

督导与诊改简报

2022 年第 1 期（总第 22 期）

长沙民政职业技术学院

2022 年 4 月 6 日编印

教育 教学 资 讯

★ 2 月 23—24 日，长沙民政职业技术学院迎来了 2022 年春季开学报到，师生们怀着期待再次相聚于民院，迎接如约而至的新学期，踏上不断挑战的新征程。

★ 2 月 23 日—2 月 25 日，中德老年护理教育国家项目第一届学术研讨会在德国开姆尼茨召开。会议由德国 Fuu 萨克森公益教育集团、爱思唯尔出版社共同举办，参与中德老年护理国家项目的中德双方领导、专家共 173 人通过 Zoom 视频会议平台线上参会。李斌校长、医学院黄岩松院长应邀出席并作专题研讨发言。

★ 3 月 15 日下午，我校 2022 年教学工作会议在影剧院召开。党委书记蒋晓明作总结讲话，校长李斌作题为《笃行实干 聚势谋远 推动教学工作高质量发展》的主题报告。本次会议的主题是“笃行实干 聚势谋远 推动教学工作高质量发展”，具体思路是“围绕‘双高校’建设任务，大力推进‘岗课赛证’综合育人，持续深化产教融合、校企合作，不断加强教师队伍建设，加快推动教学条件改善，切实提高学校办学质量和整体形象”。

★ 3 月 17 日，学校在 6 栋 3 楼会议室召开师资委员会会议，校长李斌出席会议并讲话。李斌在讲话中强调了师资队伍建设的的重要意义，指出师资队伍建设的五个工作要点。一是根据政策导向，加强队伍建设。遵循双高校和职教本科建设的要求，保证学校师资的数量和

质量。二是将大数据观念融入队伍管理。精准掌握各专业师资队伍的人员配比与构成，逐步解决“双高”（高学历高职称）研究人才不足的现状。三是注重专业发展规划。完善学科专业建设的整体发展规划，使学校专业结构更加合理。四是延续队伍建设的优良传统。积累学校近年来队伍建设过程中的丰富经验，形成实力雄厚、结构合理的师资队伍。五是探索新的用工方式。扩大师资补充渠道、创新引进途径，多举措吸引优秀人。

★ 3月26日，由中国会计学会会计教育专业委员会指导，中国商业会计学会主办，江苏商贸职业院校承办，厦门网中网软件有限公司支持的2022年全国财务大数据应用大赛圆满结束。比赛共有来自全国多个省、市、自治区的92所高职院校队伍参加。经过一天的激烈在线比赛，我校财经管理学院派出的由专任教师周艳、肖冰姝、欧阳璐璐、马健指导的会计系学生刘龙香、蒋海娇、邢耿彬、陈铭杰凭借扎实的专业知识和娴熟的实务技巧，最终荣获全国一等奖第四名。

★ 3月下旬，湖南省教育厅发布《关于公布2022年湖南省职业教育创新发展重大（重点）攻关项目建设单位的通知》，我校党委委员、副校长李科主持的《职业院校课程思政建设与改革创新研究》项目获批立项。据悉，此次全省共96个项目参与申报，最终遴选12个优质项目予以立项。

★3月下旬，世界职业院校与技术大学联盟（World Federation of Colleges and Polytechnics, 简称WFCP）公布了2022年度卓越奖获奖入围名单。学校提交的2个项目：“推行‘以老带新’，培养高水平、创新型的专业教师队伍”项目（Cultivating a Team of High-caliber and Innovative Professional Teachers with the “Mentor System”）和“学

生卓越发展项目（Outstanding Student Achievement）”双双入围“教师专业化发展奖”和“优秀学生成就奖”。具体获奖情况将于 2022 年 6 月在西班牙世界大会颁奖典礼上揭晓。这是我校继 2020 年荣获“世界职教院校与技术大学联盟（WFCP）卓越奖—创新创业奖项”金奖后，再获佳绩。

※

※

※

**督 导 听 课
数 据**

表 1 校级专职督导听课情况表

（听课对象：全校教师）

听课数量（2-5 周）	评课平均分
162	88.59

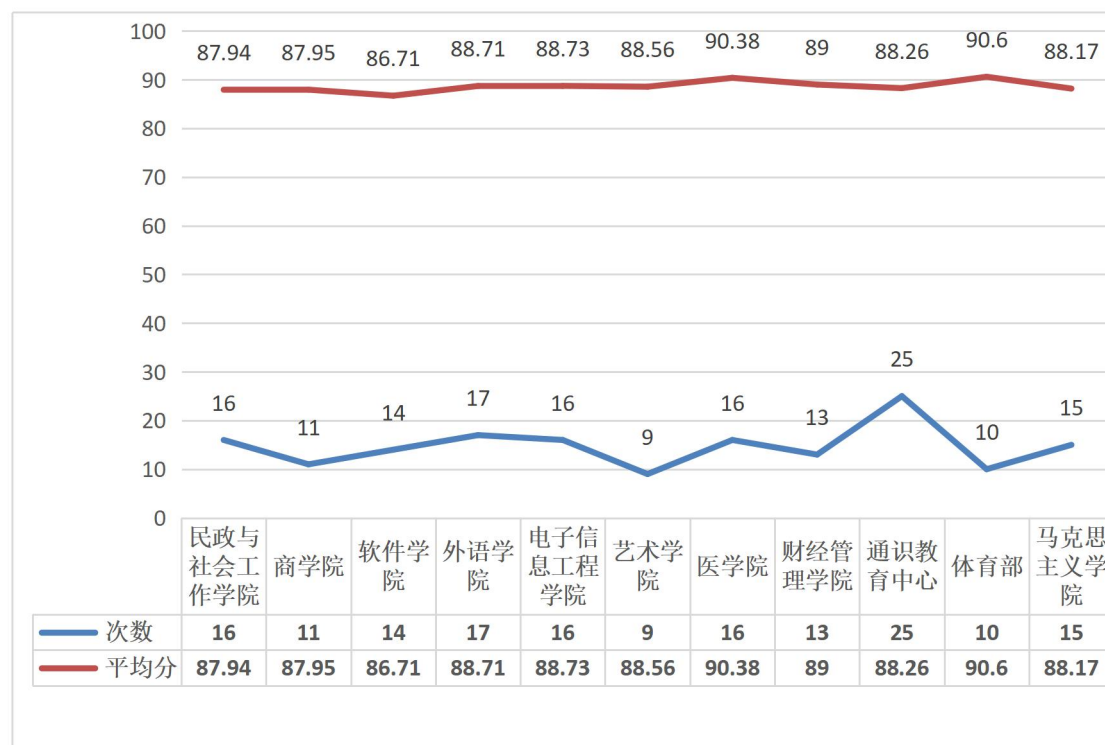


图 1 校级专职督导听课情况

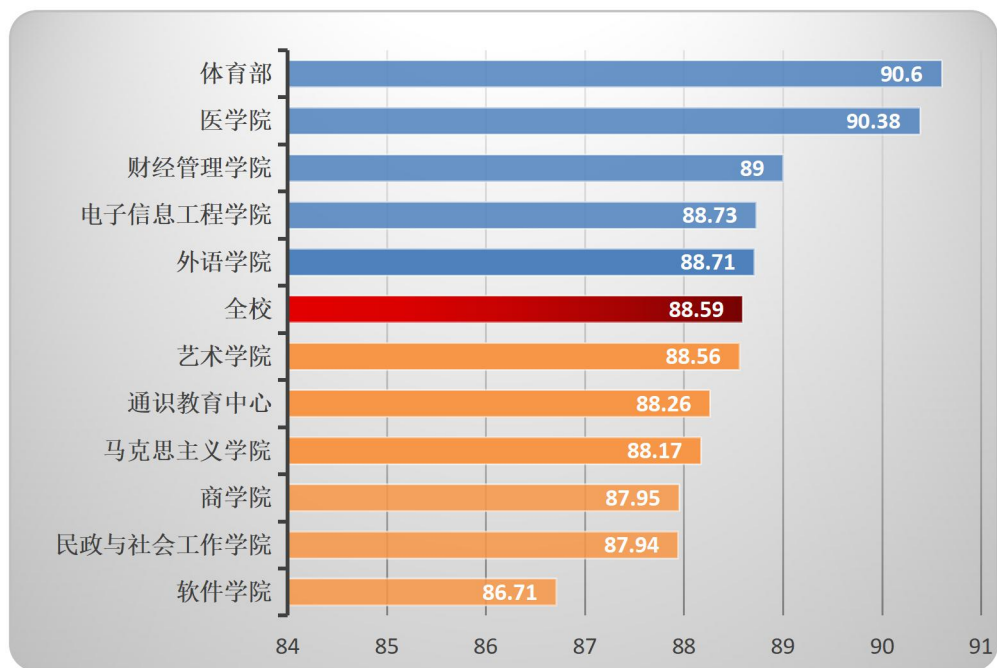
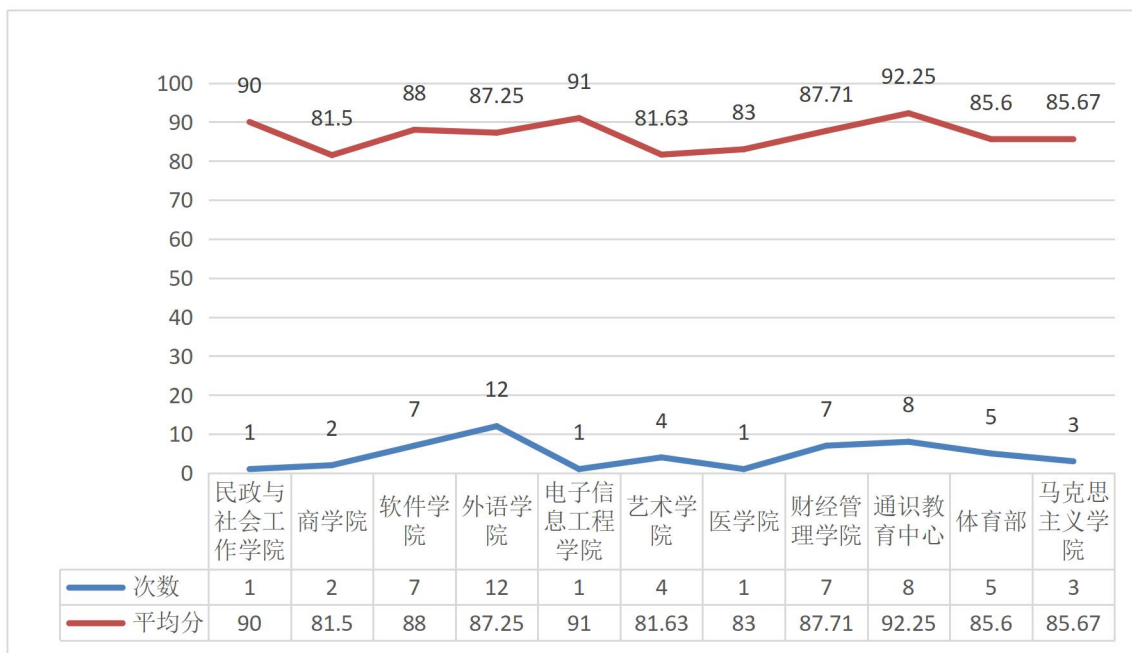


图 2 校级专职督导听课各院部平均分分布图

表 2 校级兼职督导听课情况表

(听课对象: 全校教师 校级兼职督导交叉听课, 按督导所属单位统计)

序号	督导所在院部中心	听课数量 (2-5 周)	评课 平均分
1	软件学院	7	87.86
2	外语学院	3	83.33
3	电子信息工程学院	2	90.5
4	医学院	8	85.75
5	财经管理学院	5	90
6	通识教育中心	2	96
7	体育部	9	88.44
8	图书信息中心	3	82.5
9	质量监控处(督导室)	7	87.57
10	教务处	5	84.6



(注：按照开课单位统计数据)

图 3 校级兼职督导听课情况

表 3 院级兼职督导听课情况表

(听课对象：督导所在院部中心教师)

序号	院部中心	2-5 周听课次数
1	民政与社会工作学院	1
2	商学院	11
3	软件学院	14
4	外语学院	15
5	电子信息工程学院	5
6	艺术学院	1
7	医学院	5
8	财经管理学院	2
9	通识教育中心	6
10	体育部	4
11	马克思主义学院	3

表 4 同行评价听课情况表

(听课对象：听课人所在院部中心教师)

序号	院部中心	2-5 周听课次数
1	商学院	1
2	软件学院	5
3	外语学院	1
4	电子信息工程学院	21
5	艺术学院	10
6	医学院	2
7	财经管理学院	10
8	通识教育中心	10
9	体育部	2
10	马克思主义学院	5

※

※

※

第 1 组

督 导 评 教
评 学

一、总体情况

对口软件学院、外语学院、通识教育中心、图书信息中心的专职教学督导 2-5 周共听课 44 节。每次听课期间，对教室所在楼栋进行了教学秩序、学生听课状况、走廊卫生间清洁与保洁等方面的巡查。并深入各院部、教学楼及实训场所进行新学期教学督导巡查工作。

二、分院巡查与听课情况

通识教育中心

新学期开学以来老师们精神饱满，准备充分，提前进入课堂，教学秩序有条不紊。所听的大学语文、中华优秀传统文化、职业人文基础、高等数学、创业基础等公共基础的多门课程中，不少老师的教学体现了改革和创新。

汤燕老师为电教 2121 本科班所讲授《高等数学》。授课主题为向量及其线性运算，她讲课由浅入深，循循善诱。讲了向量的概念、向量的线性运算、空间直角坐标系、利用坐标作向量的线性运算、向量的模、方向角、投影、数量积、向量积等，例题丰富。汤老师仪表端庄，精神饱满。备课准备充分，承上启下，复习详细。讲述层次分明，概念清楚，理论分析透彻。教学以学生为中心，课堂提问恰到好处。使用电子板书配合教学。课堂氛围活跃而又井然有序。

代静老师任教的《职业人文基础》，首先安排几组学生进行诗词朗读展示，然后进入主题为“通知”的写作基础知识介绍，详细讲述了各类通知的写作要点。授课计划符合课程标准要求，教学内容与课时安排合理，信息量适中，提前到课，组织管理到位，精神饱满。学生展示准备充分，课前学生展示做得好。教学内容明确，层次清楚。

胡芳老师讲授的《职业人文基础》，采取多种形式教学，默写诗词与对诗词的理解进行提问。讲课重点是普通话概说，从了解普通话到普通话测试、测试内容和等级标准进行讲解。读音、带读、学生练习以及作品欣赏。课程内容丰富多彩。胡老师备课充分，精神饱满，声音洪亮。教学目标明确，讲述条理清晰，语言生动。教学以学生为

中心，互动教学恰到好处。学生学习、练习积极性高。

外语学院

外语学院从院领导到系、教研室非常重视新学期的教学工作，学期教学准备充分。外语学院领导在教学中落细落实疫情防控工作，精心打造了十分钟防疫微课堂，严格要求学生保护好自己，同时也要关心关爱身边人，守护我们美好的家园。要求学生注意戴口罩，勤洗手，常通风，非必要不出校门，在疫情防控的同时搞好教学工作。

丁若芷老师的《综合英语④》备课认真，准备充分，教学管理到位，要求学生手机统一放置。教学目标明确，教学步骤清楚，重点难点把握准确，知识点安排合理。注重启发性，重视多种教学手段的运用，文本齐全，基本要素完整，时间分配合理，信息量适中。教态端庄，和蔼轻松。重视基础，表达清楚。

孔瑶老师的《基础日语④》课程，教师早早到课堂，指导学生课前朗读非常好。从她教学的熟练运用，看得出来备课认真，准备充分。签名、起立、管理到位。教学目标明确，教学步骤清楚。日语表达清晰，教态自如。教学以学生为中心，互动良好。

李琰老师所讲的《实用翻译技巧》详细地从汉语与英语对比，总结了九个关键点，总结得非常到位，细致。使人有耳目一新的感觉。李老师教学重点难点把握准确，知识点讲述合理。举例精练，恰到好处。互动良好，善于调动学生的学习积极性，营造良好的课堂学习氛围。教学达到了教学目标和效果。

软件学院

软件学院通过去年的装修，现在环境优雅，各类专业机房、实验室、计算机台桌干净整洁。主要专业课程全程在理实一体化教室上课，充分保证了学生的实践动手能力的培养。

陶志勇老师的《构建中小企业网络 A》课程，教师提前 10 分钟到课，准备充分，教学资料齐全。学生按时到课，学风良好。教学中能调动学生学习的积极性，提问有答。理实一体，课程内容充实。教学目标明确，重点难点突出。学生操作认真，课堂纪律良好。

范波勇老师的《LTE 网络建设》课程。教学内容与课时安排合理，授课进程控制与授课计划能够一致。教学基本要素完整，信息量适中。签到点名管理到位，能随时管理睡觉学生。教态自如，专业基础好，功底扎实。复习基础知识详细。理论讲述详细，重点难点突出。电子板书配合教学。教学达到了教学目标和效果。

图书信息中心

图书信息中心所担任的《现代互联网技术应用与素养》课，新学期，在新机房上课，有新的起色。巡查 40 课次《现代互联网技术应用与素养》课程，老师都能提前到课，按时上课，认真备课，老师们的教学资料齐全，教学认真负责，课堂纪律良好。

三、存在的问题与改进意见

1. 教学环境有待规范：个别教学楼上课时教室窗帘垂挂，窗门紧闭。部分教室门口没有粘贴课程安排表，一些教室上课椅子未放下，影响上课；个别教学楼楼梯间有烟蒂，卫生状况欠佳。

2. 学生教育管理有待加强：有学生带早餐进教室或实训室；因

错峰上课，个别楼栋存在学生大声喧哗，影响教学。

3. 课堂教学管理有待加强，个别教师课前准备不充分，学生上课玩手机的情况时有发生；排课教室安排有冲突，教师临时更换上课地点。（**专职教学督导彭沛夫供稿**）

第 2 组

一、总体情况

对口财管学院、医学院、艺术学院、体育部的专职教学督导 2-5 周共听课 40 节。

各教学部门环境与卫生状况良好，绝大多数教学与实习实训场所设备运行正常，所有老师都能提前到课，课前准备充分，没有迟到、早退或提前下课等违规违纪现象，教学活动正常开展，各学院教学与教学管理工作井然有序。

从听课检查的情况来看，教师整体教学能力较强，绝大多数教师都能严格按照专业人才培养方案和课程标准进行课程的整体设计与课堂教学，大部分教师都能基于职教云平台开展教学，教学文本资料齐全，教学设备运行正常。大部分教师在教学过程中能融入职业意识与职业精神、爱国主义精神与社会主义核心价值观。

二、分院巡查与听课情况

医学院

刘理静老师《诊断学基础》课，教学目标明确，课堂结构完整，教学步骤清楚，贴近学生实际，内容条理清晰，重、难点把握准确，知识点安排合理，案例恰当，分析到位。教师对教材熟悉且有自己的

见解，讲解细致具体，善于提出问题，调动学生的学习积极性，营造良好的课堂学习氛围。

蒋玉芝《管理心理学 A》，教学内容结合学生所学专业、贴近学生实际。重、难点把握准确，内容层次分明，知识点安排合理。PPT 课件制作清晰明了。讲课细致具体，案例适当，理论联系实际，传授学生正确、科学的学习方法。教学内容融入科学态度、职业意识、工匠精神与责任担当等思政元素。

财经管理学院

刘元发《经济学基础 A》，课堂组织与管理严格。教师对教材熟悉且有自己的见解，授课中理论联系实际，将最近国内外的实时案例引入课程教学。教学中注重启发性，重视多种教学手段的运用，特别是适当的板书与图表，突出了重、难点。PPT 课件制作清晰明了。学生上课认真，教学效果较好。

陈贝贝《职场伦理》课，教师举止端庄，语言文明，教态自如。教学资料文本齐全，基本要素完整，课堂管理严格，课堂结构完整。教学目标明确，教学步骤清楚，贴近学生实际，对学情有一定的分析，热情关心关注每一位学生，案例恰当，理论联系实际，重、难点把握准确，知识点安排合理。注重启发性，重视多种教学手段的运用，板书运用适当，教学效果较好。

艺术设计学院

陈军的《环境艺术效果图表现》，教师课堂管理严格，上课前强调疫情防控要求。教学内容符合课程标准要求，文本齐全，基本要素

完整，讲课细致具体，贴近学生实际，重、难点把握准确，知识点安排合理。绘画步骤与要注意的地方讲解清晰，重视多种教学手段的综合运用，特别是黑板板书与课堂绘图示范，工整清新规范，效果较好。课堂教学过程充分对接工作过程，理论联系实际，学情分析到位，教学有的放矢。学生上课认真，课堂纪律良好。教学效果好。

文碧启《设计制图与 Auto CAD》教学目标明确，知识与技能、过程与方法等教学元素定位准确。课堂管理严格，技术与艺术联通，课堂教学过程充分对接工作过程。教师专业熟悉，讲解细致具体，语言简洁流畅，操作步骤讲解清晰，辅导认真，板书工整。教学过程突出学生专业技能与职业能力的培养。

体育部

李力的《中华体育精神（足球模块）②》，有符合课程标准的授课计划，有与授课计划基本同步的教案，教案基本要素完整，时间分配合理，运动器械准备到位。教学步骤清楚，热身准备充分，分段安排合理，训练计划科学，理论与实践结合，指导认真，学习与训练结合，强化体能与提高技能结合。课程开始、结束有集合与考勤，整个教学过程组织有序、安全。

三、存在的问题与改进意见

1. 教风建设有待强化：部分理实一体化课程没有遵照课程标准要求开展教学，教学随意性现象出现。少数教师 PPT 课件质量不高、教案与教学案例有些陈旧。

2. 课堂管理有提升空间：个别课程，部分学生不带任何书籍、课

本进教室，上课玩手机、打瞌睡的现象依然存在。建议教师教管结合，要求学生上课要带书籍、笔记本和笔，督促学生养成作笔记的习惯。

3. 外聘教师（包括少数新任教师）课堂教学经验不足，上课照本宣科现象明显。

4. 教学网络不稳定：偶尔存在职教云平台进不去、网络效果时有不畅等现象。（**专职教学督导 蒋尚文供稿**）

第 3 组

一、总体情况

2-5 周，对口电子信息工程学院、民政与社会工作学院、商学院、马克思主义学院的专职教学督导共听课 43 节。每次听课结束，督导与授课教师都进行了较深入的交流，总结老师上课过程中的亮点、优点，也诚恳地指出教学中的不足以及值得改进的地方。听课之余，也对教室所在教学楼进行了巡查，教师没有迟到、早退现象，绝大部分教学场所的卫生状况良好。

开学之初，我所联系的各二级学院普遍能按照学校教学工作的总体要求，认真清对教学任务、任课教师、上课地点、实训场所等教学元素的落实到位，开学教学秩序基本正常。新学期，绝大部分任课教师的授课计划、课程标准、教学课件等教学文件能及时上传职教云，为学期教学工作创造了一个较好的开门红。

二、分院巡查与听课情况

电子信息工程学院

王优优老师主讲的《电气控制》课程把理论知识与认识实践紧紧联系在一起，较好地解决了理论与实践脱节的问题。在这节课里，老

师先是介绍了断路器、熔断器、交流接触器、热继电器等电气元件的结构与原理，紧接着老师用生产企业产品检测的报告单让学生对这些元件进行一一检测，将测量数据填在表中。在这一过程中，老师一边讲解测试注意事项，一边检查学生的操作过程，学生有兴趣也有收获，教学效果好。

唐黄正老师讲授的《工业机器人基础工作站设计与调试》课程是一门实践性很强的课程。督导所听的课是他连续四节课的第三节，前两节老师已集中讲了步进电动机的结构、原理以及本次项目的调试步骤、方法和过程中可能出现的问题。在实操过程中，唐老师逐组进行检查、指导、答疑并记录各组调试的情况，并对学生的实操进行评价打分，学生积极性很高，小组成员互相配合，协作操作，都在为调试的精准化而忙碌。

民政与社会工作学院

郭灿辉老师讲授《现代殡葬应用文》。郭老师教学资料准备充分，讲课中感情充沛，对殡葬活动应用文的定义、分类、特点、意义以及注意事项等方面作了较为深刻的阐述，用专业的角度引导学生理解将来职业工作的内容。教师谈吐自如，言语幽默，与学生有着较好的沟通与交流，课堂气氛活跃。

部绍明老师主讲《火化机电气控制技术》，针对没有电工电子技术基础的学生讲授此课程，老师需要把较难的电气控制技术通俗地传授给学生。因此，老师用直观的、形象的语言和图纸、照片，力图把低压电器的工作原理、使用方法以及安全知识讲得使学生易于接受，

学生喜欢老师的讲课，课堂中向老师提问较多，课堂气氛活跃。

商学院

贺映辉老师主讲《国际贸易实训》，给人一种清新的感觉。作为外贸实操课程，老师对外贸业务操作的要求、过程、核算以及函电书写的要求讲得贴切而具体，对学生将来从事实际工作有着实用的指导意义。教师在教学过程中，引入了一些实际案例，注意了中英文结合，又大量运用了板书，师生互动良好，课堂气氛活跃。

李小斌老师的《网络营销》课程以一个具体的企业、产品入手，对其市场调研的各项指标及要求、方法讲解详细，演示清晰，语言生动。在教学中，老师积极指导学生查询互联网，把课程的学习打造成了职业能力的探索与提升的过程。

马克思主义学院

黄丹老师的《思政“概论”课》注重对中国共产党的历史事件、人物的清晰描述，而且特别关注了湖湘共产党人对中国革命所作出的杰出贡献。黄老师讲课生动有激情，讲课内容贯穿了辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，向学生较好地宣传了毛泽东思想的形成基础及发展过程，受到了学生的欢迎与肯定。

胡梅老师的《思政“概论”课》，内容熟悉，语言精炼，用深厚的情感与详实的史料向学生讲述了毛泽东思想丰富的理论与实践，学生对思政课乐于接受，听课认真。胡老师还较好地把“一周新闻评述”引进课堂，以这种方式激励学生关心国内国外时政，课堂气氛活跃。

三、存在的问题与改进意见

1. 某些课程随意性比较大，知识点、信息量比较少。要切实加强课程的整体设计与单元设计。整体设计是一门课程的设计，单元设

计是一次课的设计。一节课每一个环节活动内容是什么，所花时间大约是多少，课堂活动怎样进行，这些工作需要我们老师的智慧与创新。一些专业课特别要注意针对岗位工作任务与要求来设计教学过程。

2. 建议一次课一个 PPT 文件，不要在上课过程中满桌面去找教学资料，它既反映了教师在课前的认真备课，也能体现教学过程中的有条不紊，提高效率。

3. 一些课程的 PPT 质量有待提高，这是我们经常提及的一个问题。现在网络相当发达，我们完全能够找到一些有用的资料来充实课堂。要换位思考，假若我们在看质量不高的 PPT，心中有何感想？不能把 PPT 当教案，不能上课时照念 PPT。

4. 要关注学生的学习状态。教书育人是两个不可分割的概念，上课时，我们要把育人摆在首位，因此必须关注学生的学习状态，对学生上课玩手机的要予以劝阻和晓之以理。要向学生灌输正确的世界观、人生观和价值观，打牢坚实的社会责任感与担当。

5. 要提升讲课的艺术性。教师是一个特殊的职业，学生是通过听老师的讲课来获取知识增长才干的，老师讲课枯燥乏味，或者语言不生动，学生听课就打不起精神。特别是社科类的课程，更需要我们老师发挥自己的优秀口才，它是我们老师立足讲台的资本。（**专职教学督导邓允供稿**）



年 度 工 作 要 点

质量监控处（督导室）2022 年工作要点

一、2022 年工作思路

2022 年质量监控处（督导室）坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以提升质量管理和教学督导工作水平为目标，以质量数据分析和督导听课覆盖面提升为抓手，以优化质量评价为工作重点，以健全校、院（部、中心）两级督导机制为保障，以完善质量管理平台为手段，为教学管理、教师发展、学校决策、本科创建、“双高建设”提供专业的依据和支持，为优良教风学风保驾护航。具体要做好以下几件事情。

二、2022 年工作举措

（一）加强学习，提高质量管理工作能力

一是认真学习贯彻中共十九届六中全会、中共湖南省第十二次代表大会精神，结合职业教育教学质量管理工作实践，振奋精神，积极工作，努力完成学校下达的各项工作任务；二是采用《深化新时代教育评价改革总体方案》、《关于深化新时代教育督导体制机制改革的实施意见》等文件的新理念、新观点、新要求指导教学督导和质量管理工作。

（二）健全机制，护航学校教风学风建设

一是健全校、院（部、中心）两级督导机制，加强督导工作业务指导，促进教学督导工作的健康发展。二是密切专兼职督导的工作联系，力争实现督导听课、评价全覆盖。三是及时反馈日常听课、教学巡查信息和中外合作办学项目等教学专项督导检查信息，以便教师及时改进教育教学方法，提升课堂教学效果。

（三）优化评价，推动学校办学质量提升

一是协助教务处、科研处、组织人事处、学生工作处，优化专业、课程、教师、学生评价，逐步破除“五唯”，强化教书育人、立德树人职能；二是做好学校人才培养状态数据采集分析，提升数据之间的逻辑关联水准；三是开展优秀案例征集活动，提升质量年报编写水平；四是开展教师、学生、专业、课程诊改，提升教师队伍和学生管理精益化水平，服务高质量人才培养。

（四）依托平台，提高质量管理智慧水平

一是在日常巡查、督导听课、专项督导、评教、评学等方面实现专业化平台管理。二是建设中外合作项目质量评价模块，提高专项质量数据分析能力，为学校科学决策提供依据。三是协助“双高绩效办”搞好“双高校”建设数据管理。

（五）分步推进，凝练学校质量文化特色

一是提出学校质量文化建设思路，稳步推进质量文化建设进程；二是设立课堂教学质量奖，营造全校师生重视课堂教学的质量文化氛围；三是开展质量文化研讨，提炼学校质量文化特色。

质量监控处（督导室）

2021年12月12日

※

※

※

**特 约
各抒己见**

真正让学生成为课堂教学的主体

现代教学理论认为，学生不仅仅是教学的对象，而且是教育的主体，要将传统教学中被教师“一言堂”所占领的学习主体地位还给学生，以实现学生积极主动地学习，使学生真正成为课堂教学的主体、学习的主人。教师的教学活动要围绕学生的状态来进行，课堂设计要变“教”为“导”，把课堂变为学生掌握和运用知识与放飞梦想的场所。

1. 要精心营造良好的学习氛围 不同的课程，教学环境有所不同。教师必须明确良好的学习氛围是师生双方所共同期望的境地。教师要充分尊重学生的主体地位，积极唤起学生的主体意识。教师渊博的知识、诙谐的语言、幽默的表情、优美的动作、对课程教学娴熟的技能以及对丰富的情感都是把学生引入专心致志的最好方法。

2. 引领学生积极思维和实践创新 要提高课堂教学质量，关键是要学生能积极参与教师组织的教学活动。因此，教师在设计课堂教学方案时，一定要把学生的学习思考与实践活动纳入进去，这就是我们平常说的备课过程的备学生。要设计让学生进入角色的情境，这种情境是一种在教师引导下的学生自然的、自觉的、主动的参与。

3. 激发学生的对事物的探索兴趣 在教学过程中，学生的兴趣越浓，注意力就越集中，观察力也越细致，分析解决问题的能力也就能达到最佳的程度。不同的课程、不同的内容其兴趣点各不相同，我们的老师要善于对课程所涉及的方方面面进行广泛的搜索，寻找调动学生探索的兴趣点，这样课堂气氛一定能热起来。

4. **课堂教学与课外活动要相辅相成、有机融合** 学生的学习不能就停留在课堂中，大学学习大量的时间是课外。如何有效地指导学生课外的学习活动是教师要重新认识的一个重要问题。课堂上留的课外作业、项目完成、社会实践、查找资料以及产品（项目）的设计制作等都需要老师给予指点。要关注学生参与其中的态度和完成的质量。要确保每个学生都能积极完成，需要师生双方的智慧和态度。

5. **要查找学生不愿听课的原因** 这是一个有责任感的老师应该面对的问题。学生不愿意听课，原因有多方面的。有不喜欢自己所学专业的，有学习基础较差的，有身体不适的，也有自己感情受挫的，等等。教师自身的原因也是有的，我们要正确认识自己，正确评价自己，多了解学生的要求，改进自己的教学方法，下苦功提高自己的教学水平，让自己的课堂教学得到更多学生的认可。

总之，在教学改革过程中，我们的老师一定要树立正确的教育理念，真正从提高学生素质出发，自觉地走近学生，了解他们的诉求，关心他们的成长，把课堂变成学生寻求真理、吸收知识、增长才干、寓教于乐的场所。（**本报特约评论员 邓允**）

※

※

※

**案
赏** **例
析**

案例一

讲好民政故事 培育为民情怀

——《民政与社会工作》课程思政建设案例

对接民政办学特色，培育具备为民情怀的高素质技术技能人才，我校开设“民政与社会工作”校本公共基础课，为学生了解民政

事业打开“一扇窗”。2021年，课程团队荣获“全国课程思政示范课程、教学名师和教学团队”称号。

一、紧跟时代发展，建好课程资源

团队自建线上资源入选全国高等职业教育社区管理与服务专业教学资源库；与思政课教师共同开发的社区战“疫”小课堂在人民网公开课上线；《社区小天地，战疫大阵子》荣获全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例一等奖。

二、创新实施模式，实现“润物无声”

从课程建设目标和面向对象出发，以问题为导向，以讲好民政故事为中心凝练知识点，重构课程大纲，整合四大模块，以“学思践悟”为主线，采用“融入-淬炼-导出”的课程思政实施模式，提炼出“聚焦知识-放眼社会-体验实践”三个融入路径，淬炼出三个层次的思政元素，最后导出“五个一”的实践活动，实现课程思政的“润物无声”。

三、跨界协同出力，课程影响辐射广

课程团队与民政与社会工作学院教师胡蓉合作，在全国职业院校德育工作座谈会、全国职业院校公共管理与服务专业大类集体备课会上作课程思政示范课展示；与思政课教师罗珍合作，在人民网公开课以《在变与不变中推动课程思政建设》为题开展直播。近两年，有近10所兄弟院校的公共基础课来我校与课程团队交流学习，课程思政改革得到中国教育报、湖南日报等省级以上媒体报道13次。



图4 2021年新华社《国际频道》报道现代殡葬技术与管理专业学生代客祭扫

毕业生可持续发展能力不断增强。近年来，大批毕业生成长为领导干部或技

术骨干。在广东省 80 多个殡仪馆长中，本专业毕业生成为馆长、副馆长的就有 56 个，占比超过 50%。毕业生中还涌现出全国最美青工、全国三八红旗手、全国技术能手、省级技术能手等大批优秀毕业生。

(马克思主义学院 湛湘闽)

案例二

“双高校”背景下《殡葬用品的开发与设计》的课程革命

一、背景

为了实现工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式，培养出社会迫切需求的应用型、技能型人才更加有效切合“双高校”建设，《殡葬用品的开发与设计》课程进行了更新开发，旨在形成以学生为主体、以在做中学为重点、以掌握产品设计经验为目标，融“教、学、做”为一体，强化对学生产品设计与创新能力的培养，鼓励更多学生参与企业生产改革，培养学生学以致用能力，提升学生的创新意识，使学生尽早为企业、社会服务做好准备。

二、做法与过程

1. 线上线下，理实结合

教学过程实施“三课堂”教学，即线上课堂、理论课堂、企业课堂，实现理论教学与跟岗实训相结合。

线上课堂:基于现代殡葬技术与管理省级资源库建设资源库课程，通过线上课程资源学习基本方法，完成课前学习任务，开展探究式学习，夯实基础。



图 5 职教云课程资源

理论课堂：实施企业专家进课堂，学校老师与企业专家共同研究确定课程安排与课程教学内容，学校老师讲授产品设计的基本理论与方法，企业专家带来了殡葬用品的最前沿动态，真实产品的开发设计案例与制造工艺，极大丰富了学校课堂知识内容，营造了良好的学习氛围。



图 6 企业专家教室授课



图 7 课间交流探讨

企业课堂：充分利用校企合作平台，实现学生课堂进企业。以火化棺的开发为主题深入产品制作车间各工位开展跟岗实践学习，跟岗实训中岗位互换，其间穿插理论知识回顾，学习过程中针对学生存在的疑惑及时分析讲授。同时，以校企合作项目为契机，将学生引入项目中，企业课堂开展跟岗实训外的项目探讨。



图 8 师生跟岗中的探究探讨

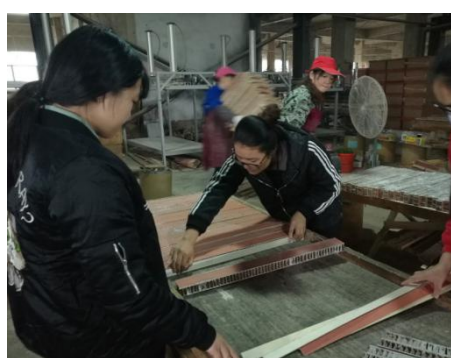


图 9 学生跟岗实践与动手体验



图 10 企业文化与产品文化学习



图 11 学生参与科研项目探讨

2.动脑动手，学以致用

在课程考核方面，引入企业导师、学生互评多元评价主体，实施以课前任务完成情况、课堂考勤、设计方案、手工艺品制作与课堂展示、课后线上测试以及期末考核等全过程考核，对学生不同知识技能点的学习效果更加精准的评价和掌握。

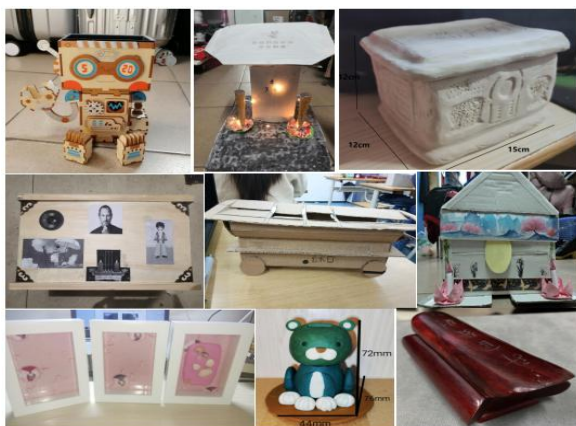


图 12 课程考核学生手工艺品设计制作集锦

三、成效与反响

通过课程革命，课程形成了以学生为主体、以在做中学为重点、以掌握经验为目标、融“教、学、做”为一体。在不断完善学生的知识结构的同时强化了对学生解决实际问题的研究和探讨能力、动手能力、创新能力的培养，使得学生的学习兴趣大幅度提升，提高了教学质量，也为学生开展毕业设计工作奠定了良好的基础。学生通过实际工作的锻炼，加深了对企业和生产的认识，有助于学生就业的选择。校企共建课程的过程中也提高了专业教师的“双师素质”。

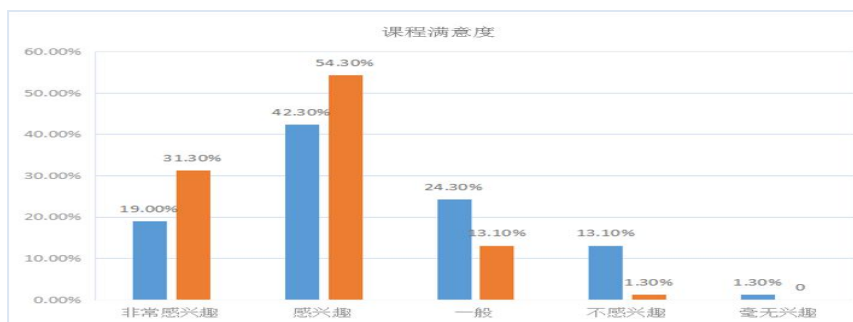


图 13 课堂满意度提升

(民政与社会工作学院 邵绍明)