

诊改工作简报

2017年第4期总第4期

长沙民政职业技术学院诊改工作办公室

2017年12月31日

12月，根据学校诊改工作的整体部署、诊改办对任务的推进建议和各层级诊改工作推进的实际情况确定了年终我校五个横向层面的具体诊改工作，学校层面主要任务是梳理目标链、梳理部门职责、编制岗位工作标准；专业、课程、师资、学生等专项小组分别围绕业务、结合年度工作总结、来年计划编制等方面推进诊改工作。

一、建设与质量整体运行工作

1、党委中心组集中学习习近平纠正“四风”重要指示精神

12月份，党委中心组积极开展主题学习，深刻理解习近平总书记关于进一步纠正“四风”、加强作风建设的重要指示精神。会议强调，学校各级党组织要迅速传达学习并切实抓好贯彻落实。要认真组织党员、干部学习讨论习近平总书记的重要指示，结合深入学习贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻领会指示的内容和精神实质，牢固树立“四个

意识”，不断提高政治站位和政治自觉，以永远在路上的坚韧锲而不舍抓好作风建设。

2、梳理部门职责，编制部门岗位工作标准

为扎实推进《长沙民政职业技术学院章程》实施，规范学校管理，依法治校，根据学校年终诊改工作任务安排，建设与运行质量诊改工作小组牵头负责学校内设机构与部门职责、部门岗位工作标准的梳理和编制工作，建设与运行质量诊改工作小组12月份在OA发出《关于理清学校内设机构与部门职责、编制部门岗位工作标准的通知》，要求各单位认真论证梳理部门职责、明晰工作任务和相对应的工作标准。

（党政办吕胜供稿）

3、分解学校总规划，编制子规划和二级院部发展规划

12月，根据学校2017年12-2018年1月诊改工作安排要求，发展规划处将原定的学校十三五发展事业总规划，按年度进行分解，将每一年的规划任务进行梳理，争取工作细化到每一个时间段。在进行十三五规划纵向分解的同时，正在将8个专项规划任务分解到各个学院，在此基础完成二级院部子规划。

（发展规划处朱建新供稿）

二、专业质量诊改工作

1、加强顶岗实习顶层设计，提升专业人才培养质量

为保障顶岗实习工作成效，学校一直致力于加强顶岗实习顶

层设计，提升顶岗实习内涵质态，坚持贯彻“校企合作、产教融合”的办学理念，不断创新校企“一体化、全过程”的协同育人模式，增强人才培养的契合度，服务民政行业及地方产业经济发展，采取了一系列显有成效的做法，如：依托校企共同体，创新现代学徒制人才培养模式；引进国际先进专业课程体系与职教理念，提升学生国际就业竞争力；共建校内实践平台、生产性实习基地，创建市场化运营的顶岗实习环境；搭建校企员工双向交流平台，促进校企人力资源双向融合等。2017年12月，根据湖南省教育厅《转发教育部职教中心研究所关于遴选全国职业院校实习管理50强的通知》（湘教通（2017）458号）要求，教务处实训管理中心组织各二级院部精心准备了申报材料，经省教育厅组织专家遴选，我校被确定成为全国职业院校实习管理50强湖南省拟推荐4所院校之一。

2、优化专业结构，加强专业建设，人才培养质量显著提高

学校在卓越校建设和争创“双一流”进程中不断优化专业结构，加强专业建设和教学管理，重视学生职业能力和专业技能的培养。今年，省教育厅从全省132777名2017届三年制、五年制高职毕业生中抽取了4193名学生，对其毕业设计成果进行评价。4193名学生分属65所高职院校，共涉及17个专业大类，94个专业，总体合格率为91%，我校被抽中的康复治疗技术和物联网应用技术两个专业，合格率均为100%，总成绩位居全省高职院

校第一。省教育厅对 30 所高职院校电子商务专业和 6 所高职校的人力资源管理专业进行学生专业技能抽查，我校两个专业学生专业技能合格率均为 100%。

（教务处马佩勋供稿）

三、课程质量诊改工作

1、跨专业协同，探索复合型创新人才培养

在卓越校建设期间，学校积极探索跨专业协同创新机制，通过跨专业共建课程体系、共创协同创新研发中心以及共参双创竞赛等举措，打造了基于产、学、研结合的跨专业教育平台，实现了健康养老、民政信息与智能化、现代商务服务、社会管理与服务、创意设计与传媒、应用外语服务等专业群之间各专业的充分融合，打破原先相对封闭的专业界限和课程体系界限，借助跨专业（群）的优势，加快不同专业、不同课程、不同项目及技术之间的互通有无和创新尝试，将跨专业实践创新活动贯穿整个人才培养过程，推动复合型创新人才培养的内涵式发展。我校商学院教师跨专业组建团队，由艺术学院负责开发教学软件，通识教育中心负责应用和推广，通过团队式的交叉协作、教师间的交互合作，最大限度地形成创新合力，在 2017 年全国职业院校信息化教学竞赛中勇夺一等奖。

2、试行小班制，创新专业教学模式

我校积极试行小班制教学改革，小班学生人数控制在 30 人以下，实行选课制，学生自主选择专业方向课程模块、自由选择任课教师，并通过“团队协作学习”、“情景式任务驱动教学”及“项目教学”等实现专业化、系统化和个性化的人才培养，充分挖掘学生的内在潜能，激发学习的积极性和主动性，提高职业教育教学质量和人才培养质量。2017 年，我校共实施小班制教学的专业达 12 个，覆盖商学院、财经管理学院、医学院、软件学院等 9 个二级学院。

3、现代信息技术深度融合教学,创新教学资源应用方式

将信息化技术深度融合教学，在资源建设和应用的过程中，创新了“资源有用、能用、好用、够用、在用”的应用机制，一是跨专业群开展专业教学，要求“智慧职教”、“世界大学城”进课堂，提高资源的使用率；二是通过公开课、教育项目、职业技能竞赛与会议推广教学资源的使用；三是鼓励师生跨专业自主搭建课程，使课程紧跟行业前沿动态，满足学生自主学习的需要。上述措施的展开有效创新资源建设及应用方式。2017 年 12 月，我校外语学院贺雪娟教授主持的高职公共英语 Mooc 顺利入选教育部在线开放课程。本次教育部在线开放课程共认定 500 门课程，全国高职高专入选的课程共计 22 门，该课程成为湖南省唯一一门入选的高职高专在线开放课程。

（教务处谢丽琴供稿）

四、师资质量诊改工作

1、以教师年度发展计划为基础，提高学校师资培养的针对性和实效性

为进一步明确各教学学院部及专任教师个人发展计划目标，12月，师资质量诊改工作小组组织全校专任教师根据2017年个人总结及自我诊断发现的问题，切实制定2018年度个人发展计划，填写《专任教师2018年个人发展计划表》。各教学学院部根据本部门专任教师2018年度个人发展计划填报情况，结合本部门工作实际，制定教学学院部2018年度专任教师发展计划表。师资质量诊改工作小组，汇总有关情况后，将统筹做好2018年教师发展支持工作。

2、打造“两链”，找准师资质量诊改起点

12月，师资质量诊改工作小组参照2017年人才培养工作状态数据分析诊断报告表，结合学校“十三五”规划及卓越校建设目标，对学校师资队伍现状各项指标进行了分析，打造“标准链”、做实“目标链”，变管理为治理。通过将师资队伍规模、结构，大师名师及高层次领军人才数量等关键质量指标与学校上年度数据和全国示范校中位值进行对

比，诊断学校师资队伍建设过程中存在的问题，为下一步改进工作提高依据。

（组织人事处孙杰供稿）

五、学生全面发展诊改工作

1、 加强创新创业教育，保障就业质量

为加强学生创新创业教育，学校举办笃行湖畔创新创业讲坛，本期探讨养老产业与脑电波穿戴装置的前景与发展，启发学生创新创业思路，为我校创新创业人才培养提供理论指导；举办第一届“创研杯”笃行湖畔极客大赛，整合校友企业资源，为学生提供与企业对接实习实训就业创业的平台和窗口，解决企业对于高素质人才的需求。同时，为保障学生就业质量，做好毕业生就业服务工作，我校举办了湖南省人力资源和社会保障厅“就业去哪儿”第二季暨长沙民政职业技术学院2018届毕业生供需见面会。邀请用人单位220家，省人力资源服务中心和湖南省大中专学校学生信息咨询与就业指导中心邀请用人单位近80家，累计提供岗位数近6000个，覆盖全校47个专业，参会应聘人员约计2000余人次。招聘会现场还设立了毕业生简历诊断、职业指导等专项展台，发放《2018届毕业生就业创业指南》，为应聘学生提供多面向服务。

2、明确学生发展目标，制定学生个人发展规划

为进一步确定学生个人发展的目标，明确学生发展方向，根据学校诊改工作任务安排，12月，大一年级学生根据2017年在校的实际情况进行个人总结及自我诊断、发现问题，切实制定2018年度学生自我发展规划，共有6300名学生制定了学生发展计划表。多措并举，切实提高学生参与规划、诊断规划、谋划规划的能力。

（学生工作处舒涛供稿）

六、诊改平台建设工作

1、扎实推进大数据中心项目，建设校本数据中心

根据大数据中心建设方案，12月，信息中心组织相关技术人员，对学校21个业务系统进行业务流程梳理与数据字典收集，现已完成12个业务系统的相关工作，为后期大数据中心建设打下良好基础。

2、开展学校“银校合作”智慧校园项目建设申报工作

立足于教学、管理与服务的信息化建设目标，信息中心开展“银校合作”智慧校园建设调研，并对学校各院部征集学校智慧校园建设需求，现已收到各院部新购或升级信息系统申报书48份。

（图书信息中心李成供稿）

主 审：刘洪宇 唐春霞

主 编：戴香智

副主编：王开生 刘亚琴 马佩勋 谢丽琴 胡业权 雷翔霄 雷军环

责 编：鲁妍希