督导与诊改简报

2021 年第 6 期（总第 19 期）

长沙民政职业技术学院　　2021 年 11 月 17 日编印

教育教学资讯

★ 为进一步推进学校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施，有力彰显党支部书记“头雁效应”，发挥模范引领典型示范作用，学校开展了首批校级“双带头人”教师党支部书记工作室立项建设工作。经资格审查、专家评审、学校党委审定，遴选产生了“双带头人”李秀娟工作室等 4 个学校“双带头人”教师党支部书记工作室。“双带头人”工作室依托学校教学科研一线的教师党支部成立，由符合“双带头人”条件的教师党支部书记作为负责人主持开展工作。首批学校“双带头人”教师党支部书记工作室建设周期为两年，重点围绕“抓好党建主责主业”“强化支部政治功能”“提升思想政治工作质量”“促进学校事业发展”“抓好支部班子建设”等方面的任务积极开展创建工作。

★ 10 月 12 日，中国高等教育学会“高等职业教育研究”专项重点课题“本科层次职业教育：目标、定位、内涵和特征”开题报告论证会在 6-406 会议室举行。课题主持人李斌校长结合当下学校发展的实际情况阐述了课题立项的初心。积极开展本科层次职业教育的前沿性研究，对服务学校持续稳步发展，实现高质量人才培养发展具有重要现实意义。课题组成员郭广军教授对课题的研究进展做了整体介绍，包括课题研究价值、研究问题、研究内容、研究思路、研究计划与方法、任务分工及预期成果。课题组成员针对课题开题报告内容、

后期各自研究任务进行了交流，并对课题的核心概念、调研计划等形成统一意见。

★ 10 月 14 日上午，我校与马来西亚英迪国际大学（INTI INTERNATIONAL UNIVERSITY）康复治疗技术专业中外合作办学项目 2021 级新生开学典礼在教师发展中心举行。马来西亚英迪国际大学校长 LEE YU KUANG、健康与生命科学学院院长 WONG LING SHING、物理治疗系主任 RAJKUMAR KRISHNAN 以视频录播形式出席典礼。副校长李科、王庆国出席会议，医学院、国际交流处（国际教育学院）、教务处、学生工作处等部门负责人以及项目班全体师生参加了开学典礼，医学院党总支书记、副院长谢丽琴主持。英迪国际大学校长 LEE YU KUANG 在视频讲话中对长沙民政职业技术学院近年来取得的办学成果表达祝贺。他衷心希望在新学期大家要以新的语言、新的行动、新的风貌开始新的学习，掌握新的知识、技能，以新的姿态新的风采站在父母、朋友、社会面前。医学院院长黄岩松详细介绍了医学院基本情况、康复治疗技术专业优质教学条件、中马合作项目的招生情况、师资配备、项目实施方案和项目优势等情况。英迪国际大学健康与生命科学学院院长 WONG LING SHING 从各个角度分析全球人类对健康的意识越来越强及康复技术的重要性，强调学生们在求学期间要树立社会责任感，全心全意为人民服务的奉献精神和回馈社会意识。最后物理治疗系主任 RAJKUMAR KRISHNAN 向同学们介绍了英迪国际大学和本项目的优秀外籍教师团队及教学安排。

★ 10 月 17 日上午，长沙电工技师协会现代数控技术培训会在我校智能制造大楼举行，会议由长沙电工技师协会主办，长沙民政职业技术学院电子信息工程学院承办，协会近 50 名会员参加了此次培

训，副院长雷翔霄应邀出席了培训会议并讲话。机电系主任曾义聪为全体会员作了“便携删棋 CNC 加工程序的便携和调试”为主题的专题培训。

★ 为全面了解我省普通高校毕业生就业质量，进一步完善就业状况反馈机制，为高校毕业生高质量就业提供坚强保证，10 月 18 日，2021 年湖南省普通高校就业统计工作暨毕业生就业质量年度报告编制培训班在长沙顺利举行。省内各高校就业部门主要负责人和相关工作人员共计 200 余人参加培训。学校副校长谢希钢代表学校在培训班上进行了就业工作经验分享。

★ 为进一步推进学校“十四五”事业发展规划编制工作，提高规划编制的规范化和科学化水平，10 月 20 日上午，学校在 6 栋 306 会议室召开“十四五”事业发展规划和职教改革发展高地建设方案论证会。湖南省教育厅发展规划处副处长汪忠明、湖南省民政厅规财处副处长贺德喜、湖南教育科学发展研究所所长李小球、湖南师范大学发展规划与学科建设处副处长孙雄辉、长沙理工大学城南学院院长赵华、长沙卫生职业学院临床学院院长余尚昆应邀参加论证。

★ 10 月 21 日—24 日，“第 22 届中国国际教育年会”在京召开。会议以“育新机、开新局，建设开放的高质量教育体系”为主题，分析研判新征程中教育对外开放高质量发展的实施路径，擘画全球教育合作新蓝图。中国教育国际交流协会会长刘利民主持大会开幕式，中国教育部党组书记、部长怀进鹏作开幕式致辞。李斌校长作为特邀嘉宾出席“2021 职业技术教育国际研讨会”，并在“职业院校境外办学实践指南”专题研讨做交流发言，分享了我校“境外办学”的探索与实践，聚焦境外办学合作模式、长效机制、国际化师资培养和外派

师资管理、校企资源整合与国际化技术技能人才培养等职业院校境外办学的重点和难点展开研讨。李斌校长指出，学校长期坚持国际化师资队伍建设，在全球疫情背景下，积极开拓在地国际化“线上+线下”培训，培养复合型“中文+职业技能”国际化师资，同时也分享了外派师资的管理机制以及服务企业“走出去”等实践探索。

★ 10 月 21 日，全国行业职业技能竞赛数字化管理师湖南省选拔赛在湖南科技职业学院举行。商学院魏勇军老师、黎晗老师指导的两支队伍(1 队：廖娟、何家康、李桉榕；2 队：王陈钧、刘旭、杨文杰)前往参加了此次学生组的选拔赛。现场与来自全省 8 所高等院校的 15 支队伍经过激烈角逐，2 队以综合总分第一名的成绩荣获一等奖，获得代表湖南省参加全国行业职业技能竞赛的资格，1 队也荣获二等奖。同时，商学院王伟坚老师和夏广伟老师也参加了职工组竞赛，分获二等奖和三等奖。

★ 10 月 24 日，第六届全国大学生人力资源管理知识技能竞赛（精创教育杯）总决赛在海口大学落下帷幕。本次比赛代表队共有来自全国的本科、高职院校 71 支。经过长达 8 个小时的激烈角逐，我校人力资源管理专业唐愈东、郭敦灿、牛奔昊、吴天军四位同学组成的代表队荣获全国二等奖。

★ 2021 年第二届“衡信杯”全国高职个税计算（个税师）财税基础精英挑战邀请赛于 2021 年 8 月 1 日至 9 月 27 日以网络方式进行。本次大赛得到了全国各地院校的广泛参与，吸引了全国近 550 所院校，近 20000 余名学生参与，规模再创新高！我校参赛队成绩优异，荣获团体一等奖，其中会计 1931 班谭湘、会计 1931 班文婷、会计 1931 班李丹、会计 1931 班汤梦、会计 1931 班周盼、会计 2031 班倪文俊、

会计 2031 班王彦、会计 2033 班王茜、会计 2035 班杨梦萍共九位同学荣获个人一等奖。

★ 第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛在南昌大学圆满落幕。我校民政与社会工作学院选送的公益创业项目《“雷锋少年 薪火计划”星城学雷锋志愿服务发展中心——青少年志愿服务公益活动提供商》（指导老师：吴丽月，项目领衔人：彭弈韬）参加全国总决赛，该项目与本科、研究生组的参赛团队同场竞技，获得国赛铜奖的成绩。该项目还在省赛中获得了金奖。本届“互联网+”创业大赛，我校报送了 2947 个创业项目，14 个项目入围省级决赛，1 个项目入围国赛。最终在国赛中荣获铜奖 1 项，在省赛中荣获金奖 1 项，银奖 2 项，铜奖 5 项的好成绩。

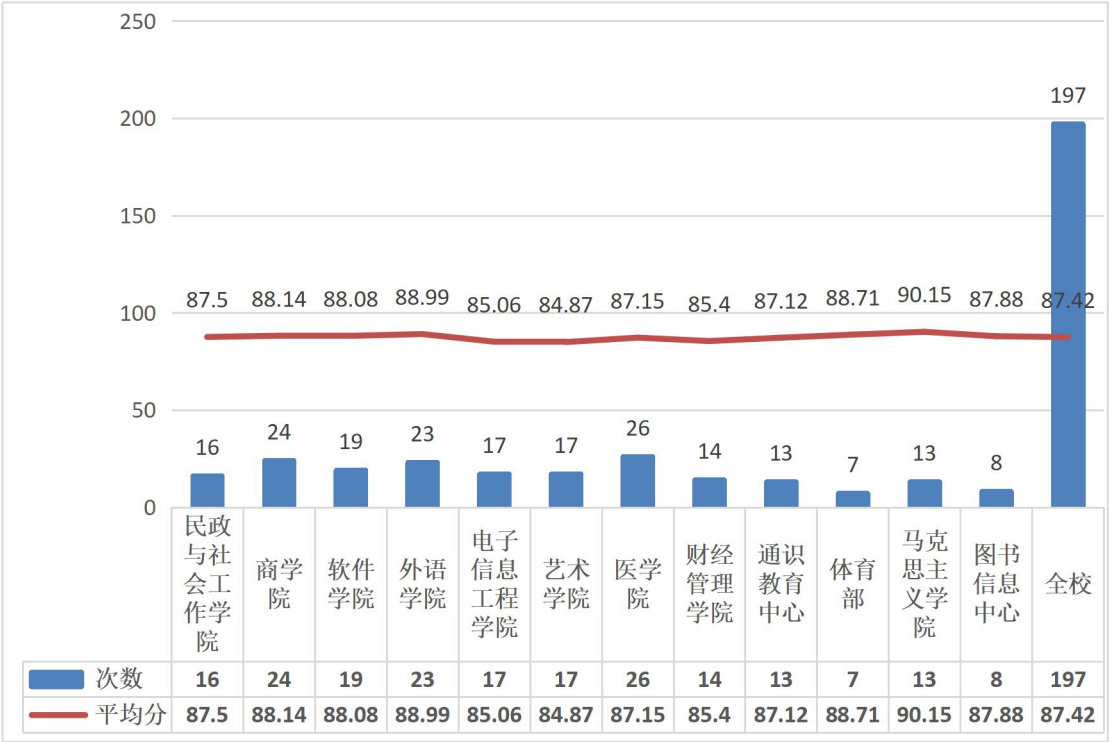
※ ※ ※

督 导 听 课 数 据

表 1 校级专职督导听课情况表

（听课对象：全校教师）

听课数量（2-5 周）	听课数量（6-9 周）	总听课数量（2021-2022-1）	评课平均分
97	100	197	87.37



注：以上数据不含外聘教师听课评分。

图 1 校级专职督导听课情况

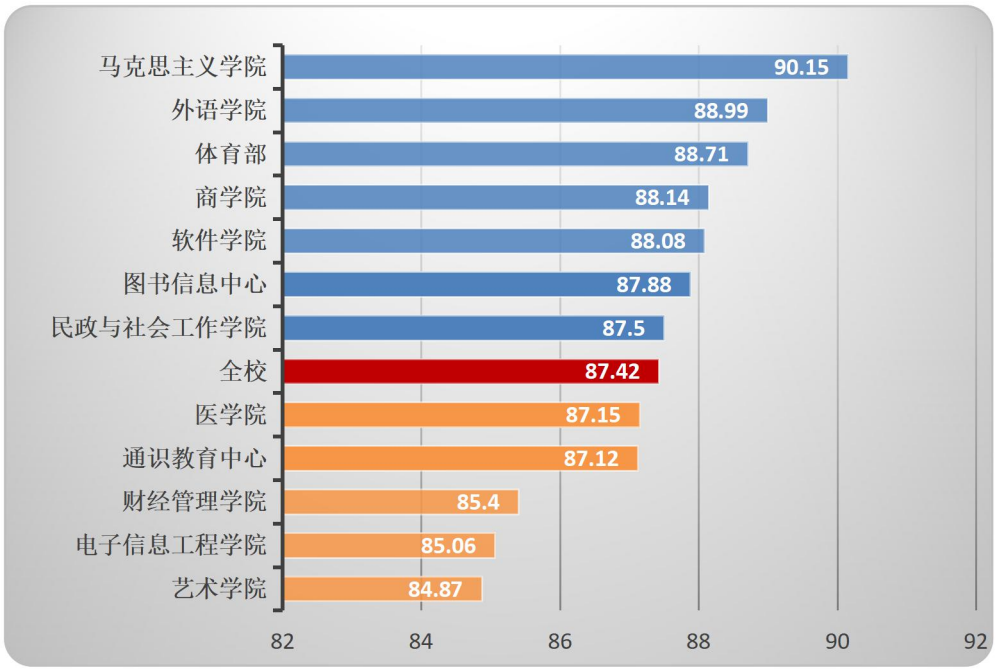


图 2 校级专职督导听课各院部平均分分布图

表 2 校级兼职督导听课情况表

（听课对象：全校教师，按督导所属单位统计 ）

序号	**督导所在院部中心**	听课数量（6-9 周）	总听课数量
1	民政与社会工作学院	1	2
2	商学院	0	1
3	软件学院	2	7
4	外语学院	2	2
5	电子信息工程学院	9	18
6	艺术学院	0	10
7	医学院	1	1
8	财经管理学院	0	10
9	通识教育中心	3	3
10	体育部	2	2
11	马克思主义学院	1	1
12	图书信息中心	6	6
13	质量监控处（督导室）	1	5
14	教务处	3	11

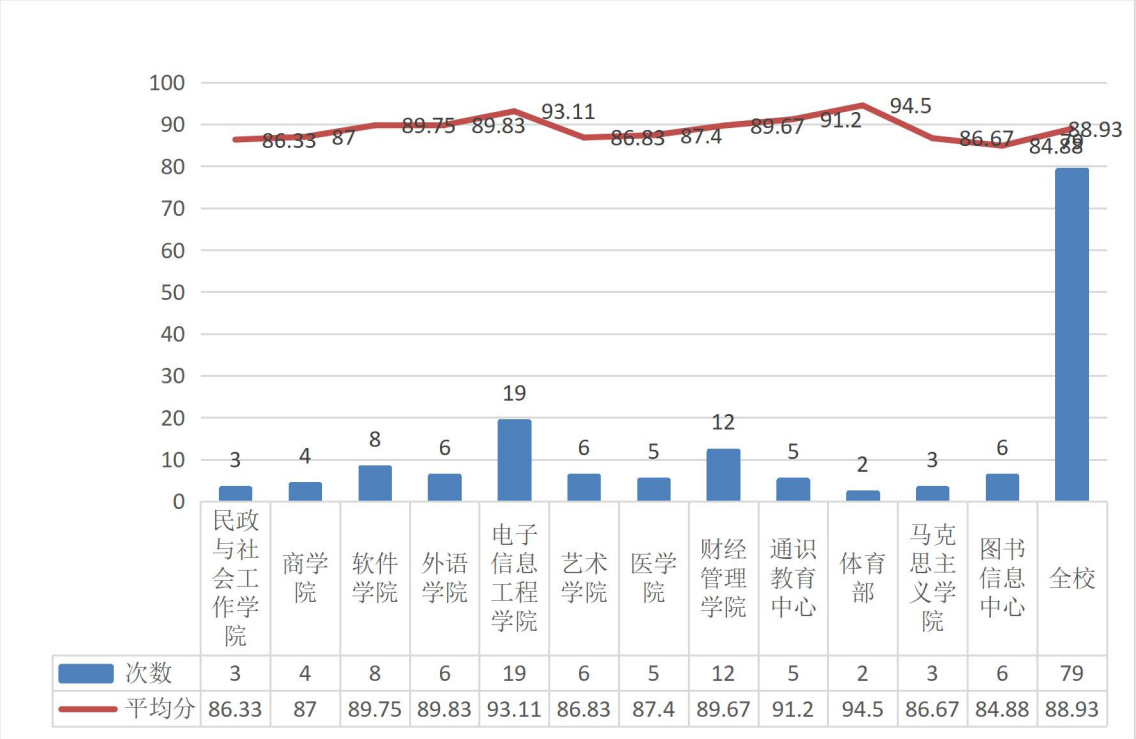


图 3 校级兼职督导听课情况（按照开课单位统计数据）

表 3 院级兼职督导听课情况表

（听课对象：督导所在院部中心教师）

序号	院部中心	6-9 周听课次数	总听课次数
1	民政与社会工作学院	3	3
2	商学院	4	10
3	软件学院	16	24
4	外语学院	17	37
5	电子信息工程学院	10	12
6	艺术学院	8	11
7	医学院	3	7
8	财经管理学院	0	8
9	通识教育中心	1	2
10	马克思主义学院	4	4
11	图书信息中心	1	1

表 4 同行评价听课情况表

（听课对象：听课人所在院部中心教师）

序号	院部中心	6-9 周听课次数	总听课次数
1	民政与社会工作学院	9	18
2	商学院	4	12
3	软件学院	15	26
4	外语学院	5	7
5	电子信息工程学院	12	22
6	艺术学院	19	34
7	医学院	20	45
8	财经管理学院	0	14
9	通识教育中心	7	15
10	体育部	1	4

11	马克思主义学院	3	4
13	质量监控处（督导室）	0	1
14	团委	0	1

※ ※ ※

督 导 评 教
评 学

第 1 组

一、巡查与听课总体情况

第 6-9 周，对口电子信息学院、医学院、财经管理学院、体育教学部的专职教学督导一共听了 37 位老师的课并进行了相关的教学检查。

二、分学院听课情况

电子信息工程学院

电子信息工程学院教学工作稳步推进。学院聘请了人力资源运营专家为该学院的大一新生和大三应届毕业生举行“职业生涯规划与求职技巧”的讲座。专家从职业生涯规划入手，向学生介绍了“人岗匹配、人企匹配”的理念。引入 DISC 行为测评，生动地让学生了解性格在职业生涯定位中的作用，向学生引入“应聘者反向工程”，引导学生从面试官角度思考招聘过程，从简历的照片要求、个人信息的填写到教育经历和实习实践经历的书写指导学生怎样编制自己的简历，让同学们了解招聘的渠道和流程，提升学生就业能力。秉承“服务产业，实现共赢”的理念，做好学生实习就业工作。在教学中，呈现了一些精彩的课程。

姚佳老师讲授的《气液传动控制技术》课，备课充分，教态自如，精神饱满。教学目标明确，重点难点突出。教学方法形式多样。讲述清楚，层次分明，解释详细明确。学生能积极分析思考回答问题，师

生互动充分。课件图文并茂，仿真回路搭建清楚。学生实训任务明确，操作认真。

宋晓虹老师讲授的《物联网应用程序设计》课，备课认真，讲课精神饱满。按时上下课，认真管理学生，积极组织教学。理论联系实际，有理论讲授，有学生实操。教学体现以学生为中心，提高学生实操能力和分析问题、解决问题的能力，学生查找资料的能力。逐一指导，检查细致，学生学习认真。

医学院

医学院进一步加强教师队伍建设，推进教学方法改革，提高课堂教学水平，特别是以“上好一门课”为目标，提升青年教师教学能力和业务水平。大部分教师上课，备课认真，着装规范、精神饱满充沛，教态自然大方，讲述生动、表现丰富，有层次、有重点，具有启发性；深入浅出，满足学生的实际需求。

周俊老师讲授的《内科护理学①》课，精神饱满，仪表端庄。复习形式新颖，生动活泼。创新教学方法，以学生为中心，引导学生思考问题。讲述清晰，层次分明，重点难点突出。PPT 形象生动，结合使用电子黑板，课堂呈现效果较好。

周言老师的《正常人体结构与功能》课，备课认真，讲课流畅；案例教学，调动了学生的积极性；充分运用职教云平台教学。教学效果良好。建议尽量使用双语教学，提高课程学习效果。

财经管理学院

财经管理学院抓学风建设，教风建设有新招。为加强学风建设，提高教育教学质量，10 月召开了民族学生学风建设推进会，搭建师生交流平台，促进各民族学生交往交流与交融，积极鼓励少数民族学

生，在弘扬中华民族传统文化的基础上，积极融入民院大家庭中，努力学习，转变学风，做好人生规划。在教学上，老师们提高了认真搞好教学工作的自觉性。

欧阳璐璐老师讲授《会计综合实训》是以实训为主的课程，教师首先详细讲解作账的方法，并布置任务，学生在计算机上作账。学生计算认真，纪律良好，教师指导学生认真，课堂摇号提问，请多名同学回答问题。

彭湘华老师讲授《会计综合实训》课，备课充分，教学资料齐全。教学目标明确具体，实训知识与技能、过程与方法讲解到位。实训突出学生专业技能的培养，理论与实践交替进行，会计中级技能考核模块训练到位。选择适合能力培养的案例，进行任务驱动，将知识与技能训练紧密结合。激发学生学习，表扬实训项目优秀的学生，培养学生分析问题和解决问的能力，达到了课堂训练的目的。

体育部

体育部为提高教学质量，通过“走出去、引进来”等方式，加强与外校同行的交流与沟通，分享心得体会，携手进进。如通过与北海职业学院基础学科部教师面对面坦诚的交流，围绕课程建设、场馆管理与运营、体育竞赛与育人、体育信息化等主题达成共识，扩大教师视野，为创新教学模式，提高教学质量而积极努力。

梁丽萍老师的《体育舞蹈模块①》课，教学目标明确，步骤清楚，分段安排合理。组织要求严格，集合考勤认真，准备活动充分。师生共同做徒手操。语言清楚，要求明确。为学生提供优美的、标准的动作示范。师生同场训练，课堂气氛活跃。

李力老师的《中华体育精神（足球）》课，准备充分，在足球场准备小黑板，方便讲解。授课计划与教案齐备，预备动作要求到位。教学过程设计完善，目标明确，步骤清楚，分段练习安排合理。理论与实践相结合，边讲边练。课程相关的理论知识扎实。示范动作标准，讲解到位。学生训练中，教师要求严格。 建议能融入有关安全教育。

三、存在的问题与改进建议

1．如何在教学中更好地融入思政教育内容。将社会主义核心价值观科学合理地融入教学过程中，注重课程思政与立德树人的融合。

2．少数老师的教学、实训与实验的质量有待提高。

3．某些专业人才培养方案、课程标准（教学大纲）随着时代的发展，有待改进与完善。

4．要重视过程性考核及平时成绩的评定与记录。

（专职教学督导 彭沛夫供稿）

第 2 组

一、巡查与教学检查情况

校院两级高度重视，各学院教学环境与卫生状况良好，特别是商学院、民政与社会工作学院、南院及艺术设计学院教学环境、课堂纪律、教学设施完好率高。师生精神状态饱满，任课教师认真负责，所有老师都能提前到课。教师们课前准备充分，教学设备完好率、利用率较高，大部分教师教学文本资料齐全并能基于职教云组织开展教学工作。各学院教学井然有序，师生均以良好的精神面貌，全力投入到紧张、忙碌而富有意义的工作、学习和生活中。

二、 第 6 至 9 周听课情况

负责商学院、民政与社会工作学院、艺术学院、马克思主义学院

的专职教学督导 6-9 周共听课 44 节（含学校公开课）。

各学院教学环境与卫生状况良好，所有老师都能提前到课，课前准备充分，没有迟到、早退或提前下课等违规违纪现象，各学院教学及教学管理工作井然有序。

从听课检查的情况来看，教师整体教学能力较强，绝大多数教师都能严格按照专业人才培养方案和课程标准进行课程的整体设计与课堂教学，基于职教云平台开展教学，教学文本资料齐全，教学设备运行正常。部分教师在教学过程中能主动在教学内容中融入职业意识与职业精神、爱国主义精神与社会主义核心价值观。

商学院

何斌老师《报关实务 B》，上课精神饱满，课堂组织严谨，教学目标明确具体，知识与技能、过程与方法等教学元素定位准确。教学内容能对接工作过程与岗位需要，融入科学态度、职业意识、责任担当。教学效果好。

邓永亮老师《消费者行为分析》课前准备充分，教案与教学资料齐全。教学内容熟悉，课程结构完整，教学目标明确，教学步骤清楚，层次分明，重、难点把握准确。教态自如、举止端庄。课堂上能较好的调动学生的学习积极性，营造良好的的课堂气氛。言传身教，教学充满正能量，教学效果好。教学中注重启发性，教学中能体现能力、知识、素质目标的实现。

民政与社会工作学院

武曼菲老师的公开课《婚礼装置艺术学》，教师仪表端庄，精神饱满，授课认真。教案与教学资料齐全，基本要素完整。教学设计科学，在原理分析、过程演绎等方面熟练自如、表达流畅。教学目标明

确，教学步骤清楚，贴近学生实际，重、难点把握准确，知识点安排合理。教学资料丰富，信息量恰当。善于调动学生的学习积极性，营造良好的课堂学习氛围，注重启发性，教学效果较好。

梁小花老师的公开课《现代殡葬礼仪 A》，教师精心设计课堂教学，教学资料齐全，基于职教云平台组织教学并注重多种教学手段的运用。教学目标明确具体，教师课堂把握能力较強，课堂组织严谨，重点突出。以真实工作过程为情境，选择适合能力培养的项目（案例），体现项目引领，任务驱动，注重学生专业技能的培养。

卢军老师的公开课《火化机技术》，课前准备充分，课堂组织严谨，课程结构完整。教学目标明确具体，知识与技能、过程与方法等教学元素定位准确，重、难点把握恰当。教学中注重启发性，善于设置学习过程中的问题，激发学生探索欲望，培养学生发现、分析和解决问题的能力，多种教学手段综合运用，PPT 课件制作效果良好，板书工整清新，图表准确规范。

胡昆老师的公开课《普通心理学 B》教学资料齐全，基于职教云组织教学，基本要素完整，备课认真，信息量适中。教学目标明确，教学步骤清楚，贴近学生实际，重、难点把握准确，知识点安排合理。注重启发性，能调动学生的学习积极性，重视多种教学手段的运用。

艺术设计学院

何莎老师的公开课《服饰配件设计与制作》，教学资料齐全，教学内容体现理实一体的特征，教学资源能展示新知识、新技术、新工艺，教学设备与场地满足理实一体的教学要求。以真实工作过程为情境，选择适合能力培养的项目（或案例），体现项目引领，任务驱动，将有效知识与技能训练紧密结合。教学过程体现了理论与实践交替进

行，突出学生专业技能的培养。

何文亮老师《创意摄影》，教学目标明确具体，知识与技能、过程与方法等教学元素定位准确。示范作品讲解细致具体，作品分析、学生作业讲评能体现项目引领，任务驱动，将有效知识与技能训练紧密结合要求。内容体现理实一体的特征。教学过程体现理论与实践交替进行、能突出学生专业技能的培养。教学效果较好。

马克思主义学院

谌湘闽《民政与社会工作》，教师仪表端庄，教态自如，语言亲切规范，具有一定的感染力。善于调动学生的学习积极性，营造良好的课堂学习氛围。教学目标明确，教学步骤清楚，贴近学生实际，根据教学内容进行设计，方法新颖独特，注重启发性，重视多种教学手段的运用。教学效果较好。

黄赛兰《思想道德与法治》上课认真精神饱满，充满激情。能基于职教云组织开展教学。教案与教学资料文本齐全，基本要素完整，课堂组织严谨。教学目标明确，教学步骤清楚，贴近学生实际，重、难点把握准确。案例选择适当，安排合理。善于调动学生的学习积极性，营造良好的课堂学习氛围，课堂效果好。

陈霜霜《心理健康教育》教案与教学资料齐全，基本要素完整。上课认真，能根据教学内容进行设计，理论性较强，讲解细致具体，理论讲解清楚，案例贴切，内容层次分明，条理性强，注重启发性，重视多种教学手段的运用，短视频运用恰当。

三、存在的问题与改进建议

1．少数外聘教师（包括少数新任教师）上课照本宣科现象明显。

2．建议按照课程标准要求进一步加强课堂规范化教学，特别是

理实一体化课程教学，避免教学随意性。

3．以学生为中心，增强课堂质量意识，改革教学模式，采用更多更好的教学方法，打造更多的教学精品课程。

4．加强专业课的课程思政，突显职业意识、工匠精神。

5．提升 PPT 课件与职教云教学资料质量与规范化。

6．个别课程，部分学生不带任何书籍、课本进教室，只有手机。建议教师必须要求学生上课要带书籍、笔记本和笔，督促学生养成作笔记的习惯。

（专职教学督导 蒋尚文供稿）

第 3 组

一、巡查与听课总体情况

负责通识教育中心、软件学院、外语学院、图书信息中心的专职教学督导 6-9 周总共听课 37 节（含学校公开课听课）。

国庆长假以后，各二级教学单位把工作重点放到了抓日常教学管理与教学质量提升方面，不少二级教学院（部）领导都亲临教学一线听课与指导教学工作，他们除参加学校公开课的听课中外，还参与了常规教学的督查工作，校、院两级的教学督导活动为学校教学质量的提高起到了较大的激励促进作用。

四个教学单位的老师们普遍能较好地执行课程标准与学期授课计划，在网络正常的状况下利用职教云进行学生课堂考勤、组织课堂讨论、按计划实施教学过程等，教学秩序正常，教学活动规范。

二、各学院部分教师教学情况

通识教育中心

胡芳老师讲授的《职业人文基础》课程给人印象深刻的是胡老师

对教学工作的热爱与眷恋。进教室后胡老师递给督导的教案及老师自己整理的教学参考资料，里面的字里行间留下了胡老师不少的红、黑笔的批注与笔记，足以见得胡老师的认真、执着与投入。胡老师的课堂教学很有特色，在讲授“仁者爱人”这一主题的古典作品时，胡老师引领学生对学校的校训“爱众亲仁、博学笃行”进行了寻源讨论与古典作品的诵读，既达到了对“仁者爱人”内容的学习拓展，又加深了对学校文化底蕴品质的吸收与理解。胡老师的课教学内容丰富，教学方式生动活泼。中国优秀传统文化与文明通过老师的教学活动得以传承与发扬。

卢如华老师为学生开设的《书法》课收到选课学生的欢迎与肯定。在挂了不少学生书法作品的教室里，卢老师既有书法理论的介绍，也有老师的现场挥毫演示，更有老师本人作品创作过程的录像视频。学生对中国传统文化的热爱，来源于老师的言传身教，学生书法技艺的提高，更是老师潜心教学的成果体现。

软件学院

谢英辉老师的《网页设计客户端技术》课程教学设计比较精细，理实一体学练结合在教学过程比较具体，学生在课堂活动中的主体作用发挥较好，教师在教学过程中，理论阐述清晰，程序说明到位，结果运行准确，学生在听课、讨论、练习的各个环节表现得主动、积极，教学效果较好。

外语学院

张帆老师为空乘专业开设的《英语听力》针对空乘人员的岗位需求精心设计教学过程，在一节课时间里，有知识复习、连读语音规则、读音训练、听力技巧、听力训练答题等题材，内容丰富，知识点、信

息量饱和，教师的语言表达能力与教学组织能力发挥得淋漓尽致，课堂气氛活跃，教学效果好。

邓凌卿、刘黎、姜灿、武海波等老师都是《大学英语》的教师。针对学生英语程度不一的实际情况，老师们在教学设计方面作了细致的工作，保证了每一节课里的词汇学习、语法分析、课文阅读理解、语音规则、课堂练习与解惑等教学环节能较好地体现出来，充分调动学生学英语、讲英语、用英语的积极性，把大学英语教学打造成师生互动、生机勃勃的大课堂。

图书信息中心

邓元媛老师的《现代互联网技术应用与素养》课程要求学生在课前要上职教云学习课程的 MOOC，上课时抓住重点、基本概念与基本操作方法进行课堂指导，教学过程中，邓老师悉心讲解，把 word 文档的编辑方法及注意事项交待得清晰明了，学生操作练习的时候老师巡查，发现问题立即进行点评与指导。

三、存在的问题与改进建议

1. 希望老师们要提前 10 分钟到达教室，留有一定的时间来摆弄电脑与多媒体设备或与学生进行一些交流。极少数老师到达教室只剩下 1-2 分钟，甚至有个别老师赶点到达，虽然算不上迟到，但摆弄设备要花时间，实际上是要浪费一些上课时间的。敬业是对老师最基本的要求，老师早点到，学生就少迟到。

2. 要精心设计教学案例。工科课程的案例要有工程背景，要有应用价值；文科、社科课程的案例要有真实事由，要有启迪意义，不能泛泛而谈。课程教学改革已进行多年，案例教学不是生搬硬套，不能空穴来风。所谓备课，就是准备教学资料，不能拿一本老的教案多

年不变，不能用别人设计的 PPT 课件，自己不吸收、不修改，没有自己的任何创意就在教室播放。

3. 要关注学生的课堂状况。现在有少数学生不带书籍、课本、笔进教室，只带一个手机。学生不听课，老师是有责任的，养成教育需要老师的循循善诱，要说服学生上课带上必备的学习用品，要劝阻学生上课玩手机，要创造最佳的课堂氛围让学生听好课，做好笔记。

4. 少数老师要力改照本宣科的毛病。多媒体教学为老师们拓展教学领域提供了最好的条件，但也为一些教学基本功缺乏的人有了方便之门。有极少数老师，PPT 上就是整版的 word 文档粘贴，上课就在念 PPT，这样教学，还不如让学生自己念书！

（专职教学督导 邓允供稿）

※ ※ ※

特 约
各 抒 己 见

恪守职业道德，敬业奉献总是情

——学习习近平总书记讲话体会之二

习近平总书记提出做四有好老师，第二个方面是要有道德情操。习总书记把道德情操作为好老师的一个标准，一面镜子，为教师加强道德修养指明了方向。十年树木，百年树人，教师工作的核心是教书育人，教师所承担的工作属性，要求教师必须要有良好的职业道德。立德先立师，树人先正己，培养和造就一支高素质的教师队伍，是立德树人的关键。

道德情操，是评价一个好教师的核心指标。“师者，人之模范也。”古今中外，人们普遍把教师划定为一个道德高尚的人群。合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。师德是深厚的知识修养和高尚的文化品位的体现。师德需要

教育培养，更需要老师的自我修养。毛泽东主席曾经倡导全党同志都要做“一个高尚的人、一个纯粹的人、一个有道德的人、一个脱离了低级趣味的人、一个有益于人民的人”，应该是每一个老师的不懈追求和行为常态。学高为师，德高为范。老师是学生道德修养的镜子，老师要用正确的价值观、世界观、利益观充实自己，教育学生。“其身正，不令而行”。学生对于教师不仅是听从言，更是观其行。一个教师如果在是非、区直、善恶、义利等方面都有问题。怎么能担当起培养教育学生的责任呢？

一个有道德情操的好老师，把敬业爱生作为教育工作的根本准则。敬业者，专心致志以事其业也。有敬业爱生精神的教师，才会献身教育，心系学生；才会严以律己，为人表率；才会严谨治学，诲人不倦；才会终身学习，永不自满；才会不记名利，成就学生。在我们学校，就有好多这样的好老师，他们根扎三尺讲台，潜心教书育人，远离名利诱惑，悉心培育学生，抛弃浮躁功利，执着教学改革，为国家经济建设与社会发展培养了一批又一批高质量的技术技能型人才。更有一些老师用自己的模范行为影响和感动着我们的学生。我校电子信息工程学院黄有全教授几十年如一日，用自己的青春、坚持与奋斗为我们的同行树立了学习的榜样，先后获得全国优秀教师、湖南省芙蓉教学名师、湖南省首届教书育人楷模等称号。教师正是用自己的率先垂范，践行着社会主义的核心价值观，为教书育人兑现自己的承诺。

教师的职业是神圣的。好老师的道德情操最终要体现到对所从事职业的忠诚和热爱上来。我们常说干一行爱一行，好老师应该把自己的岗位工作视为为之奋斗的事业，赤胆忠心，孜孜不倦，以自己的模范行为与工作业绩回报党和人民，为中华民族的伟大复兴作出自己应

用的贡献。（本报特约评论员 邓允）

※ ※ ※

案 例
赏 析

发展导向的教师分类评价“三三模式”改革

——湖南省教育评价改革之教师评价改革推荐案例

我校围绕破除“五唯”要求，坚持教师发展导向，注重突出教书育人实绩，开展了“三三模式”教师分类评价改革。

一、把好三“关”，落实师德师风作为教师评价的第一标准

一是严把教师准入政治关。教师岗前培训开设师德师风教育专题，引导教师严格遵守高校教师职业行为十项准则。二是严把师德师风底线关。实施师德师风 36 项禁止和限制行为的负面清单。三是严把师德师风评价关。以师德考核作为教师年度考核、聘期考核和职称评审的首要考核内容，实行师德失范“一票否决”。

二、建好三“标”，健全发展导向的教师分类分层评价体系

一是建好教师分类分层评价标准。制定各类教师岗位标准、“双师型”教师分级认定标准、合格和优秀教师标准等文件。二是建好教师个人年度发展标准。学校每年明确人才培养、科学研究、社会服务等年度目标,指导教师结合岗位职责和自身优势制定个人年度发展标准。三是建好教师三年聘期考核标准。学校组织人事处会同教务处、科研处和质量监控处制定了学校的三年聘期考核文件，教师岗位设置分为教授、副教授、讲师和助教四个层级共 10 个等级；其他专业技术岗位主要包括信息技术、工程实验、图书档案、编辑出版、会计审计等专业技术岗位共设置 9 个等级。引导教师结合岗位要求与自身优势制定三年聘期工作目标，作为聘期考核的标准。同时修订专业带头

人、系室主任管理办法，做到与教师同步考核。

三、做好三“评”，完善数据主导的质量评价管理支持系统

我校建设“1+N”质量管理平台，为教师分类管理、评价、培养提供智能化服务。一是设置师德师风监测指标。依托平台监控预警，及时通报师德失范行为；获得省级以上师德师风相关奖项或报道的，进行师德积分累积。二是开展教师年度目标考核。平台记录教师发展轨迹，教师在年底对照开展自我鉴定，学校对照岗位标准进行教师年度考核和聘期考核。三是输出教师分级评价结果。形成师德、教学、科研、社会服务等不同维度的评价结果，为培训和职业发展规划提供参考。

目前，我校教师分类评价改革取得了初步成效。一是师德师风建设成效显著。教学事故持续下降，2020 年发生率为 0；全校共获省级以上教学名师等称号 68 人次。二是教师队伍结构明显改善。专任教师中硕士以上学位占 92.68%，高级职称占比 39.63%，专业课双师素质占比 63.32%。我校在“全国高职院校教师教学发展指数（2020 版）”中排名第 6。三是人才培养质量不断提高。2020 年学生对教学的满意度为 95%。学生在省级以上技能大赛中获奖 85 项，2020 届毕业生年终就业率达到了 95.45%。（质量监控处 罗勇）

※ ※ ※