部署，各高校积极组织开展全省高校党组织“对标争先”建设计划第二批项目的申报推荐，经我委组织开展形式审查、专家推选、负面清单审核、无记名投票等评选程序，并通过省委教育工委会议集中审定，遴选第二批全省高校党建“示范高校”13所（含3所部属高校）、“标杆院系”70个、“样板支部”60个、教工党支部书记“双带头人标兵”100名、“党务工作示范岗”100个、“青年教工党员示范岗”95个（具体名单详见附件），同时认定我省2019年入选第二批全国党建工作“标杆院系”（1个）和“样板支部”（40个）的培育创建单位为第二批全省高校党建“标杆院系”和“样板支部”。

希望各高校党委大力推介先进基层党组织和个人的典型经验，通过经验交流、现场观摩、媒体报道等形式，努力营造学习

序号	单位名称	备注
1	湖南师范大学党委	
2	湘潭大学党委	
3	长沙理工大学党委	
4	湖南农业大学党委	
5	南华大学党委	
6	怀化学院党委	
7	湖南第一师范学院党委	
8	长沙民政职业技术学院党委	
9	湖南铁道职业技术学院党委	
10	湖南大众传媒职业技术学院党委	
11	中南大学党委	部属高校
12	湖南大学党委	部属高校
13	长沙航空职业技术学院党委	部属高校

- 3 -

图 2-20 学校获评全省党建“示范高校”文件

2.5.2 提升治理能力

2.5.2.1 严格依法治校，依章治校

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平法治思想和中央全面依法治国工作会议精神，全面推进学校治理体系和治理能力现代化。将全面依法依章治校纳入学校年度党政工作要点。建立依法治理机构。成立了党委书记和校长为组长的法治工作领导小组和章程实施领导小组，成立法治办公室，挂靠党政办，负责学校的法治工作。常年聘请专职法律顾问开展规范性文件审查、重大决策咨询提供参考法律意见、合同起草与审查、日常法律咨询、法制教育讲座等工作。建立重大决策的合法性审查机制，印发《关于进一步规范学校党委会、校长办公会议决议事项合法性审查的通知》，对八类重大议题在校长办公会和党委会决策前需进行合法性审查，严把议题审核关，进一步规范了决策行为，防范决策风险。同时，坚持依法治校与学法普法相结合，每年按照要求开展教职工普法学习和考试，参考率为 100%，合格率为 100%。干部群众法治素质明显提高和学校依法依章治校水平显著提升。

2.5.2.2 全面推进体制机制建设，构建现代大学治理体系

出台《长沙民政职业技术学院规章制度管理办法》，规范有序开展学校规章制度的废、改、立工作，推动形成规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的制度体系。不断完善内控制度。修订或新出台了《收费管理办法》《货币资金管理办法（试行）》《教材管理办法》《招标与采购管理办法》《电子卖场采购管理暂行办法》等16项内部控制制度。发挥教代会民主监督作用，健全民主制度。每年组织召开教职工代表大会和工会会员代表大会，2021年修订《‘双代会’工作办法》，制定《教职工代表大会实施办法》。

2.5.2.4 完善信息化平台，提升“智能化”治理水平

通过与建设银行“银校合作项目对学校老的OA办公系统进行更新换代。新OA办公系统以学校工作流程为核心，通过表单和流程管理、公文管理、移动应用等多种应用与技术手段，对学校的行政办公、组织结构、教学和业务管理提供支撑，实现校内所有信息的及时发布和共享，实现所有流程事务审批，实现文件的快捷、高效的处理，实现校内信息的及时沟通和反馈。全面提高了学校的工作效率和学校教职工满意度。扎实做好信息公开和教育阳光服务平台建设与管理工。坚持“以公开为常态、不公开为例外”的原则加强谋划部署，每年坚持将信息公开工作列入年度党政工作要点，强化信息发布、解读、回应和平台建设。学校教育阳光服务平台设立了办事指南、政策咨询、信息公开、投诉受理、舆情反映等五大块内容。同时充分利用“QQ群”“微信”等网络信息平台，拓展教育阳光服务载体和方式。学校连续3年获全省教育系统政务公开政务服务工作评估优秀单位。

2.5.3 关键领域改革

2.5.3.1 深化产教融合校企合作

深入推进校企合作产教融合平台建设。政行企校协同创建“五智库五平台”，其中健康养老协同创新中心成功立项为教育部十三五创

新行动计划认定的国家级创研中心。学校获批教育部高职院校首批示范性虚拟仿真实训基地立项建设单位。学校财管学院协同北京来也科技、上海泓江信息联合订单培养 RPA 机器人流程自动化学员 100%通过 RPA 初级实施认证、87.5%通过 RPA 中级实施认证、10%通过 RPA 高级实施认证并全部实现高薪就业；学校医学院携手泰康人寿为旗下遍布全国的高端养老机构共育复合型高素质养老技术技能人才。深度校企合作单位蓝思科技、博世汽车（长沙分公司）、可孚医疗、莫丹罗纳等 4 家企业成功入选湖南省第二批产教融合型企业建设培育单位。

2.5.3.2 打造智慧校园生态

通过网络统一接入、云计算资源统一提供、网络信息安全统一防护、身份统一管理、消息统一接口、支付统一平台、服务统一门户，实现网络信息资源共享共用。与中国联通签订《校园网建设与运维项目战略合作协议》，打造 5G、有线、无线融合的新一代校园网络。完善数据化管理机制，实现 28 个业务系统同步采集、统一治理，实现质量管理平台、教科研管理系统等 20 个信息系统之间数据互通。通过线上线下结合，深入推进智慧职教云平台的广泛应用，使用职教云课堂开展线上线下混合式教学。全面优化统一身份认证平台、统一办事流程服务平台和统一办事门户，为广大师生提供统一的信息化服务 107 个。建设新一代图书管理系统和 RFID 图书馆自助管理系统，实现了馆藏科学分类、借阅科学管理。上线移动图书馆，为师生提供了在线图书预约和续借服务。与湖南强智科技发展有限公司以校企合作的模式，建成并运行质量管理信息平台。2021 年学校荣获湖南省教育信息化创新应用十百千万工程优秀示范学校。

2.5.3.3 深化人事制度改革

2021 年修订了教师系列专业技术职务评审细则，对专任教师的评价细则进行了调整，更加突出了教书育人的成效，突出了专业能力

服务社会的横向指标加分。系统性修订了辅导员单列评审细则，从辅导员工作实绩角度出发，注重体现对辅导员日常工作的成果评价导向。真正实现让辅导员队伍在专业技术职务通道上有提升的空间。调整了学校高层次人才引进方式。由往年的一年组织一次调整为随到随招，来一个谈一个，实行一人一谈，一事一策。极大提高了高层次人才引进的效率。本学年引进或者正在办理入职手续教授博士有 9 人，另外还有 10 人已经完成体检工作，后续将逐步落实办理。

2.5.3.4 毫不放松抓好常态化疫情防控管理

成立由党委书记、校长任组长的新冠疫情防控工作领导小组，下设疫情防控办公室，明确各二级单位职责分工。完善疫情防控工作“两案九制”等各项防控方案，规范疫情防控应急处置流程预案，开展常态化防控措施落实专项检查。全年召开疫情防控工作会议 16 次、发布疫情防控通知 19 次。建立联防联控工作机制。校园进出严格实行 100% 登记和两码一温监测管理；坚持师生每日自诊打卡“全覆盖”，准确掌握师生健康管理数据；坚持错时上课、错峰就餐等措施，降低人员聚集概率；对校园实施环境卫生整治，保障饮食和饮水安全；对教室、实训室、食堂、宿舍、公共卫生间等场所定期进行卫生清洁消毒、通风换气；推进爱国卫生运动，实施垃圾分类处置，宣传普及健康防护知识。科学储备疫情防控物资，2021 年累计采购一次性医用口罩 50000 只、N95 口罩 300 只，防护服 35 套、酒精 300 瓶等，基本满足常态化防控需要。全校师生第一剂接种疫苗率达 99.17%，完成全程接种疫苗率达 97.61%。做好校内集中隔离，隔离红黄码及发热等学生 571 人次。师生完成核酸检测 20510 人次。

2.6 教师队伍

2.6.1 队伍结构

2021 年学校根据“双高校”建设需要和升本工作要求，通过多

种方式配强配优专任教师队伍。一是加大公开招聘力度特别是高层次人才引进力度；二是统筹优化学校现有师资资源，从符合任教条件的教职工中优中选优调配到专任教师岗位；三是加大在职攻读博士奖励力度，实施教授晋升职称助力计划。2021年切实落实《高层次人才柔性引进与管理办法（试行）》精神，不断优化调整人才引进培养模式，实现师资队伍跨越式发展。2021年，学校新进专业技术人员30人，其中专任教师20人，教授4人、博士5人。

2.6.1.1 规模与结构

学校教职工总数1313人，其中在编在岗教职工945人。教师总数1223人，其中校内专任教师837人，校外兼课及企业兼职教师368人；“双师素质”教师专任教师数占比80.49%。

表 2-5 2021-2022 学年教师队伍结构统计表（单位：人）

类别 学年	校内教师			校外兼课和企业兼职教师	教师总数
	专任教师	兼任教师	合计		
2021	492	345	837人	368	1223

数据来源：长沙民政职业技术学院2021年人才培养工作状态数据采集平台

表 2-6 2021-2022 学年校内专任教师职称结构情况统计表

年份	校内专任教师总人数	高级		中级		初级及未定职级	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
2021	837	271	32.37%	420	50.17%	146	17.44%

数据来源：长沙民政职业技术学院2021年人才培养工作状态数据采集平台

校内专任教师中具有博士学位人数为20人、博士在读29人，具有硕士及以上学位人数为769人，硕士及以上教师占比的91.88%，专任教师学位结构、学缘结构等要素优化合理。

表 2-7 2021-2022 学年校内专任教师学位结构情况统计表

年份	校内专任教师总人数	博士	硕士及以上学位		本科学士及以下	
		人数	人数	比例	人数	比例
2021	837	20	769	91.88%	68	8.12%

数据来源：长沙民政职业技术学院2021年人才培养工作状态数据采集平台

2.6.1.2 教师队伍整体水平

学校教师队伍整体水平优良，现有国家级教学名师1名，全国优秀教师1名，省级教学名师3名，全省优秀教师2名，省黄炎培职业教育教师“杰出教师”2名，入选省121创新人才工程1名，省级学科带头人4名，省级专业带头人4名，二级教授2名，访问学者22人，国家技能人才培养工作突出贡献奖1个，充分发挥了专业群建设、教学改革、技术创新、同业交流、社会服务等方面的引领作用，形成学校事业发展的人才保障。

表 2-8 长沙民政职业技术学院名师、优秀教师、带头人统计

序号	级别	项目名称	数量 (个 /人)
1	国家级	教学团队	1
2		教学名师	1
3		优秀教师	1
4		技能人才培养突出贡献奖	1
5		国内访问学者	16
6		小计	20
1	省部级	教学团队	7
2		技能大师工作室	1
3		湖南省首届教书育人楷模	1
4		湖南省芙蓉学者讲座教授	1
5		湖南省121创新人才工程	1
6		湖南省(芙蓉)教学名师	3
7		湖南省优秀教师	2
8		黄炎培职业教育杰出教师	2
9		第八届省督学	1
10		湖南省工业新兴优势产业链中层骨干人才库首批入库名单	1
11		专业带头人	4
12		学科带头人	4
13		青年骨干教师	44
14		中青年骨干教师国内访问学者	6
15	小计	78	
合计			98

数据来源：长沙民政职业技术学院相关部门统计数据



2.6.2 “双师型”教师培养培育

学校坚持人才强校战略，以师德师风建设为引领，以提升教师教育教学能力和专业实践能力为重点，持续优化“双师型”教师培养路径，形成了兼容并包的“双师型”教师培养模式。

2.6.2.1 健全行企业参与双师型教师培养培训机制

以 1+X 证书试点、产教融合实训基地、产业学院以及职教集团等项目建设为载体，探索政府、行业企业、职业院校“三位一体”双师型职教师资培养模式，形成强化职教教师技能训练的良好环境。近三年，依托与行业机构、知名企业共建的 3 个协同创新中心，组建了专业群协同创新团队，产出了一批高质量研究成果。

2.6.2.2 加大“双师型”教师人才引进力度

全职引进企业技术和管理骨干、柔性引进企业兼职专家教授，构建教师协作学习共同体，提升教师整体实践专业能力。2019 至 2020 学年通过实施“百名企业教师进课堂计划”和“大国工匠进校园计划”，共聘请能工巧匠、中高级管理人员、工程技术骨干 263 人承担了专业课近 20% 的教学任务，把企业文化、新技术、新工艺带进校园。

2.6.2.3 严格“双师型”教师的认定和管理工作

学校出台《长沙民政职业技术学院“双师型”教师分级认定与管理办法》，对“双师型”教师的标准、任用与考核等进行了严格要求与管理，同时坚持执行教师下企业半年顶岗实践制度，目前，本校“双师素质”教师占比 64.29%，其中双证持有率达 60%，高级“双师型”教师达 96 名。

【案例 2-12】校企双师推进《殡葬司仪主持》“课堂革命”

【案例介绍】《殡葬司仪主持》立足岗位需求，秉持“以学习者为中心”理念，运用“一中心、三创新”策略，从教师、教材、教法三个视角进行创新。基于殡葬司仪工作流程，“岗课赛证”融通构建教学内容。配套出版《殡葬司仪主持》活页式教材有力支撑学生学习，以“人生告别礼主持”模块为例，展示“岗课赛证”融通的实施情况。基于“以学习者为中心”，

优化教学方法。创建“凝、塑、激、传”四阶项目化教学模式，引导知行合一。围绕学生殡葬仪式主持缺乏感情的难题，渐进达成“心中含情、嘴中传情”的目标。搭建常态化实践平台，实现德技双培育。发起“云端传情”公益服务，帮助企业完成司仪文本撰写、远程司仪主持等常态化服务。自建“一厅、一室、一平台”，优质资源攻重点难点。多功能殡葬礼厅、多媒体录播室、“告别大师”信息化集成平台等资源为学生学习提供资源支撑。通过以上举措，知识技能 89.13% 的学生达到良好及以上，素质观测点 90.2% 达到良好及以上，与 23 家单位签署“云端传情”公益服务协议，2021 年完成袁隆平人生告别礼等 67 场“云端传情”公益服务，完成企业培训 12 场，树立了殡葬司仪主持学校教学、企业服务“双标杆”。



图 2-21 《殡葬司仪主持》课程校企双师型教师团队

2.6.3 名师大师队伍建设

2021 年学校推进名师大师引进、培育计划，根据学校发展战略，对标国内领先、国际一流的人力资源，对接重点专业群发展需求，紧贴新工艺、新设备、新技术、新材料的发展，让大师进校园，传承工匠精神，传授职业技能。年内顺利完成 2 名大师、名师的续聘工作，并成功柔性引进 1 名行业大师，进一步优化了学校教师人才队伍。全面启动教授工作室的建设工作，为每一名名师、教授配置舒适的办公条件和环境，充分发挥名师大师在专业群建设、教学改革、技术创新、同业交流等方面的指导作用，打造融科研、教研于一体的高水平研发团队，快速提升专业群水平，使名师大师工作室成为研究的平台、成长的示范、凝聚的核心、辐射的窗口。

2.6.4 教学创新团队建设

“组建高水平、结构化教师教学创新团队”是国家职业教育改革的重要任务。学校坚持立德树人根本任务，系统谋划，创新举措，着眼于促进课程系统与教学内容的优化，改革教学模式和教学方法，以培训带动、项目驱动，竞赛促动、绩效拉动，建设专兼结合的具有创新精神、职业精神和工匠精神的高水平教学创新团队。2021年，学校聚焦湖南20个工业优势新兴产业链和民生领域紧缺专业，确定物联网应用技术、软件应用技术等12项校级专业教学团队立项建设，建设周期为两年。学校组织了专题培训，以结果导向推动每个专业教学团队列出了年度建设成果清单，对专业教学团队资助建设经费4万元，用于支持开展师资培育、竞赛指导、论文发表、教研活动、交流调研等活动。在校级培育带动下，学校立项国家级软件技术专业职业教育教师教学创新团队1个、立项《服饰色彩与搭配》《民政与社会工作》国家级课程思政示范教学团队2个、立项《单片机技术》《老年营养与膳食指导》《包装设计》省级课程思政示范教学团队3个。

2.7 教材教法改革

2.7.1 标准建设

以标准建设引领人才培养。建立和优化专业标准、专业人才培养方案、课程标准、专业技能抽查标准、实训条件建设标准。全年制(修)订48个专业标准(含单独招生方向)，54个专业人才培养方案(含单独招生方向，48个普招生专业、6个留学生专业)、42个专业技能抽查标准、1388门课程标准、44个实训条件建设标准。

2.7.2 模块化教学

为达成培养复合型技术技能人才的目标，学校各专业构建由公共基础课、专业群基础课、专业必修课(含6-8门专业核心课)、专业方向课、专业群互选课和公共任选课共6个模块化课程体系，每个模

块规定不同的学分。专业必修课、专业方向课和专业群互选课对应某一职业技能等级证书的培养，以此来推进 1+X 证书制度的实施落地。另为满足学生个性发展、扩大知识面、改善知识结构，提高学生综合素质和创新能力，学校在老年服务与管理专业、金融管理、电子商务、物联网应用技术、社会工作等 9 个专业设立了跨专业辅修模块，2021 学年共有 182 名学生申报了跨专业辅修。

以培养学生专业技能为主线，改革传统的学科型课程模式，构建以实践技能为中心的模块化课程体系。依据理论教学与实践教学、知识学习与能力培养之间的关系，按照课程培养目标构建基本知识、技能模块组合课程，2021 学年共有 293 门课程实施了模块化教学。

2.7.3 信息技术应用

突出信息技术在教育教学中的重要作用，继续推进信息技术与教育教学的深度融合。

2.7.3.1 重视和推进教学资源建设

一方面突出教学资源建设的重要地位，将资源建设工作内容列入教学目标体系，明确教学资源建设的总体目标；另一方面加强教学资源建设技术指导，出台《长沙民政职业技术学院智慧职教课程教学资源库建设与应用方案》等文件，依托现有信息平台设计教学资源建设的具体实现路径，在建设逻辑上避免资源的重复建设，目前已成功立项校级教学资源库建设项目 33 个，累计建设资源 186720 个，教学视频时长 4472 小时，资源总量 4757GB。

2.7.3.2 持续推进教学资源应用

秉持“边建边用，以用促建”理念，将教学资源库的建设落脚于具体的课堂教学中去，形成信息技术融入课程教学设计、实施、管理和评价全过程的新型教学模式，除纯实践课外，所有课程均已在智慧职教上线，智慧课堂占比 95.74%；同时，遴选部分内容质量高、教

学效果好的资源库课程在智慧职教 MOOC 学院上线，2021 年立项校级精品在线课程 82 门。

【案例 2-13】在线课程学知识，虚拟仿真习方法--电子电气课程虚拟仿真实训

【案例介绍】长沙民政职业技术学院以机电专业的“电子技术”“单片机技术”“PLC 技术”“机床控制线路维修”等四门电类核心课程为对象，解构电子电气装配维修岗位技能，重构学习内容，录制 316 个微课视频。建设在线开放课程，线上学习电子和电气电路分析、原理、器件等知识。以机电设备的电子和电气电路分析、装配、调试、维护等岗位技能为重点，突出电路的分析、装配、维护等核心技能训练。确定火焰钎焊技能、信号放大电路等 20 个单元电路、磨床铣床控制线路等 4 个项目 162 个核心技能点作为在线虚拟仿真训练软件的主体内容。在线虚拟仿真训练电子和电气电路的操作、装配、故障分析、故障检测和故障排除的方法。学生通过课程学习得到成长，课程在实践中不断优化，其中“单片机技术”立项为国家精品在线开放课程。



图 2-22 线上线下实训体系结构图



图 2-23 国家精品在线开放课程证书

2.7.3.3 推动教学管理信息化进程

2021 年初对现有教务管理系统进行了整体升级，以提高管理效率、提升服务水平为宗旨，按照“业务流程化、流程信息化”思路对现有业务进行改造升级，目前已经实现了所有业务的流程化，并分批次逐步实现流程信息化。

【案例 2-14】思政课+VR 打造沉浸式课堂

【案例介绍】学校历时三年共投入 190 万元专项资金，打造《青年毛泽东成长足迹》VR 项目，开展沉浸式教学，实现思政课与信息技术的深度融合，激发学生学习兴趣、提升学习效果。一是协同多元主体共同开发 VR 项目。建设 VR 项目是一项系统工程，学校联合公司制订统一标准和后勤保障制度，确保 VR 技术的开发、引进、运用；马克思主义学院思政课教师为主体联合党史专家，设计青年毛泽东成长足迹内容模块和呈现方式，学校多部门联动创

建“青年毛泽东成长足迹”VR体验室。二是以“内容为王”精心设计体验场景。根据思政课教学目标与教学要点，将《青年毛泽东成长足迹》分为少年立志、长沙求学、五四洗礼、探索新路四个模块。并分别将模块融入“人生青春之问”“理想信念”“中国革命道德”“新民主主义革命理论”的教学，使教学内容可视、可听、可感。三是沉浸式教学蕴实效。目前，《青年毛泽东的成长足迹》VR体验覆盖学生达6000人。“穿越时空”的巨大功效，大大提升了思想政治理论课教学的点击率、点头率、点赞率。学校思想政治理论课VR项目教学还获得了人民网、湖南日报等13家知名媒体共20余次报道。



图 2-24 学校《青年毛泽东的成长足迹》VR 课堂教学

2.7.4 教材改革

2.7.4.1 系统规划，统筹教材建设与管理工作

学校坚持党管教材，高度重视教材的政治引领和价值导向，将习近平新时代中国特色社会主义思想特别是关于教材建设的重要论述贯穿教材建设与管理始终。一是将教材工作纳入党委工作议事项，列入每一年的党政工作要点。二是建立校院两级教材选用委员会，负责对学校教材工作中的重大问题进行研究决策。三是将教材工作纳入学校“十四五”发展规划、提质培优行动计划和“双高校”建设任务。

【案例 2-15】抓好教材管理五环节，做到教材建设高品质

【案例介绍】学校注重教材工作的整体推进，在严把教材的政治关和学术关的前提下鼓励有丰富教学、教科研或企业工作经历的教师参加教材建设工作。在教材编写方面，制定了《长沙民政职业技术学院校企合作开发教材管理办法》，明确教材建设的指导思想、基本原则、工作流程和质量控制等内容。在教材选用方面，制定出台了《长沙民政职业技术学院教材选用委员会工作条例》，坚持优先选用国家规划教材等优秀教材，与图书信息中心合作建立优

秀教材样本库，在图书馆开辟国家规划教材专门展示书架，供教师借阅，提高了教材选用的有效性和针对性；建立了教材信息化系统和教材选用库，只有入库的教材才能被选用，为建设高质量教材体系提供保障。在教材更新方面，规定学校教师主编并公开出版的教材只能使用一种，且教材出版时间不超过三年。在教材审核方面，坚持“凡编必审、凡选必审”，实现审核范围全覆盖，拧紧教材进入学校课堂、学生书包的安全阀。在激励机制方面，将教材建设作为职称评审、评优评先、岗位晋升的重要指标，全国优秀教材特等奖（主编或第一副主编）或一等奖（主编）可直接晋级为教授或副教授。学校近3年立项建设校企合作开发教材101种，19种27本教材入选国家职业教育“十三五”规划教材，7本教材被评为省级优秀教材，1本教材荣获全国优秀教材二等奖。

长沙民政职业技术学院文件

民院发〔2019〕57号

关于印发《长沙民政职业技术学院校企合作开发教材管理规定》的通知

各院、部、中心、处、室：

现将《长沙民政职业技术学院校企合作开发教材管理规定》印发给你们，请认真贯彻执行。

特此通知。

图2-25 校企合作开发教材管理规定

入选“十三五”职业教育国家规划教材书目
教材数量TOP10（高职部分）

排名	第一主编单位	教材数量
1	深圳职业技术学院	44
2	常州机电职业技术学院	29
3	深圳信息职业技术学院	25
4	金华职业技术学院	24
5	湖南铁道职业技术学院	22
5	辽宁省交通高等专科学校	22
7	淄博职业学院	21
8	广东轻工职业技术学院	20
9	浙江金融职业学院	19
9	长沙民政职业技术学院	19

职教优质新闻互动平台，面向百万职教人提供在线讲座与线下课程，每天推送热门职教新闻，实用教学干货！
信息来源：教育部

图2-26 我校入选“十三五”规划教材数排名全国第10

2.7.4.2 凸显特色，凝练职业教育教材工作经验

学校教材建设与管理工作的坚持以实现教材育人功能为目标，以服务湖南省“三高四新”战略、经济社会发展、产业转型升级、技术技能积累和文化遗产创新等为重点，在“新”和“实”上下功夫，突显职业教育特色。

3 政策保障

3.1 政策创新

3.1.1 政策落实

3.1.1.1 落实国家教育政策

落实中央教育工作领导小组《关于深入学习宣传贯彻党的教育方针的通知》和中共湖南省委教育工作领导小组秘书组《转发〈中央教育工作领导小组关于深入学习宣传贯彻党的教育方针的通知〉的通知》精神。学校制定了《中共长沙民政职业技术学院委员会深入学习宣传贯彻党的教育方针专项行动方案》，成立了以党委书记、校长为组长，其他校领导为副组长的深入学习宣传贯彻党的教育方针专项行动工作领导小组。组织开展多形式多层次全覆盖的培训宣传研讨活动，构建德智体美劳全面培养的教育体系。围绕构建思想政治工作体系，深化“三全育人”综合改革。强化依法治校，不断完善学校法人治理结构，不断提升治理体系和治理能力现代化水平。

3.1.1.2 落实“双高计划”

学校成立长沙民政职业技术学院“双高计划”建设绩效管理小组，实行责任部门单位负责人负责制和专业群建设执行人负责制，并将项目完成情况预算执行率与领导干部考核、绩效考评、评奖评优挂钩，全面贯彻落实教育部、财政部和湖南省教育厅、财政厅关于扎实推进“双高计划”建设工作要求，推进学校“双高计划”建设各项工作落实、落细、落地。

3.1.1.3 落实现代学徒制

落实《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》精神。学校成立长沙民政职业技术学院现代学徒制工作领导小组，统筹推进学校各专业现代学徒制建设工作，制定《现代学徒制项目管理办法（试行）》，实施《全面推进现代学徒制行动方案》，通过组织实施行动

方案，2021年至2023年，每年新增现代学徒制项目10个左右，新增现代学徒制人数不少于100人，力争到2023年，现代学徒制人才培养的专业覆盖面达到100%，人数规模达到500人左右；校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制更加成熟定型。

3.1.1.3 贯彻提质培优行动计划

为贯彻落实教育部等九部委《关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）〉的通知》文件精神，学校成立“职业教育提质培优行动计划”项目建设领导小组，统筹指导行动计划各项工作，确保承接的任务（项目）落实落地。

3.1.1.4 落实职业教育评价改革

学校贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》和湖南省委、省政府《湖南省深化新时代教育评价改革实施方案》等文件精神，探索教师分类评价改革。

【案例 3-1】发展导向的教师分类评价“三三模式”改革

【案例介绍】长沙民政职业技术学院围绕破除“五唯”要求，坚持教师发展导向，注重突出教书育人实绩，开展了“三三模式”教师分类评价改革。一是**把好三“关”，落实师德师风作为教师评价的第一标准**：严把教师准入政治关、严把师德师风底线关、严把师德师风评价关。二是**建好三“标”健全发展导向的教师分类分层评价体系**：建好教师分类分层评价标准、建好教师个人年度发展标准、建好教师三年聘期考核标准。三是**做好三“评”，完善数据主导的质量评价管理支持系统**：设置师德师风监测指标、开展教师年度目标考核、输出教师分级评价结果。**改革的初步成效**。一是师德师风建设成效显著。教学事故持续下降，全校共获省级以上教学名师等称号68人次。二是教师队伍结构明显改善。专任教师中硕士以上学位占93.38%，高级职称占比33.77%，专业课双师素质占比63.35%。该校在“全国高职院校教师教学发展指数（2020版）”中排名第6。三是人才培养质量不断提高。2020年，学生对教学的满意度为95%。学生在省级以上技能大赛中获奖85项，2020届毕业生就业率达到95.45%。

序号	学校名称	项目数	总分	省份
1	深圳职业技术学院	778	100	广东省
2	天津市职业大学	603	84.77	天津市
3	金华职业技术学院	700	80.91	浙江省
4	无锡职业技术学院	371	79.39	江苏省
5	黄河水利职业技术学院	382	79.05	河南省
6	长沙民政职业技术学院	360	78.94	湖南省

图 3-1 全国高职院校教师教学发展指数截图

3.1.2 改革举措

学校深入贯彻落实习近平总书记考察湖南重要讲话精神和湖南省委十一届十一次、十二次全会决策部署，贯彻落实《教育部湖南省人民政府关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》紧密对接并服务“三高四新”战略，加快推进学校“双高校”建设。

3.1.2.1 制度举措

学校制定《长沙民政职业技术学院关于推进职业教育改革发展高地建设的实施方案》、《长沙民政职业技术学院服务“三高四新”战略工作方案》等制度。

3.1.2.2 组织举措

成立相应领导小组，强化组织领导保障，明确职责，压实责任推动各项措施落实，营造改革发展环境。

3.1.2.3 明确实施

推动“双高计划”建设加速发展、调整优化学科专业布局、着力提升人才培养质量、汇聚高层次创新人才及团队、培育建设一批重大科研创新平台、组织开展重大科学研究攻关、深化产学研用一体化、

服务湖南科技创新中心建设、加强专业特色智库建设和扩大教育开放与合作交流等十大主要举措。着力建成高层次技术技能人才输出高地，为民政事业和区域经济社会高质量发展提供人才支撑。全面提升服务“三高四新”战略的能力和水平。

3.1.3 发展环境

习近平总书记在湖南考察时提出了着力打造“三个高地”、担当“四新”使命、落实“五项重点任务”，为学校教育事业发展提供了总遵循。全国职业教育大会的召开，加快了构建新时代中国特色现代职业教育体系的步伐，国家层面围绕职业教育提质培优、增值赋能、转型升级推行一系列改革举措，为学校的快速发展提供了新机遇。湖南推动实施“三高四新”、创新引领开放崛起战略，推进整省职业教育现代化，大力实施职业教育改革发展高地建设、职业教育“楚怡”行动计划，深入实施高职教育高质量发展工程，为学校的优质发展注入新动力。

“双高校”建设持续深入推进，学校治理水平持续提高，任务更加明确，标志性成果不断涌现，为学校高效发展指明了新方向。在省委省政府的高度重视下，经省人民政府常务会议和省委常委会审议，长沙理工大学城南学院与长沙民政职业技术学院合并转设长沙民政职业技术大学（暂定名），整合优势资源，凝聚前进动力，为学校的高层次、高质量发展打开了新局面。学校将围绕高质量、高水平、高层次谋篇布局。打造“四个特色校”，民政职业教育特色校、教育教学改革特色校、技能型社会服务特色校和国际交流合作特色校。形成本科层次职业教育的“湘”字品牌。

【案例 3-2】健康、生态、智慧三型校园建设案例

【案例介绍】学校制定《长沙民政职业技术学院绿色学校创建工作方案》，成功申报湖南省高校心理健康示范中心。建设健康型校园。利用植树节、劳动节、爱国卫生月、世界艾滋病日等重要时间节点，推动环境卫生、疾病卫生、饮食卫生教育引导，推进厕所革命，营造绿

色健康的学习和生活环境，学校《新时代背景下高职院校爱卫工作育人路径创新研究》立项为湖南省高职院校思想政治工作精品项目。**建设生态型校园。**建成校园垃圾分类处理系统，建立校园生活垃圾处理分类投放、收集、运输体系，推进校园垃圾减量。采用新科技，用彩色透水混凝土改善停车环境，用沥青混凝土改善道路交通环境，用彩色透水砖铺设人行道与学校自然景观融为一体。学校获评国家第一批节约型公共机构示范单位称号。**建设智慧型校园。**学校投资三千多万元，积极打造“多网融合”的新型网络基础设施，实现私有云、公有云、混合云“多云”融合。打造大数据中心，构建数据管理、分析、决策体系。深入推进智慧职教云平台的使用，开展线上线下混合式教学；加快“一网通办”治理工程，建设28个业务系统，开发微服务150个。实现面向师生的服务业务“一网通办”。



图 3-1 学校建设智能垃圾站

3.2 专项引导

3.2.1 实施职教重点项目

学校建立了校级、省级和国家级三级职教项目培育体系，出台了《教学战略项目培育办法》，2021年制定了《2021年度教学科研项目目标管理实施办法》，明确了培育项目的类型、层次、流程，培育支持经费的数额和规范使用的程序。本学年立项教学培育校级项目250余项，省级项目近200项，国家级项目30余项，取得了200余项省级以上标志性成果，既提升了人才培养质量，也展示了学校的综合实力。

3.2.2 推进高职学校高质量发展

2019年12月10日学校被教育部、财政部正式立项为“双高计

划”建设“第二类高水平学校建设单位（B档）”。分为“加强党的建设”“打造技术技能人才培养高地”“打造技术技能创新服务平台”“打造高水平双师队伍”“提升校企合作水平”“提升服务发展水平”“提升学校治理水平”“提升信息化水平”“提升国际化水平”“孤残学生培养提升特色建设项目”等10个一级目录建设项目和现代殡葬技术与管理专业群、老年服务与管理专业群提升项目。

3.2.2.1 顶层设计，完善制度保障

自立项以来，学校成立了三级建设管理机制及配套制度。主要组织运行机构包括“双高校”建设领导小组、绩效管理小组与各一级责任管理部门，分级管理建设工作；出台《长沙民政职业技术学院中国特色高水平高职学校和专业建设项目资金管理办法》《长沙民政职业技术学院中国特色高水平高职学校和专业建设项目实施管理办法》等系列措施，保障建设有序推进。

3.2.2.2 过程管理，统筹协调建设工作

根据教育部、财政部的文件要求，学校从以下四个方面加强过程管理。第一，做好任务分工，将中国特色高水平高职学校和专业建设项目任务进行分工，构建了一、二、三、四级建设任务体系。第二，坚持业财匹配原则，将各级任务及其建设经费分别全面落实到相关建设责任单位、责任人。第三，全面加强学校“双高校”建设绩效管理，建立“双高计划”建设工作任务完成情况“月度通报制”、上报教育厅的“季度报告制”。第四，搭建校内“双高计划”建设绩效监测平台，简化绩效填报、数据采集表的管理流程，将教师们的重心工作放在具体建设任务之中。

【案例 3-3】创新绩效管理机制，扎实推进“双高校”建设

【案例介绍】为贯彻落实《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》精神，长沙民政职业技术学院创新绩效管理机制，充分发挥“评建并举、过程管理、督导调度、科学激励”绩效管理职能，扎实推进“双高”建设各项任务的开展。**攻坚克难，会议调度。**

双高校立项以来，建立常态化的分层调度机制，组织召开了 20 余次调度会议，重点解决多部门沟通协作、跨部门项目任务落实等难点、堵点问题。**成果梳理，每月展示。**实行“月度/季度通报制”，校内按月对 12 个一级项目建设情况进行汇总、梳理、提炼、通报；校外按季度向省厅上报建设进展与成效报告。**效率优先，平台监测。**按照过程与结果兼顾，数据真实性、逻辑性与成长性并重以及管理工作流程简化的原则，研发“双高计划”建设绩效监测平台，平台即将上线运行。**系统设计，制度激励。**修订并出台相关制度，将双高计划建设绩效纳入部门、二级学院、专业系室及教师个人年度考核，与教师个人的绩效工资奖惩及职称评定，与干部的提拔任免等挂钩。截至目前，我校双高建设进展顺利、成效显著，年度任务完成率超过 95%，2019-2021 年标志性成果国家级成果 218 项，省级成果 722 项。



图 3-2 学校“双高校”建设绩效管理工作报告



图 3-3 学校“双高计划”建设绩效检测平台

3.2.2.3 科学激励，营造积极建设氛围

今年是学校“双高校”建设攻坚克难的关键时期，在学校党委的领导和支持下，进行科学激励，坚持正向激励为主，负向激励为辅的原则，系统优化制度。例如，在《年度教学科研工作目标管理实施办法》《长沙民政职业技术学院高等学校教师（含实验技术）系列专业技术职称评审实施细则》，增加“双高校”建设标志性成果的奖励额

度，将建设任务完成情况纳入二级学院、专业系室及教师个人年度考核工作中，在教师职称评定、干部选拔等上加大对主动承担“双高校”建设工作的予以倾斜，激发全校教师参与“双高校”建设的积极性。

3.2.2.4 项目建设以来的主要成效

自“双高校”建设以来，学校取得了标志性成果国家级成果 218 项，省级成果 722 项。其中，国家级教师教学创新团队 2 个、国家级教学资源库 2 个、国家级规划教材 25 本、国家级示范性虚拟仿真实训基地 1 个、国家级课程思政示范项目 3 个、世界职业院校与技术大学联盟卓越奖-创新创业类”全球唯一金奖；学校立项教育部课程思政研究示范中心（全省高职唯一）；成功培育全国优秀教师 1 名；国家社科基金课题 2 项，教育部人文社会科学课题 1 项，省厅级以上课题 152 项；核心期刊论文 95 篇、专利 116 个、软著 141 个。

根据第三方数据显示：高职发展智库汇总了截止日期到 2021 年上半年的高职院校获得的国家级项目数量，长沙民政职业技术学院以 28 项位居全国第六，其中，国家级教师教学创新团队 2 个、国家级教学资源库 2 个、国家级规划教材 19 种 27 本、国家级示范性虚拟仿真实训基地 1 个、国家级课程思政示范项目 3 个。

3.2.3 着力建设高水平专业群

为了贯彻落实学校“双高校”建设任务与要求，重点打造高水平现代殡葬技术与管理专业群、高水平老年服务与管理专业群 2 个国家级专业群。立足学校发展实际，创新高水平专业群建设路径，以高质量、高标准、高要求服务学校高质量内涵发展，狠抓各项建设任务落实，采取系列措施推进相关建设工作。

3.2.3.1 党建引领，提高政治站位

专业群所在院校教师全员参与建设、提高政治站位，在思想上把双高专业群建设做为既是专业、教师发展的一次机遇，也是学校的一

项政治任务，各支部、党员主动认领建设任务，带头为双高专业群建设做贡献。同时，把双高建设与学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略、学习十九届历次全会精神结合起来，倡导每一位参建者，把建设看做机遇，把平台看成载体，把压力化为动力，努力实现个人与组织的共同发展。

3.2.3.2 建立两个机制，实现有效衔接

一是建立目标引导机制。以专业群建设目标引导专业群建设方案实施，具体包括目标纵横分解、目标任务管理和目标阶段性评估。专业群目标任务管理，将每一项建设任务落实到人，实行责任制。为保证两个专业群建设任务责任到人，专业群坚决贯彻执行学校党委的决定，立足行业实际，组织召开专业群任务认领会、项目推进会、项目研讨会、阶段汇报会、周例会等。

二是建立咨询协调机制。成立横跨多个学院和覆盖多个专业的教师团队，联合政府、行业、企业、其它院校专家，就专业群建设、人才培养、课程资源建设等进行咨询、指导；成立专业群建设领导小组办公室，针对专业群建设协同推进、建设困难等问题协调学校各职能部门、参与建设学院及重大建设项目。

3.2.3.3 稳抓落实，推动高质量发展

一是以强烈的责任担当抓落实。民政与社会工作学院、医学院领导班子成员敢于担当、勇于承责，主动认领“双高”建设二级任务，主动承担建设三级项目，形成层层抓落实局面，激励各级项目负责人以落实诠释奋斗、以作为体现担当。

二是以过硬的工作作风抓落实。全面贯彻学校“双高”建设相关政策，坚持例会制度，持续推进专业群建设。2020年组织召开专业群任务认领会、项目推进会、项目研讨会等18余场，2021年组织召开重点项目论证会、专业群周例会、专业群推进会等19场；针对项

目建设进度较慢的负责人实施个别谈话制,强化时间观念、进度观念。

三是以务实的方法举措抓落实。针对年度重点建设项目,绘制重点建设项目“时间表”,采取分专业协同推进、重点项目周跟进,一般项目月跟进,一项一项抓落实。

3.2.3.4 项目建设以来的主要成效

据统计,现代殡葬技术与管理专业群产出国家级标志性成果 50 项,省级标志性成果 135 项。如 2019-2021 年国家级教师教学团队 1 个、国家级规划教材 2 本、部级课题 1 项、省级课题 11 项、横向课题 6 项,发表高水平科研论文(SCI、EI、CSCD、北大核心论文)22 篇、专利 12 项、软著 17 项。各类师生获省级以上奖及其他类共 113 项。老年服务与管理专业群产出国家级标志性成果 37 项,省部级标志性成果 163 项。如 2020 年申报国家规划教材 4 本、国家级课题 2 项、省级课题 33 项、高质量论文 40 余篇、专利 6 项;2021 年教师教学能力竞赛一等奖、二等奖、三等奖各一项 3 人次;2019 年立项国家级教师教学创新团队 1 个;2019 年国家级产教融合型校外实践教学基地 1 个;2021 年全国职业院校技能大赛(高职组)养老服务技能比赛一等奖 1 项;2021 年校企合作开发《养老服务“1+X”相关职业技能等级证书活页式教材与配套资源(一)--老年照护》入选十三五职业教育国家规划教材等。

3.3 质量保障

3.3.1 全面推进教学工作诊改

以人才培养质量目标、标准为出发点和落脚点,以计划、执行、监控、改进为闭环,以任务达成度分析为主线,完善人才培养内部质量管理体系机制,提升质量管理专业化水平。

3.3.1.1 出台制度,优化质量管理体系

遵循现代督导理念,结合学校实际,先后出台了《教学督导听课

管理办法》《教学常规督导工作管理办法》《教育教学专项督查管理办法》《中外合作办学教学质量督导管理办法》《人才培养工作状态数据采集管理办法》等五项管理办法，统筹综合督导与专项督导的结合，规范人才培养状态数据的采集管理和质量年报的编制工作，优化教学质量管理体系。

3.3.1.2 督诊导改，助力青年教师成长

围绕服务教师成长、学生成才的目标，打造了一支业务精湛、专兼结合的校院两级专兼职督导队伍，积极完善发现问题、诊断问题、改进提升的青年教师培养工作机制，开创“望闻问切”精准发力的“督诊导改”教学督导四步法，助力青年教师成长，确保学校教学风清气正，人才培养质量稳步提升。

【案例 3-4】“望闻问切”精准发力，“督诊导改”助青年教师成长

【案例介绍】望——专项督、常巡查。对青年教师教学工作进行专项“督诊导改”，本学年，检查青年教师老师教学情况 200 余人次，检查课程门数近 160 余门。**闻——深听课、查实情。**随堂听课与“督诊导改”听课周活动相结合，本学年督导进青年教师课堂听课 200 余节次，重点督查青年教师的课程设计、教学方式方法、授课精神状态、学生出勤等情况。**问——问师意、汇生智。**每学期至少召开了一次青年教师代表座谈会，并就课程设计、教学方法、课堂管理、课程创新、职业规划等方面开展单独交流 160 余人次，收集青年教师对学校教育教学的建议和意见。**切——开良方、解难题。**针对重点、难点问题，召开青年教师专项“督诊导改”反馈会，提出合理化意见建议，引导青年教师、教学院部共同攻克难点问题，靶向发力，逐一突破。做到“督导并行，督之有效，导之有方，改必到位”。

“督诊导改”促教，教师教学能力持续提升。近几个学期教学质量测评分稳步提升。青年教师近 3 年获“教育教学能力大赛”省级以上奖励人次逐年递增，达 65 人次。**“督诊导改”促学，人才培养质量不断提高。**2021 年 3 月 22 日，中国高等教育学会高校竞赛评估与管理体系研究工作组发布 2020 全国普通高校大学生竞赛排行榜，学校位列全国 1071 所高职院校第七名。2020 届毕业生初次就业率 89.78%。

“督诊导改”塑形，督导工作社会反响良好。《三湘都市报》、人民网、中国高职高专教育网等媒体对学校、督导工作宣传报道近 20 篇次，助力学校塑造了良好的社会形象。

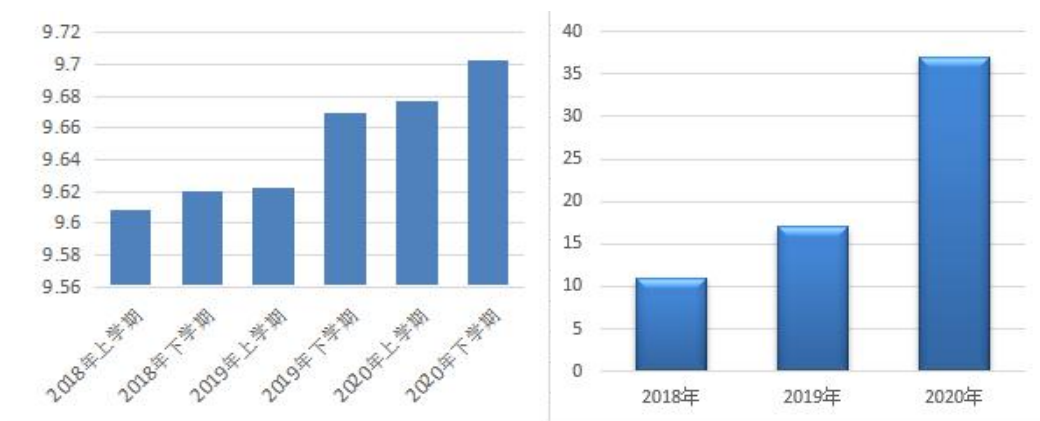


图 3-4 近 3 年教学质量测评分

图 3-5 近 3 年获省级以上奖励人次

3.3.1.3 专项研究，提高质量管理水平

分管质量监控处校领导领头，组建研究团队，申报并成功立项湖南省“十四五”教育科学规划 2021 年度教育督导研究专项课题《教育评价改革视域下的高职院校内部质量评价与管理研究》，以研究推进教学督导与质量评价水平的提高。

3.3.1.4 启用平台，改进学校治理方式

2020 年学校正式启用与湖南强智科技发展有限公司合作开发的质量管理平台。教学督导模块对接大数据中心，将教师信息、学生信息和课程教学安排全面导入系统，预约听课任务，开展听课评价，向教师实时反馈，分类统计分析教师教学质量，跟踪辅导、帮助教师成长；绩效考核模块服务于教师年度、聘期考核。启用专业与课程诊改模块，摸清全校专业和课程建设家底，助力职教本科专业申报与建设。

3.3.2 不断完善两项抽查制度

3.3.2.1 不断优化专业技能抽查标准和题库

2021 年学校按照湖南省高职高专院校学生专业技能抽查考核的要求，依据最新的人才培养方案，重新开发或修改完善了学校 48 个专业（方向）的技能考核标准和题库。并按照 2021 年湖南省高职高专院校专业人才培养方案优秀等级评价的要求，电子商务、智慧健康养老服务与管理、社区管理与服务、国际经济与贸易和现代物流管理

五个专业提交了技能考核标准与题库和《湖南省高职高专院校学生专业技能考核题库统计表》。

3.3.2.2 不断优化毕业设计抽查工作

湖南省教育厅对学校 2021 年学校毕业设计工作和 37 个专业，5691 位学生毕业设计成果进行了随机抽查。学校每年召开毕业设计工作研讨会；完善毕业设计课程标准；通过随机抽查、院校两级毕业实践教学工作中期检查和专项检查等系列工作加强毕业设计过程管理，确保学生毕业设计成果质量。

3.3.3 建立健全教学管理制度

3.3.3.1 目标管理推动质量改进

根据《2021 年湖南职业教育与成人教育工作要点》和学校党政工作要点制定了《2021 年度教学科研工作目标管理实施办法》，将各项重点工作任务进行责任落实并定期开展督促检查。院校两级管理中实施目标考核管理，通过对各院部年初制定的详细工作目标完成情况进行评价，推动各学院（部）主动思考和开展教学质量提升工作。

3.3.3.2 政策制度保障质量改进

为规范教学行为，学校相继出台了《全面推进课程思政建设工作方案》《教材管理办法》《教师公开课管理办法（试行）》《省级教学成果奖培育工作方案》《2021 年教师教学能力比赛培育与促进工作方案》《关于组建长沙民政职业技术学院教师教学咨询与指导团队的实施方案》等一系列规章制度和具体实施方案。这些文件的制定实施，从制度上保障质量改进工作有效开展。

3.4 经费保障

3.4.1 生均财政拨款

全年财政拨款总额 32256.41 万元，在校学生人数 19,538 人，折

合在校生人数 19,612 人，生均财政拨款为 1.65 万元。

3.4.2 生均学费

全年收取学生学费 10,299.38 万元，生均学费标准为 5,291 元。

3.4.3 举办者投入

学校是湖南省教育厅直属高校，除生均财政拨款及生均学费外，全年举办者投入总额为 3527.69 万元。

3.4.4 绩效评价

全年学校对 11 个专项经费进行了绩效评价，评价结果是 11 个项目均为合格。

4 国际合作

4.1 来湘留学

4.1.1 招收留学生

建设“留学民院”品牌，聚焦“一带一路”沿线国家经济社会发展急需人才，加强了9个来湘学历留学生所在专业的国际化标准建设及品牌课程建设，强化教师的双语教学能力，设立留学生学业奖学金制度，优化来湘留学学习生活环境。探索疫情期间“线上”招生新路径。通过线上国际教育展，增强招生宣传精准性和有效性。校院协同严审核，择优录取优质生源，2020-2021学年在校留学生共37人。

表 4-1 2020 年 9 月-2021 年 8 月学年在校来华留学生名单

序号	国籍	所在学院	人数	所学专业	学年
1	马来西亚	艺术学院	4	传播与策划	三年
2			2	视觉传播与设计制作	三年
3			3	影视编导	三年
4			1	产品艺术设计	三年
5	马来西亚	商学院	4	电子商务	三年
6			3	物流管理	三年
7			1	市场营销	三年
8	马来西亚	民政与社会工作学院	4	婚庆管理服务	三年
9			3	心理咨询	三年
10			2	现代殡葬技术与管理	三年
11	马来西亚	医学院	1	护理	三年
12	马来西亚	财经管理学院	2	人力资源管理	三年
13	老挝	电子信息工程学院	3	物联网应用技术	三年
14	马来西亚		2	电气自动化	三年
15			1	工业机器人技术	三年
16			1	机电一体化	三年
合计	2个国家	6个学院	37人	16个专业	三年

数据来源：长沙民政职业技术学院国际教育学院数据统计

4.1.2 规范管理

4.1.2.1 协同管理、全校一盘棋

国际教育学院，作为来华留学生管理的归口部门，负责留学生招生工作的宣传、对接、出入境手续办理、学籍管理、人才培养方案制定、在校日常管理等工作，部门设置了一名专职国际学生辅导员，负责留学生招生、审批、出入境手续、日常管理、毕业、实习、就业等事务的管理与服务；学工部（处）、教务处、保卫部、继续教育学院、二级学院（6个）负责留学生教学及日常管理工作。专兼职管理人员共65名，形成多部门协同的来华留学生管理机制。

4.1.2.2 规范管理，制度先行

为提升本校国际化办学水平，吸引更多优秀国际学生来校学习深造，提升国际学生培养质量，建设“留学民院”品牌，按照国家及湖南省关于来华留学生管理相关文件的精神，国际教育学院制定了《国际学生奖学金评定及管理办法（试行）》。通过学业奖学金的设立，对国际学生学风建设和学习积极性均有较大促进作用，学生平均学分绩点达3.27。

4.1.3 培养模式创新

4.1.3.1 加强国际学生课程和师资队伍建设

2020年，“职通汉语入门”立项校级精品建设课程，建立“国际汉语文化课程资源库”，纳入2021年度校级资源库建设项目，培养了7名复合型国际中文师资考取《国际中文教师证书》。

4.1.3.2 提升国际学生线上教学质量保障

国际汉语教研室积极开展在线汉语教学探索，制定《国际汉语线上教学方案》，开通zoom、钉钉、微信、智慧职教等在线学习平台，提供畅通的国境外国际学生在线学习通道，其中1名语言生成功转为学历生，并获得一等奖学金。

4.1.3.3 创新“中文+”教育实践体系

坚持国际学生“中文+技能”融合教育培养。2020年10月，在

国际汉语教师指导下的两个老挝、马来西亚学生参赛团队，分别斩获2020年湖南省中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛省级一等奖、二等奖。2020年11月，入围教育部、国家语委组织的第二届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛留学生组全国总决赛。本校是湖南省唯一入围院校，也是全国唯一入围的高职院校，最终荣获2个国家二级二等奖荣誉。



图 4-1 第二届中华“诵读中国”经典诵读大赛留学生组国家二等奖证书



图 4-2 2020 年湖南省中华经典诵写讲大赛留学生组一、二等奖证书

4.2 境外办学

4.2.1 境外合作办学

4.2.1.1 牵头成立“中芬养老国际联盟”

2021年5月牵头成立“中芬养老国际联盟”。融合线上线上会场，与国内以及芬兰的40多个政府机构、学校和企业共同发起成立，聚焦智慧养老国际标准引入高水平技术技能人才培养，力促智慧养老产业后疫情时代国际化高质量发展。



图 4-3 2021 年 5 月学校牵头成立“中芬养老国际联盟”

4.2.1.2 积极开展国际线上展

积极开展国际线上展，创新后疫情时代传播新方式。学校积极参加中国国际教育线上展，通过线上全英文展示学校特色专业、办学成效、服务社会以及国际化办学成果，创新后疫情时代与世界各国教育机构互鉴、互容、互通方式。

4.2.1.3 举办或承办国际会议

学校举办或承办 4 次国际会议，主动服务职业教育先进经验与优质合作项目在国际间的线上交流与推广。基于学校在高等职业教育领域的办学特色与国际合作成效，3 次受邀在国际会议上作专题发言，向国内外专家讲述中国职教故事，传播中国职教声音。



图 4-4 李斌校长应邀在“中国教育国际交流协会七届六次理事大会”上发言

近年来，学校境外办学成果显著。2020 年，“中国-老挝职业教

育战略合作项目”成功入选教育部组织评选的第三批“中国-东盟高职院校特色合作项目”。2021年，李斌校长应邀参加第22届“中国国际教育年会”并就境外办学成果做专题研讨发言。

4.2.2 职教标准输出

学校与老挝教育与体育部重点在现代服务专业群和智能制造专业群两大领域合作研发适合老挝实际的职业教育标准，已开发《电子商务》《社区管理与服务》和《机电一体化》老挝职业教育国家标准，并获老挝教育与体育部批文认证。

4.3 服务“一带一路”倡议

4.3.1 援外培训

学校持续推进“中国-老挝职业教育战略合作项目”，主动对接中老国际产能合作和老挝经济社会发展需求，与老挝教育与体育部职业教育中心（VEDI）开展职教培训、共建中老职教联盟等工作。2021年，因受新冠肺炎疫情影响，学校采用线上培训的方式开展“云服务”，与老挝教育与体育部职业教育发展中心（VEDI）联合开展“国际中文”师资培训。当年国（境）外办学点培训学员9人，教师承担国（境）外办学点的教学时数670课时。

4.3.2 技术服务

4.3.2.1 创新实施中外合作办学项目

开展合作双方线上备课、线上教学交流研讨、外籍教师与中方助教协同线上线下授课，积极引入世界物理治疗技术标准、人才培养标准及优质资源，累计招收95名学生，实施国际化技术技能人才培养。

4.3.2.2 创新实施“中德老年护理教育”国家项目

鉴于2020年全球疫情爆发实情，引入德国卫生防疫实训室建设与培训标准，面向高职院校教师与本校学生、湖南省老年照护机构以

及福利院等工作人员，通过中德两国卫生防疫专家开展在线培训，累计培训三期、共计 96 人，服务高水平防疫人才培养。

4.3.2.3 开拓在地化线上国际化师资培训

学校选派 46 名教师参加“中澳国际师资双语双师培训项目”与“中德双元制精英师资提升项目”等在线培训项目，引入澳大利亚教师资格证与德国职业教育“实践导师”（Master Trainer）证书，培养一批具备国际视野、心怀国际意识、拥有国际竞争能力的人才队伍。

【案例 4-1】线上线下融合培养，积极开展在地国际化师资培训

【案例介绍】学校从多维度进行顶层设计、创新师资培训实施路径，积极开展线上线下在地国际化系列培训，以深化内涵建设，全面提升学校师资国际化水平。**聚焦英语能力提升**，学校以国家公派出国留学外语条件之一 PETS5 考试为目标，累计选派 102 名骨干教师参加“师资英语能力提升培训”，集中强化培训，巩固并提高参培教师的英语基础，全面发展英语综合应用能力。学校第一期师资英语能力提升培训 PETS5 考试达到国家公派出国留学外语条件 6 人，选拔人员通过率达到 60%。**聚焦国际化教学能力**，学校选派 29 名骨干教师在线参加“中澳国际师资双语双师培训项目”，第一期学员中 2 人已顺利考取澳大利亚职业教育教师资格证，通过率 100%；17 名骨干教师在线参加“中德双元制精英师资提升项目”；2 名骨干教师在线参加“中德老年护理国家项目”，引入德国老年护理人才培养标准体系和职业资格证，推动学校智慧健康养老专业群的内涵建设。

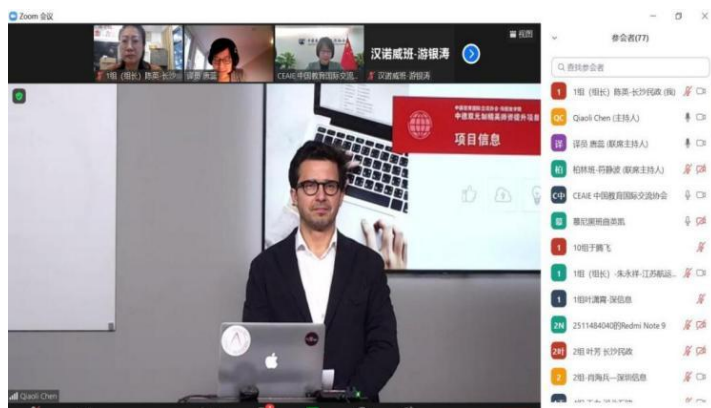


图 4-5 学校“中德双元制精英师资提升项目”开班典礼

4.3.3 文化交流

学校一方面积极组织国际学生开展多彩线上文化艺术节，推动不同文化间的文化认同与文化互融。通过线上“感知中国”主题教育，

开展国情教育+中国传统等多种形式的“云端”活动，感知中国文化传统，认知当代中国，深化留学情怀。

另一方面，学校继续实施“民院学习海外直通车项目”。一是积极开拓新项目，与日本淑德大学、西班牙马德里康普顿斯大学、加拿大圣劳伦斯学院、新西兰维特利亚理工学院积极接洽学分互认、学分转移等项目；二是深挖现有合作项目，本校1名康复治疗技术专业学生2021年被合作院校韩国世翰大学录取，另1名学生赴日本继续深造。同时，在疫情新常态的背景下，学校创新合作形式，积极探索在线人文交流活动，为学生拓宽国际视野提供新渠道。

【案例4-2】多元并举，提升职业教育国际传播力

【案例介绍】学校多元并举，积极提升职业教育国际传播力。搭建国际交流合作平台，助推中外文化深度交流。学校牵头成立“中芬养老国际联盟”；为服务国家“走出去”企业与“一带一路”国家职业教育发展，学校积极加入“中非经贸合作职业教育产教联盟”、“中国-柬埔寨职业教育合作联盟”以及“中非数字经济职业教育产教协作联盟”等3个国际职教联盟；积极筹备中德职业教育联盟与中老职业教育联盟。积极开展国际线上展，创新传播新方式。通过线上全英文展示学校特色专业、办学成效、服务社会以及国际化办学成果，创新与世界各国教育机构互鉴、互容、互通方式，推动中外双方线上实时交流互动，深化中外文化交流与国际理解。举办或承办国际会议，提高中国职教话语权。近一年来，学校举办或承办4次国际会议，3次受邀在国际会议上作3个职业教育专题发言，向国内外专家讲述中国职教故事。主动参与国（境）外技能大赛，积极申报国际职业教育奖，助力学校国际影响力持续提升。组织指导学生参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛并获奖一项，申报“世界职教院校与技术大学联盟（WFCP）卓越奖”并荣获该奖项2020年度“创新创业奖项”全球唯一金奖。



图 4-6 持续建设“中国-老挝职业教育战略合作项目”

4.4 服务湖南“走出去”战略

4.4.1 助力湘企出境

学校积极服务湖南“着力打造国家重要先进制造业高地”。与山河智能、蓝思科技等中国知名企业建立实训基地6个，为楚天科技、镭目科技、大族激光、慧科光电等“走出去”企业的国外经营提供技术、人才支撑。

学校与马来西亚的职教合作进入了多方位、多伙伴、多领域的深耕细作阶段。在与中兴通讯共建“三院一中心”、成立“民兴培训中心”的基础上，本校携手“走出去”企业，积极筹备四方共建“中马健康养老国际产业学院”。

4.4.2 助力湘品出海

学校通过阿里巴巴跨境电商现代学徒制“凌鹰班”，为湖南省“跨境电商综合试验区”发展提供智力支持和人才保障。本年度在“走出去”湘企就业的毕业生数达102人；为“走出去”湘企培训员工24人次，进一步夯实湘企海外人才培养，助力湘企出海。此外，积极助力“湘品”出海，搭建阿创跨境电商实训平台，从相关专业学生中选拔、培养优秀人员150人次，通过该平台积极介绍、推动湘绣等湘品境外销售。

5 服务贡献

5.1 落实高职招生任务

面对新冠肺炎疫情依旧严重的形势，学校迅速反应、积极应对、灵活应变，采取多种措施，努力减轻疫情对招生工作的影响，保质保量完成招生任务。

5.1.1 规模结构

2021 年我校招生计划 6700 人，实际录取 6600 人，到校 6251 人，报到率 94.71%。其中省内新生 4224 人，占新生总数的 67.57%，外省新生 2027 人，占新生总数的 32.43%；单招新生 2944 人，占新生总数的 47.1%，统招新生 3307 人，占新生总数的 52.9%；男生 2435 人，占新生总数的 38.95%，女生 3816 人，占新生总数的 61.05%。省内文、理科平行志愿投档线连续第十四年位居全省高职院校首位。录取本科线上考生 1348 人，中职获奖免试生 157 人。

5.1.2 确保“质量型”扩招

优化招生宣传方式，线上线下，全面覆盖。学校以湖南省教育厅、教育考试院出版的《2021 年湖南省高考指南》、省教育考试院、学校招生信息网、学校信息公开网、微信公众号、招生宣传册、QQ 群、短信平台、在线智能问答等 9 个信息平台向社会各界发布招生信息。

在学校招生信息网，共计发布信息 478 条。其中省部级文件、招生章程、方案、特殊类型招生办法 200 条；单招、统招录取名单、免试生录取名单、体育艺术特长生考试合格名单公示 163 条；考生个人录取信息查询及通知书物流信息查询 29 条；分批次、分科类录取人数和录取最低分 1 条；招生咨询、考试报名途径及考生申诉渠道 4 条。在学校信息公开网及微信公众号发布招生信息 55 条。

制作了《单招简章》和《统招简章》两本宣传册，通过邮寄、下地市宣传及考生自取等方式发放。创建 30 个单招 QQ 群，供考生与学

校信息交互；通过手机短信平台，向 2021 年报考我校的考生共发送相关信息 2 万余条；在线智能问答访问量 33343 条，咨询量 45589 条，留言 224 条。

5.2 开展高质量职业培训

学校主动服务湖南“三高四新”战略，积极创新、勇于担当，积极服务区域经济发展；坚持产教融合、校企合作的发展道路，聚焦民政民生类人才紧缺领域、湖南区域现代服务业和智能制造业，发挥学校专业办学优势，开展各类人才技术培训，服务民政事业和区域经济发展，开展就业困难群体和农民工培训，服务乡村振兴大局。

5.2.1 提升培训能力

学校充分发挥综合性院校的专业办学优势，主动适应区域经济社会发展，对接地方产业需求，着力推进应用电子、智能控制、计算机网络、现代物流、现代商贸、文化创意、旅游等领域高质量职业培训。2020 年下半年到 2021 年上半年，为促进地方区域经济发展，共举办各类培训 74 期，培训 1774 余人次。同时，学校作为教育部首批“双高校”建设单位，主动承担国内、省内同类院校的师资培训工作，全年共开展国培、省培、1+X 幼儿照护、产后恢复等师资培训 53 期，为国内中高职院校培训师资 14200 人次。

5.2.2 扩大培训规模

作为民政部长沙民政干部培训中心、民政社会工作人才培训基地、民政信息化人才培训基地、国家老年服务与管理实践教学基地，学校不断提升培训能力、扩大培训规模。2020 年下半年到 2021 年上半年，共举办各级各类民政行业培训班 20 期，培训 4431 人次，培训辐射全国民政各层级，覆盖民政行业各领域，涵盖全国所有省、自治区、直辖市，重点聚焦社会亟需的社工、养老、殡葬等相关专业领域。学校还聚焦民生福祉，和行业领军企业合作开展社会紧缺人才的职业技能

培训，开展社会亟需的母婴护理人员、家政服务人员等技术培训 62 期，培训“月嫂” 2934 人次；与国内最大的文化养老企业合作开办快乐老人大学，开展老年教育，丰富老年人的精神文化生活，探索文化养老模式，所服务的老年群体总数近 1.5 万人次。

【案例 5-1】聚焦民生福祉，助力乡村振兴

【案例介绍】为提高培训的覆盖面和效能，长沙民政职业技术学院积极参与国家“职业技能提升计划”，创新性的利用校企合作平台，与国内家政行业领军企业湖南金职伟业集团携手开展社会亟需的母婴护理、家政服务等职业培训，并对月嫂、残疾人士以及无业低收入人群进行免费培训。让职业技能培训走进更多乡村，强化乡村振兴人才支撑，助力乡村振兴工作全面推进。截止到 2021 年 11 月 14 日，学校与金职伟业共同开展培训 66 期，培训社区困难人员 2812 人次，409349 人日，均实现顺利就业，部分还成为市场上非常抢手，月收入过万的“金牌月嫂”。学校积极响应国家校企合作及乡村振兴战略号召，充分发挥校企双方优势及高等教育为社会、为企业服务的功能，构建协同育人平台，实现产教融合，为人才培养和全面乡村振兴贡献力量。



图 5-1 学校联合金职伟业组织技能培训



图 5-2 面向重点人群开展技能培训

【案例 5-2】探索文化养老新模式，把“为老”服务嵌入社区

【案例介绍】习近平总书记指出，要让所有老年人都能有一个幸福美好的晚年。长沙民政职业技术学院积极响应我国养老事业发展需求，对接地方养老事业发展现实需要，在长沙市以社区为依托，积极推动为老服务，广泛开展城乡老年教育，认真履行服务社会的责任担当。学校联合全国第一老年纸媒《快乐老人报》创办乐龄老年大学，进入长沙 50 个社区提供文化养老服务，2021 年更是延伸到乡镇，在长沙市开福区沙坪街道汉回村、长沙市岳麓区天顶乡街道永燕新村开办老年大学教学服务点，开设声乐、舞蹈、书画、乐器等兴趣班，举办合唱大赛、文艺演出等文化活动。乐龄老年大学在长沙全年开设了 934 个老年学习班，服务老人 1.6 万人次。



图 5-3 长沙汉回村快乐老人大学开班图

5-4 参加庆祝建党 100 周年合唱比赛

5.3 服务国家战略

本学年度，学校深入贯彻习近平总书记乡村振兴战略思想和党的十九大精神，进一步巩固拓展脱贫攻坚成果，推动乡村全面振兴工作。

5.3.1 服务乡村振兴

学校认真落实党中央、国务院关于巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的决策部署和省委、省政府关于乡村振兴意见与要求。充分发挥学校学科专业优势和人才智力优势，以帮扶村及脱贫人口、监测户为重点，以深入对接帮扶村经济社会发展内在需求为基础，以解决突出制约问题为突破口，以强化校、企、村产学研用协同合作为纽带，强化支撑保障体系，加大政策倾斜力度，进一步巩固拓展脱贫攻坚成果，助力乡村振兴。

5.3.1.1 坚持党的全面领导，做好乡村振兴谋篇布局

学校始终高度重视，坚持站在讲政治的高度，把乡村振兴工作作为政治任务来抓。一年来，学校党委多次召开会议部署乡村振兴工作，从顶层设计的高度制定了乡村振兴战略和政策，为乡村振兴工作指明了道路和方向。针对具体情况，制定详细的工作方案，充分发挥学校人才、专业和技术技能优势，“下活全盘棋”，为边远地区社会发展、教育发展、产业发展、就业培训等方面提供帮助与服务。

5.3.1.2 助力孤残学生成才，就业帮扶反哺社会

2021 年学校积极落实国家孤残儿童高等教育助学工程，坚持招收孤残学生，生源地涵盖 25 个省、市、自治区，目前在校孤残学生

共 400 余人。一是完善教育管理工作机制。制定落实《孤残学生培养管理工作方案》《党员领导干部联系孤残学生制度》等一系列规章制度。二是设立专业学习导师，科学评估，帮助孤残学生选好专业。三是针对学生心理差异，建立孤残学生成长档案，建构心理健康服务体系。四是开展感恩教育，引导孤残学生感恩回报社会。通过孤残助学工程，促进孤残学生全面发展，助推每位学生人生出彩。

5.3.1.3 持续深化西部院校结对帮扶

学校今年继续选送曹启挺同志前往吐鲁番职业技术学院开展援疆工作，选派袁雄同志前往河北雄安新区开展对口支援工作。两位老师通过自身的专业素养和技能，帮助对口学校和单位开展社会工作专业和社会工作站的建设，进一步提升了当地的专业水平和治理能力。

5.3.1.4 全面开展驻村结对帮扶工作

根据省委组织部统一要求，今年起，学校直接对口支援邵阳市城步县西岩镇永丰村。为做好帮扶工作。学校党委采取多种举措，拿出实在办法，按照乡村振兴的要求，打出一套组合拳，确保乡村振兴工作的顺利开展。

【案例 5-3】四项举措助力乡村振兴

【案例介绍】一是**抓好队伍建设**。学校成立了以书记、校长为组长的乡村振兴工作领导小组，并选派了一支年富力强的专门队伍，由中层干部带队，常年驻扎在永丰村开展驻村帮扶工作。二是**加强经费支持**。学校今年专门设立服务乡村专项经费，首批给予了 50 万元专项驻村工作经费，70 万元项目建设经费用于工作建设，同时细化教师驻村帮扶工作补助标准，保障各项活动正常开展。三是**增强“造血”功能**。今年学校在一区商业街专门拿出一个门面设立了“乡村振兴馆”，为永丰村的优质农副产品提供销售平台，不断壮大村集体经济。四是**加强帮扶慰问**。今年 5 月以来，学校党委领导 20 余次主动下沉到基层农村，帮助永丰村村民解决生产生活中特别是在基本生活保障、医疗、子女就学、危房改造等方面的实际困难和问题。驻村干部在一线走访每家每户，访贫识贫，了解他们的思想状况和生产生活情况，解决村民实际困难，落实基础设施建设。



图 5-5 乡村振兴馆揭牌仪式



图 5-6 教师在乡村振兴馆选购商品

5.3.2 服务《中国制造 2025》

学校以双高校技术技能创服务平台项目建设为契机，依托民政信息及智能化创研中心、智能制造及装备技术创研中心，助力湖南智能制造及装备产业快速发展。学校教师共获得专利授权和软件著作权登记共 137 件，其中国家发明专利 2 件、实用新型和外观设计等专利 59 件，软件著作权登记 76 项。

表 5-1 2021 年度学校专利授权和软件著作权统计（节选）

序号	成果名称	成果类型
1	一种用于包装加工线的多方位自动旋转式封口装置	发明专利
2	一种家具板材锚固装置	发明专利
3	一种应用于跨文化交际的多功能记录本	实用新型专利
4	多功能助老衣柜	实用新型专利
5	一种会计用品收纳装置	实用新型专利
6	一种企业形象策划用广告宣传栏	实用新型专利
7	一种助老上下床装置	实用新型专利
8	一种便于调节的设计绘画板	实用新型专利
9	一种计算机机箱安全散热防护装置	实用新型专利
10	一种自动化控制的机械手臂装置	实用新型专利
11	一种用于企业形象与品牌宣传的宣传广告板	实用新型专利
12	一种 DIY 手工瓷器艺术品观览装置	实用新型专利
13	一种移动式的艺术品展示平台	实用新型专利
14	一种行动不使用的安全助行架	实用新型专利
15	一种具有收纳功能的绘画用颜料盒	实用新型专利
16	一种便于调节角度的室内设计用绘图工作台	实用新型专利
17	一种用于统计的分类统计箱	实用新型专利
18	一种便携式个人理财装置	实用新型专利



序号	成果名称	成果类型
19	一种便携式投资分析装置	实用新型专利
20	一种便于携带的药盒	实用新型专利
21	一种应用于商务英语教学的多功能书写板	实用新型专利
22	一种防摔效果好的计算机软件储存设备	实用新型专利
23	一种省力的养老护理用翻身装置	实用新型专利
24	一种便携式的油画布安装架结构	实用新型专利
25	一种人力资源管理用绩效显示板的防脱落装置	实用新型专利
26	一种电子商务商品分拣装置	实用新型专利
27	一种头部按摩装置	实用新型专利
28	一种新型可升降母婴护理车	实用新型专利
29	可换采摘头水果采摘器	实用新型专利
30	具备笔帽防丢功能的新型笔	实用新型专利
31	一种基于二维码的床椅机器人导航装置	实用新型专利
32	一种青瓷的上色装置	实用新型专利
33	立式自行车停放装置	实用新型专利
34	一种 PLC 控制器质量检测设备	实用新型专利
35	一种会计凭证存储柜	实用新型专利
36	一种心理学器材储存箱	实用新型专利
37	教学用简易挖掘机	实用新型专利
38	一种用于图像处理设备的进纸装置	实用新型专利
39	模块式机电综合实训台	实用新型专利
40	一种大学语文教师用便于调节的扩音器	实用新型专利
41	一种心理学教学辅助用具	实用新型专利
42	康复枕	实用新型专利
43	一种电气工程自动化教学装置	实用新型专利
44	一种浴室用多功能挂架	实用新型专利
45	便于收纳的摄影器材支架	实用新型专利
46	一种低温敏特性的宽带低噪声放大电路	实用新型专利
47	一种配电网的故障定点检测装置	实用新型专利
48	一种 PCB 电路板表面处理设备	实用新型专利
49	一种自动控制节电柜	实用新型专利
50	一种金融票据用分类存放盒	实用新型专利
51	GPS 智能眼镜及系统	实用新型专利
52	手指训练器	实用新型专利

5.4 服务区域发展

学校围绕湖南“三高四新”、新兴优势产业链、行业企业及社区

建设等具体工作领域进行广泛调查研究，为区域经济转型提质、民政行业转型发展开展理论研究、技术服务、标准研发、社会咨询与志愿者服务。2020-2021 年度我校教师共主持区域经济发展和民政行业发展科研课题 48 项。

表 5-2 2020-2021 年度教师主持区域发展和民政行业课题统计

序号	主持人姓名	课题名称	立项单位	立项时间
1	周艳	耒阳市民政局“十四五”民政事业发展规划编制	耒阳市民政局	2020
2	唐政秋	双峰县民政“十四五”民政事业发展规划编制项目	双峰县民政局	2020
3	唐政秋	新时代民政法治体系建设的基本路径研究	民政部政策研究中心	2020
4	吴韦成	基于“绿色”发展理念的环洞庭湖生态经济区旅游景观设计研究	湖南省社会科学界联合会	2020
5	刘理静	基于 1+X 证书制度的医养结合临床医学专业人才培养模式研究与实践	湖南省教育科学工作者协会	2020
6	刘焕雯	“1+X”证书制度视域下“双高”职业院校智能财税人才培养研究	湖南省教育科学工作者协会	2020
7	戴香智	社会工作助推农村精准扶贫的定位与路径研究	湖南省社会科学界联合会	2020
8	李婷婷	考虑受灾点需求紧迫度的湖南省应急物资配送体系优化机制研究	湖南省教育厅	2020
9	吴韦成	“医养结合”模式下的养老机构空间环境设计研究	湖南省教育厅	2020
10	黄桑田	长株潭地区不同年龄阶段的农村老人家庭养老模式研究	湖南省教育厅	2020
11	贺映辉	“一带一路”背景下湖南跨境电商综合试验区的发展模式研究	湖南省教育厅	2020
12	陈凌子	基于数字化情境下的创业平台生态优势过程机理研究	湖南省教育厅	2020
13	张苏辉	湖南困境儿童社区社会化救助模式研究	湖南省教育厅	2020
14	马勇赞	北斗+防老人走失器应用研究与开发	湖南省教育厅	2020

序号	主持人姓名	课题名称	立项单位	立项时间
15	罗清平	医养结合视域下高职养老服务专业人才核心能力指标体系的构建	湖南省社会科学界联合会	2020
16	贺丽春	健康养老背景下湖南省农村失智症老年人生活质量现状、影响因素与提升策略研究	湖南省社会科学界联合会	2020
17	王富国	农村社会工作参与湘西乡村振兴的路径研究	湖南省社会科学界联合会	2020
18	周涛	积极心理学视域下的社区治理创新路径研究	湖南省社会科学界联合会	2020
19	喻寒兵	稀缺心态对个体风险偏好的影响及其心理与神经机制研究	湖南省社会科学界联合会	2020
20	罗清平	医养结合视域下高职养老服务专业人才核心能力指标体系的构建	湖南省社会科学界联合会	2021
21	胡昆	高职教育产教融合质量评价的“大数据治理”模式研究	湖南省社会科学界联合会	2021
22	贺丽春	健康养老背景下湖南省农村失智症老年人生活质量现状、影响因素与提升策略研究	湖南省社会科学界联合会	2021
23	王富国	农村社会工作参与湘西乡村振兴的路径研究	湖南省社会科学界联合会	2021
24	杨继新	湖湘红色文化与校园文化融合发展研究	湖南省社会科学界联合会	2021
25	周涛	积极心理学视域下的社区治理创新路径研究	湖南省社会科学界联合会	2021
26	喻寒兵	稀缺心态对个体风险偏好的影响及其心理与神经机制研究	湖南省社会科学界联合会	2021
27	平先秉	湖南省高等医学职业教育规模预测与结构优化策略研究	湖南省卫生健康委	2021
28	程诚	湖湘图腾文化在老城区改造中的传承及应用研究	湖南省哲学社会科学规划基金项目办公室	2021
29	戴香智	后扶贫时代社会工作参与湖南构建稳定脱贫长效机制研究	湖南省哲学社会科学规划基金项目办公室	2021
30	瞿孜文	湖湘设计先驱李昌鄂研究	湖南省哲学社会科学规划基金项目办公室	2021
31	谭泽晶	湖南重大突发公共事件中殡葬行	湖南省哲学社	2021



序号	主持人姓名	课题名称	立项单位	立项时间
		业应急响应机制研究	会科学规划基金项目办公室	
32	伍建平	5G 背景下殡葬数字博物馆三维表现研究	湖南省哲学社会科学规划基金项目办公室	2021
33	张雷	课程思政语境下湖南高职外语教材体系创新研究	湖南省哲学社会科学规划基金项目办公室	2021
34	何莎	洗车河流域土家织锦设计赋能乡村特色产业发展路径研究	湖南省哲学社会科学规划基金项目办公室	2021
35	刘理静	养老机构新型冠状病毒肺炎疫情防控规范	湖南省市场监督管理局	2021
36	谭泽晶	突发公共卫生事件殡葬行业应急服务指南	湖南省市场监督管理局	2021
37	李科	新时代殡葬人才培养体系研究	民政部	2021
38	卢瑜	“双高计划”背景下湖南高职教育经费投入的现状评量、绩效评价及优化对策研究	湖南省自然科学基金委员会	2021
39	刘春光	利益相关者视阈下高职产教融合质量评价体系研究	湖南省自然科学基金委员会	2021
40	邱春荣	基于高光谱特征信息融合的油菜籽品质参数反演与建模	湖南省自然科学基金委员会	2021
41	谢丽琴	基于 Recognition-VR 虚拟现实的“家庭-社区-医院三向联动”轻度认知障碍防治模式研究	湖南省自然科学基金委员会	2021
42	易希平	类型视域下高等职业教育“成才”与“成人”双成路径研究	教育部社会科学司	2021
43	沙丹	民族共同体视域下我国当代少数民族题材纪录片调查研究	湖南省民族宗教事务委员会	2021
44	邹幸	非遗釉下五彩艺术传承融入高职院校德育创新路径研究	湖南省教育厅	2021
45	张蕾	基于产教融合的高职院校产业学院建设路径优化与机制创新研究	湖南省教育厅	2021
46	周艳	新专业目录背景下大数据与会计专业改造研究	湖南省教育厅	2021
47	卢瑜	湖南高职产业学院建设的现实困境与路径选择	湖南省教育厅	2021
48	卢军	本科层次职业教育背景下中国特色现代职业教育体系及人才培养层次结构研究	湖南省教育厅	2021

5.4.1 服务“三高四新”战略

学校主动响应湖南“三高四新”战略，重点围绕打造国家重要先进制造业高地和打造具有核心竞争力的科技创新高地等两个方面，聚焦民间工艺、标识设计、智慧养老、智慧社区、虚拟现实智能建模等领域与知名企业联合开展科技攻关、共建创研平台、共育创新人才。

【案例 5-4】聚焦民间工艺，在传承中创新

【案例介绍】长沙民政职业技术学院艺术设计专业在原有百工之事工艺美术博物馆的基础上，继续拓展与醴陵釉下五彩瓷产业深度融合，在校内校企共建醴陵釉下五彩瓷非遗传承示范基地，聚焦民间工艺的传承与创新。专业教师深入企业顶岗实践，学生进驻企业开展实习，实现了教、学、研一体化空间布局、平台创建、成果转化、企业孵化、校企互聘的重大突破，集中力量持续激发区域传统陶瓷产业市场活力，推动陶瓷产品不断创新，助力企业产品质量显著提升，培育创新特色产业集群，共同打造高质量发展新的增长点。



图 5-7 学生在基地研习传统釉下五彩技艺



图 5-8 学生在基地观摩教学资源

5.4.2 服务新兴优势产业链

学校与阿里巴巴、金蝶集团等共建产业学院，与强智科技、罗丹莫纳等共建生产性实训基地，与三菱、华航唯实共建智能制造实训基地，为新兴优势产业的发展和高素质技术技能人才的培养贡献了力量。

【案例 5-5】决战“双十一”，校企共育电商人才

【案例介绍】2021年“双十一”期间，长沙民政职业技术学院电商专业共派出 155 余名大二学生以顶岗实习的形式参与到支援企业业务高峰的活动中，主要从事企业一线网络客服接待工作，包括售前、售中和售后业务处理。将全民网络购物狂欢节转变为电商专业学生的劳动节，将专业技能培养和劳动教育实践相结合，已经成为我校商学院电子商务专业人才培养

的常态。通过这种实训模式，帮助学生提高客服职业能力和就业竞争力，促使学生自觉形成良好的职业素养和求真务实的工作作风。



图 5-9 2021 年《电商双十一实训》学生客服顶岗现场

【案例 5-6】“重走革命先辈青春成长路”——融媒体直播推广

【案例介绍】在建党 100 周年之际，长沙民政职业技术学院艺术学院在《新媒体推广》课程中设计了“重走革命先辈青春成长路”为主题的融媒体直播项目。项目以“融媒体直播项目——重走革命先辈青春成长路”为主线，贯穿整个教学模块，学生全员、全程参与，深入革命历史场所，如橘子洲头、岳麓书院、爱晚亭、第一师范、清水塘等地进行现场直播。在项目实践过程中，融入了行业推行的工作单制度，引入了“工作单”、“FAQ 问题清单”及“评价标准”等“三个清单”，清晰地呈现了学生的学习梯度与主体性，让学生在参与真实的直播推广工作任务中，培养融媒体行业职业素养，学会融媒体推广知识，掌握直播编导岗位职业技能，传承家国情怀，激发创新精神，成为新媒体行业高素质技术技能人才。



图 5-10 直播画面及数据展示

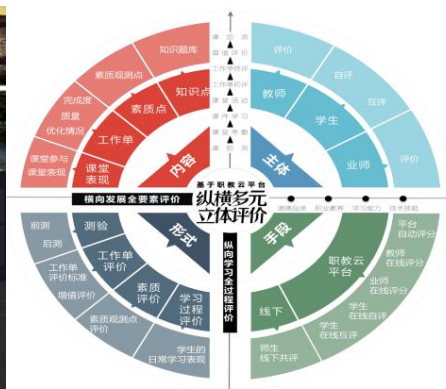


图 5-11 纵横多元，立体评价体系

5.4.3 服务行业企业

学校面向现代民政事业，与民政部相关司局、“双一流”高校、科研机构合作，围绕湖南省“五化”民政建设、长江经济带省份民政改革与民政部年度重点研究任务，开展基础性、特色性与前沿性研究；

面向区域经济社会发展，紧盯前沿科技，开展应用技术创新研究，不断提升服务行业企业的能力和水平。

【案例 5-7】辛勤灌溉，构建心理健康工作新模式

【案例介绍】2021 年，长沙民政职业技术学院心理咨询专业丁海燕老师组建了由心咨系专业教师、行业专家、毕业生等构成的社会服务团队，承接了湖南省衡东县教育局、衡东县教师进修学校委托的“衡东县中小学教师、中学生心理健康教育培训服务项目”，项目金额达 59 万元。按项目要求，团队负责完成了衡东县 2021 年度全县教师、中学生心理健康普及教育讲座，心理健康评估与档案建设，心理健康骨干教师专业技术培训，共开展 80 余场讲座培训，服务 43000 余人。通过项目的实施，为衡东县教育系统总结了一套心理健康创新工作模式，构建了“全员育心，全心育人”的心理健康关爱工作格局，推进了“积极预防，重点筛查”的心理健康教育工作方法，搭建了“请进来、走出去”的心理健康教育师资培养平台。



图 5-12 丁海燕老师参加衡东县教育系统中小学校管理干部培训班开班仪式

5.4.4 服务社区

学校充分利用民政民生专业优势，服务城市和乡村社区治理。一年来，我校师生共承接社区服务项目 30 余项，在社区安全与综合治理、社区文化和精神文明建设、社区社会保障与社区福利等方面进行了深入的研究和探索。

表 5-3 2020-2021 学年学校服务社区研究项目统计（部分）

序号	课题名称	立项单位
1	新时代雄安新区基层社区治理转型的实践逻辑研究	河北雄安新区管理委员会公共服务局
2	关于社区老年大学发展趋势的研究报告	长沙市银发族为老公益服务中心
3	关于社区内企业单位参与活动意愿及形式的研究报告	长沙市芙蓉区至和社会工作服务中心
4	城市社区提供和转介基本社会服务体系研究	民政部政策研究中心

序号	课题名称	立项单位
5	社校合作，共建社区特色文化	长沙市岳麓区爱众亲仁社区发展中心
6	关于东瑞社区萌芽儿童图书馆文化活动的研究	长沙市芙蓉区至和社会工作服务中心
7	社区社会工作及相关实践案例分析	湖南省乐善社会工作发展中心
8	大祥区社区治理现状、问题与对策	湖南省邵阳市大祥区委员会邵阳市大祥区政协
9	株洲市荷塘区困境儿童规范化服务体系研究	株洲市荷塘区民政局
10	湖南省托养机构社会工作岗位设置与嵌入性发展	湖南省残疾人托养协会
11	衡阳市蒸湘区“建立健全城乡社区工作者队伍培养、评价、使用、激励机制”实施方案	衡阳市蒸湘区民政局
12	关于社区内企业单位参与活动意愿及形式的研究报告	长沙市芙蓉区至和社会工作服务中心

【案例 5-8】积极参与“五化”民政建设 服务我省民政事业发展

【案例介绍】为推动民政事业高质量发展，湖南省民政厅深入开展“五化”（人本化、法治化、标准化、信息化、社会化）民政建设。湖南省现代民政研究院（长沙民政职业技术学院评估组）主动承担了 2020 年五化民政评估项目中 9 个县市区的实地评估工作，服务全省五化民政建设。一是协助制订全省五化民政建设方案，参加全省五化民政创新实验方案评审会，设计评估指标。二是集中学习全省五化民政评估指标，参加五化民政建设评估培训会。三是开展五化民政实地评估，通过查看系统资料、制定评估方案、科学选取地点顺利完成了实地核查任务。四是认真总结撰写了 9 个县市区的综合性评估分报告。通过五化民政评估项目，学校获得横向课题经费 180000 元，进一步提升我校服务全省民政事业发展服务的能力，促进我省民政工作决策科学化、规范化、精准化。



图 5-13 “五化”评估现场

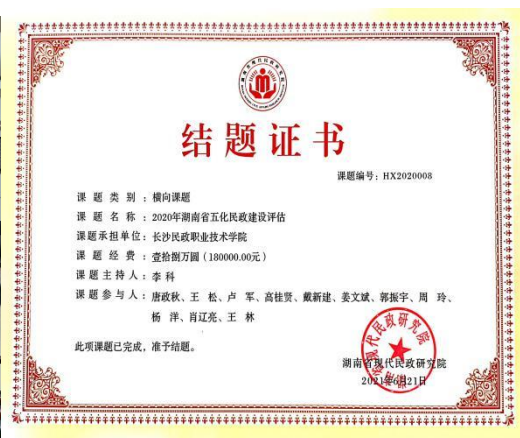


图 5-14 五化民政评估项目结题证书

5.5 开展技术研发

聚焦区域经济和民政行业发展需要，整合行业企业优势资源，组建跨专业协同创新研发团队，进行民政事业、民政智能、信息技术、智能制造、健康养老、现代商务、创意设计与传媒等领域的应用技术研究和服务产品开发。学校各项科研数据持续提升，其中纵向课题总额为 319.5 万元，技术服务到款额达 1399.75 万元，技术服务产生的经济效益达 4380.5 万元。

表 5-4 2021 年度学校技术应用服务项目（部分）

序号	课题名称	立项单位	资助金额 (万元)
1	数字化法律咨询产品研发	长沙颂石法律咨询有限公司	10.2
2	老年照护 1+X 初级职业技能培训虚拟仿真项目	成都泰盟软件有限公司	14
3	殡葬服务标准研发	浙江省桐乡市佑安殡仪服务有限公司	19
4	导向标识设计、三维建模、三维分解设计服务	湖南联合创想文化有限公司	10
5	衡东县中小学教师、中学生心理健康教育培训服务项目	衡东县教师进修学校	59.5
6	提高传统文化对幼儿及青少年影响力的对策研究	长沙雅健安亲教育咨询有限公司	5
7	企业年度财务报表审计项目	湖南金帆会计师事务所	5
8	艺术设计类教材数字资源开发	湖南国教广通教育科技有限公司	60
9	企业文化建设的个案研究	湖南颐美医疗器械有限公司	1
10	青少年儿童心理咨询实践应用项目	长沙安肯心理咨询有限公司	11
11	地方民政部门预算支出绩效评价指标构建研究	长沙得彰商务咨询有限责任公司	3
12	调研“儿童培训机构”品牌推广策划方案	长沙尖子生教育咨询有限公司	4
13	乐鱼生活企业声音形象制作项目	湖南乐鱼生活有限公司	3
14	企业员工绘画叙事心理服务研究	湖南胜昊软件科技有限公司	10
15	RPA 机器人流程自动化在企业当中的作用	上海泓江信息科技有限公司	45
16	校企合作背景下高职院校社会服务的探	长沙翰格科技有限公司	18

序号	课题名称	立项单位	资助金额 (万元)
	索与实践		
17	企业内涵提升及品牌打造的对策研究	湖南屹信电子工程有限公司	10
18	加强安全管理的制度和操作规范研究	长沙思达信通科技发展有限公司	10
19	企业伴手礼服设计研究	景鹏控股集团有限公司	20
20	建筑施工虚拟仿真实训系统开发	百通(长沙)教育科技有限公司	15
21	火化机虚拟仿真培训平台设计	长沙大德生命礼仪服务有限公司	10
22	长沙兴嘉生物工程股份有限公司电子商务发展规划及实施方案	长沙兴嘉生物工程股份有限公司	8.4
23	美军作战目标指南翻译与研究	航天科工深圳(集团)有限公司	6
24	老年人安宁照护需求调查与培训资源研发	湖南国医职业技术学校	10
25	建材基地多媒体视频设计制作	长沙辰维动画有限责任公司	10
26	隐私保护机器学习与人机混合智能驱动的电-碳协同需求响应研究	香港中文大学(深圳)	9
27	数字展示平台设计	长沙大德生命礼仪服务有限公司	10
28	阿里巴巴跨境电商现代学徒制凌鹰班项目	杭州赛群网络科技有限公司	239.81
29	罗丹莫纳标识设计与制作实训基地项目	罗丹莫纳高新技术有限公司	126
30	金蝶ERP技术支持中心项目	金蝶软件(中国)有限公司	366.3
31	火化机模拟实训项目	江西天地人环保科技集团有限公司	30

5.5.1 共建技术创新平台

学校依托民政信息及智能化创研中心、现代商务服务创研中心、虚拟现实技术创研中心、智能制造及装备技术创研中心、国家老年疾病临床医学研究中心、康养照护研究所等五大创新平台，鼓励广大教师开展了一系列的应用技术研究、技术服务和产品开发，取得了良好成效。

【案例 5-9】虚拟现实技术创研中心助力教师教学和社会服务能力双提升

【案例介绍】长沙民政职业技术学院建立虚拟现实技术创研中心，下设大数据中心、3D 实

景旅游、计算机网络技术、电子电气、湖湘历史人物等 8 个虚拟仿真实训室。建成了 50 多个虚拟仿真实训项目和 30 多套虚拟仿真实训软件等教学资源。校内外真实实训和虚拟仿真实训相结合，初步形成了虚实互补的实训教学体系，大幅提升了师生的实践技能水平，在国家信息化竞赛与技能竞赛中，教师共获 10 余项国家级奖项，学生获 40 余项国家级奖项。近年来，中心承接并研发了海军舰船数字化虚拟仿真系统、三一重工灌车虚拟仿真系统、中联重科塔吊仿真系统、汽车驾驶虚拟仿真系统等 20 余项虚拟仿真项目，产出了软件著作权 24 项、国家专利 1 项，获得了近 80 万元的横向项目服务经费。



图 5-15 调试虚拟现实健身单车

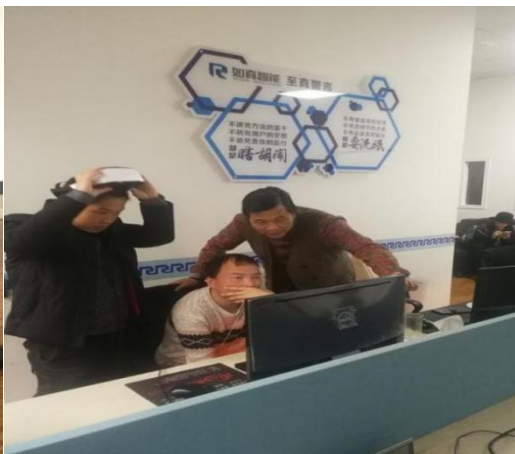


图 5-16 研发团队在调试虚拟仿真驾驶系统

5.5.2 合作开展技术攻关

学校鼓励专业教师和学生与地方政府或行业企业合作开展应用技术开发，在服务社会的同时，提升教师和学生应用技术开发能力。

【案例 5-10】新边疆--水肥一体化智慧灌溉系统

【案例介绍】长沙民政职业技术学院来自新疆的学生魏真，和团队成员共同研发出“新边疆--水肥一体化智慧系统”，专注于干旱地区种植业的灌溉技术。通过大数据分析将农田的干湿程度传递给水肥调节等多功能的水肥一体机，水肥机将水与有机肥按合理的比例调和成适合作物生长的，且是无颗粒状的肥料输送至环形多滴箭灌水器中，此灌水器为团队成员自主研发。2021 年 5 月团队成立了长沙市新边疆农业科技有限公司，通过了国际实验室认可合作组织、中国合格评定国家认可委员会的双重认证，以及通过了 ISO9001 质量管理体系认证。项目荣获第五届湖南省黄炎培创业规划大赛金奖、第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛优胜奖。项目被湖南教育网、湖南日报等 10 余家主流媒体专题报道。团队也多次收到湖南省教育局、新疆生产建设兵团等领导的鼓励与肯定。

湖南省水资源研究和利用合作中心

魏真同学及“新边疆”团队：
你们的来信已收悉。通过了解，得知你们团队主要从事基于物联网技术智慧节水农业灌溉系统的研发。这个项目非常好，符合我国水资源实际情况。我国是一个干旱缺水地区尤为突出，你们的项目是一项惠及民生的项目，希望你们好好整合资源，攻坚克难，不断创新。
最后，感谢你和你的团队对智慧节水农业所付出的努力，希望你们继续努力，奋发向上，砥砺前行，争取更大成绩。



图 5-17 团队获得省研究中心肯定



图 5-18 获得湖南黄炎培创业规划大赛一等奖

5.5.3 持续推进自然科学基金项目研究

学校继续组织教师申报湖南省自然科学基金项目，围绕高职产学研深度融合、精准扶贫、乡村振兴、《中国 2025》及区域经济社会发展等关键问题展开科学研究，在申报和研究过程中，学校给予相应的政策激励，对申报成功的项目，在经费上予以 1:1 配套支持。近三年来，学校共立项科教联合基金项目 9 个，获得财政经费 45 万元，学校配套经费 45 万元。

表 5-5 2017-2021 年学校自然科学基金项目立项统计表

序号	主持人	立项时间	立项文号	课题名称	立项单位	课题类型	课题经费	配套经费
1	邱春荣	2017	湘基金委 [2017]1 号	基于多尺度几何分析的油菜种子特征信息提取与建模	湖南省自然科学基金委员会	科教联合项目	5	5
2	贺雪娟	2017	湘基金委 [2017]1 号	现代职业技术教育与培训在精准扶贫中的应用研究	湖南省自然科学基金委员会	面上项目	5	5
3	罗勇	2017	湘基金委 [2017]1 号	基于贝叶斯网络互联网供应链金融操作风险评价研究	湖南省自然科学基金委员会	科教联合项目	5	5
4	朱志伟	2018	湘基金委 (2018) 1 号	专业群视域下现代学徒制的教学工作诊断与改进研究	湖南省自然科学基金委员会	科教联合项目	5	5
5	唐春霞	2019	湘基金委 (2019) 1 号	专业群视域下现代职业教育实践教学体系研究——以民政信息与智能化技术服务专	湖南省自然科学基金委员会	科教联合项目	5	5

				业群为例				
6	李敏	2019	湘基金委 (2019) 1 号	产教融合视域下老年 健康服务人才核心素 养培育路径研究	湖南省自 然科学基 金委员会	科教 联合 项目	5	5
7	雷翔霄	2020	湘基金委 (2020) 1 号	自然环境下柑橘采摘 机器人视觉定位研究	湖南省自 然科学基 金委员会	科教 联合 项目	5	5
8	陶志勇	2020	湘基金委 (2020) 1 号	竞赛资源转化促进卓 越工程师实践能力提 升的策略研究	湖南省自 然科学基 金委员会	科教 联合 项目	5	5
9	黄勇攀	2020	湘基金委 (2020) 1 号	血管特异性长链非编 码 RNA VPRT 在调控糖 尿病血管平滑肌细胞 表型转换中的作用及 机制	湖南省自 然科学基 金委员会	科教 联合 项目	5	5
1 0	卢瑜	2021	湘基金委 (2021) 1 号	“双高计划”背景下 湖南高职教育经费投 入的现状评量、绩效 评价及优化对策研究	湖南省自 然科学基 金委员会	科教 联合 项目	5	5
1 1	刘春光	2021	湘基金委 (2021) 1 号	利益相关者视阈下高 职产教融合质量评 价体系研究	湖南省自 然科学基 金委员会	科教 联合 项目	5	5
1 2	邱春荣	2021	湘基金委 (2021) 1 号	基于高光谱特征信息 融合的油菜籽品质 参数反演与建模	湖南省自 然科学基 金委员会	科教 联合 项目	5	5
1 3	谢丽琴	2021	湘基金委 (2021) 1 号	基于 Recognition-VR 虚 拟现实的“家庭-社区 -医院三向联动”轻度 认知障碍防治模式研 究	湖南省自 然科学基 金委员会	科教 联合 项目	5	5
合计							65 万	65 万

6 面临的挑战

2020-2021 学年是学校高质量发展的关键之年，学校在“双高校”建设、专业建设、三教改革、课程思政、1+X 证书、教学比赛、技能竞赛、师资团队建设、社会服务能力提升、国际化办学、教育信息化和深度产教融合等方面较前一学年有较大的突破。但在新的国际国内背景下，学校也面临着以下新的挑战。

6.1 “三高四新”发展战略带来的挑战

在国家“十四五”规划的总体目标下，我省提出了“三高四新”的发展战略和布局，对照要求，学校在建设高水平专业（群）、打造高水平教师队伍和培养具有核心竞争力的高层次技术技能创新人才等方面，面临着居多困难和挑战，同时，如何进一步发挥学校民政类专业特色，服务区域经济发展，需要认真研究思考。

6.2 新高考改革带来的挑战

今年是我省新高考改革的开局之年，在“3+1+2”的新高考模式下，考生在报考学校和挑选专业上，相较以往有了更多的选择权和自主权，在这样的形势下，如何确保稳定和高质量的生源是学校面临的巨大挑战。与此同时，新高考改革也给学校如何科学合理的优化专业结构、改革学校教育教学、优化单独招生考试等方面提出了新要求。

6.3 “双高”建设中面临的挑战

今年是中国特色高水平职业学校和高水平专业（群）建设的关键之年。新冠疫情还继续在全球肆虐，严重影响“双高校”建设过程中的师资国际化素质培养以及其他重大建设项目的推进速度和建设质量。如何在做好疫情防控的前提下，持续稳定推进“双高校”建设是学校面临的重大挑战。

6.4 职业本科办学带来的挑战

高职本科办学是学校进一步发展的关键，对照教育部颁发的《本科层次职业学校设置标准（试行）》的通知要求，学校虽然在基础建设、专业设置、师资队伍等方面基本达标，但就如何开展职业本科人才培养、提高学校治理水平、提升学校内涵建设和推动学校高质量发展等方面，还有很多的工作要做。

6.5 向综合类院校转型带来的挑战

我校从2017年开始就着手从文科类院校向综合类院校进行转型发展，2020年正式进入综合类院校建设的快车道。而综合类院校在实习实训场所建设、校舍建设和专业布局调整等方面给学校提出了更高的要求，面临诸多困难和挑战。

新的历史时期，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届五中、六中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，在我省“三高四新”战略引领下，进一步提升人才培养质量，提高服务区域经济和社会发展质量；进一步加大校企合作的广度和深度，挖掘引进一批有影响力的行业企业大师，打造高水平师资队伍；发挥绿色殡葬和健康养老两大高水平专业的引领作用，进一步优化学科专业结构，提升专业建设水平和竞争力；进一步提升信息化水平，提高办事效率，提升学校内涵建设水平，提高学校治理能力，助推学校高质量发展，为下一阶段高职本科办学奠定坚实基础。